

EVIDENCIAS DE ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y EXPERIENCIAS DE POSGRADO DE LOS MIEMBROS DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES QUE INTEGRAN LA RED IBEROAMERICANA PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE		
INDICADORES	AÑO 2020	AÑO 2021
INDICADORES	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MICHOACÁN (MORELIA – MÉXICO)	
- Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación	<p>Camargo-Cíntora, E.& López-Valdovinos M. (2020). “Experiencia y práctica docente en la construcción de la Identidad Docente”. 2º. <i>II Foro Interinstitucional de Investigación de Escuelas Normales de Michoacán. Morelia, Michoacán.</i> Morelia (Michoacán – México), 4 de febrero. https://americanovictor.com/anuncia-see-ii-foro-interinstitucional-de-investigacion-de-escuelas-normales-de-michoacan/</p> <p>Camargo-Cíntora, E. y López- Valdovinos, M. (2020). “Identidad y formación: reconstrucción desde los aportes desde la práctica docente”. <i>Horizontica: La utopía posible “El futuro se construye en el presente,</i> Morelia (Michoacán – México), 28 – 29 de febrero. https://ensmmich.edu.mx/horizontica-2020/</p> <p>Camargo Cíntora, E. Francisca Ortiz Rodríguez, F. , López Valdovinos, R. y Gómez Martínez, F. (2020) (Comité Científico). <i>Horizontica. La utopía posible: El futuro se construye en el presente. Modalidad virtual.</i> Morelia, 25 – 26 de febrero. 28 – 29 de febrero. https://ensmmich.edu.mx/horizontica-2020/</p>	<p>Ortiz-Rodríguez, F. y Gómez Martínez, R. “Conocimiento y Conciencia en el desarrollo de la Identidad en las Tesis de Posgrado de la ENSM”. <i>Horizontica. La utopía posible: perspectiva de la formación docente,</i> Morelia (Michoacán – México), 25 – 26 de febrero. https://ensmmich.edu.mx/seminario-horizontica-2021/</p> <p>Camargo-Cíntora, E. y López- Valdovinos, M. (2021). “Formar docentes para la educación obligatoria desde la perspectiva dialéctica transdisciplinaria”. <i>Horizontica: La utopía posible: perspectiva de la formación docente,</i> Morelia (Michoacán – México), 25 – 26 de febrero. https://ensmmich.edu.mx/seminario-horizontica-2021/</p> <p>Camargo Cíntora, E. Francisca Ortiz Rodríguez, F. , López Valdovinos, R. y Gómez Martínez, F. (2022) (Comité Científico). <i>Horizontica. La utopía posible: El futuro se construye en el presente. Modalidad virtual.</i> Morelia, 25 – 26 de febrero. 25 – 26 de febrero. https://ensmmich.edu.mx/horizontica-2020/</p>
- Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los		Camargo Cíntora, E., Ortiz Rodríguez, F. Martina López Valdovinos, Rubén Gómez Martínez (2019 – 2021). La identidad

que se ha participado o se está participando.		profesional de los estudios de docencia. Universo: Estudiantes y egresados de la licenciatura en educación secundaria de la Escuela Normal Superior de Michoacán. Morelia, Michoacán. México, en el marco de la Red REDIPD. Carácter local.
- Artículos publicados con la referencia completa		Ortiz-Rodríguez, F. y Gómez-Martínez, R. (2021). La narrativa como proceso identitario e innovador de la docencia. Revista Riaices, 3 (2), 35 – 42. https://reunido.uniovi.es/index.php/riaices/article/view/14412/14456
-Capítulos de libros	Saavedra, R., Ambrís-Mendoza, F., Camargo-Cintora, E., Gómez-Martínez, R., González-Ornelas, V., López-Valdovinos, M et al. (2020) Investigación Dialéctica Transdisciplinaria en la Formación Docente, en el libro Nava, V (Coord) <i>Herramientas metodológicas de investigación. Construcciones para la gestión escolar</i> . Castellanos (11 - 72 editores. Digital. ISBN: 978-607-98902-4-7. https://cafge.files.wordpress.com/2017/05/2020-l-herramientas-metodologicas-de-la-investigacion.pdf	González, Ornelas, V y Saavedra-Regalado, M. (2021). Estudio sobre la Identidad Profesional y los Estudios de Posgrado, en la Escuela Normal Superior de Michoacán, México, cap. IV. En A. Nava ,R. Medina y E. Boccolesi, E (Coord) <i>Enfoques y construcciones de la Investigación Educativa en Estudios De Posgrado</i> . Castellanos editores, S.A. de C.V. ISBN: 978-607-99172-3-4
Libros	Gómez Martínez, R., López Valdovinos. M., Camargo Cíntora, E. y Ortiz Rodríguez. C. (eds.) (2020). <i>Horizónica 2020:El Futuro se construye en el presente</i> . Aldea global ISBN: 978-1-950823-26-0	Gómez Martínez, R., López Valdovinos. M., Camargo Cíntora, E. y Ortiz Rodríguez. C. (eds.). (2020) <i>Horizónica 2021: La Utopía Posible prospectiva de la formación docente ENSM/ Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado Iberoamericana de Investigadores para el desarrollo de la Identidad Profesional (RIDIP)</i> . Aldea Global. ISBN:978-607-7584-02- Saavedra Regalado M. S. (2021). <i>Diáspora de la construcción del conocimiento</i> . Morevalladolid. ISBN: 978-607-424-711-4. Saavedra- Regalado, M.S. (Ed.)(2021). <i>Diáspora del conocimiento</i> .

<p>-- Revistas en instituciones de la RED RIDIPD pertenecientes a instituciones de la red, que abordan la identidad profesional docente</p>		
<p>- Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado</p>	<p>Programa de doctorado: "Formador de Formadores</p>	<p>Programa de Doctorado en Formación de Formadores. EFI-1 Paradigmas y epistemologías de investigación. EFI-3 Campo problemático de objetos de conocimiento posible. EFI-6 Técnicas e instrumentos de investigación en la formación de formadores. EFI-6 Viabilidad. EFI-7 Teorización. EFF-2 Metodología de la investigación en la formación de formadores. EFF-3 Formación de formadores en concepción y práctica de ellos evaluadores. Programa de Maestría en Docencia Transdisciplinaria en Educación Obligatoria. PR-4 Elaboración del protocolo de investigación educativa. MI-2 Marco epistémico y metodología de la investigación educativa. MIV-1 Teoría fundamentada. MIV-2 Presente y prospectiva de la construcción del conocimiento. Tesis doctorales.</p> <p>Defensa de Tesis doctoral "Las habilidades emocionales en el formador de formadores" de Rubén Bustos Bastida. Programa de Doctorado en Formación de Formadores de la Escuela Normal Superior de Michoacán, México. Presidente del H. Jurado (Tribunal).</p>

		<p>Defensa de Tesis doctoral “Las artes como instrumentos para la formación de sujetos integrales” de Zurisaday Cardona Padilla. Programa de Doctorado en Formación de Formadores de la Escuela Normal Superior de Michoacán, México. Presidente del H. Jurado (Tribunal). 2</p> <p>Defensa de Tesis doctoral “Estrategia: aula sin muros para la formación de un sujeto integral” de Mónica Patricia Jiménez Izarraraz. Programa de Doctorado en Formación de Formadores de la Escuela Normal Superior de Michoacán, México. Secretario del H. Jurado (Tribunal).</p> <p>Defensa de Tesis doctoral “Formatio identitas magister (innovación didáctica integral formación de formadores)” de Pedro Chagoyán García. Programa de Doctorado en Formación de Formadores de la Escuela Normal Superior de Michoacán, México. Secretario del H. Jurado (Tribunal).</p> <p>Defensa de Tesis doctoral “La formación integral del formador actual” de Fátima Atenea Méndez Hurtado. Programa de Doctorado en Formación de Formadores de la Escuela Normal Superior de Michoacán, México. Presidente del H. Jurado (Tribunal).</p> <p>Defensa de Tesis doctoral “Los lenguajes artísticos como potenciadores en los procesos de auto y eco-formación docente” de Eleazar Castro Guardado. Programa de Doctorado en Formación de Formadores de la Escuela Normal Superior de Michoacán, México. Presidente del H. Jurado (Tribunal).</p> <p>Defensa de Tesis doctoral “Proyecto integral para el desarrollo de un formador innfronterizo” de Sarina Ayala Cortez. Programa de Doctorado en Formación de Formadores de la</p>
--	--	---

		<p>Escuela Normal Superior de Michoacán, México. Presidente del H. Jurado (Tribunal).</p> <p>Defensa de Tesis doctoral “Red de formación transdisciplinaria” de Claudia del Carmen Pank Valenzuela. Programa de Doctorado en Formación de Formadores de la Escuela Normal Superior de Michoacán, México. Presidente del H. Jurado (Tribunal).</p> <p>Defensa de Tesis doctoral “El director transdisciplinario ante los escenarios de la formación inicial de profesionales de la educación en Baja California” de Bryan Alonso Ramos medias. Programa de Doctorado en Formación de Formadores de la Escuela Normal Superior de Michoacán, México. Presidente del H. Jurado (Tribunal).</p> <p>Defensa de Tesis doctoral “Estrategia para la formación del sujeto innovador” de Miguel Ángel Rivera Cisneros. Programa de Doctorado en Formación de 3</p> <p>Formadores de la Escuela Normal Superior de Michoacán, México. Presidente del H. Jurado (Tribunal).</p>
Organización de Congresos y otros eventos	Gómez Martínez; R., Martina López Valdovinos, M., Camargo Cíntora, E., y Ortiz Rodríguez, F. (Comité Organizador) (2020). Horizontica. La utopía posible: El futuro se construye en el presente. Modalidad virtual. (2020). Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado, Asociación Iberoamericana de Investigadores para el desarrollo de la Identidad Profesional (RIDIP). https://ensmmich.edu.mx/horizontica-2020/	Saavedra Regalado, M. S. (Coordinador General)(2021). Seminario Horizontica. La Utopía Posible. Perspectiva de la Formación de Formadores. Morelia, 25 – 26 de febrero. http://redridipd.com/seminario-horizontica-la-utopia-posible-en-el-2021/

		<p>Investigadores para el desarrollo de la Identidad Profesional (RIDIP). https://ensmmich.edu.mx/seminario-horizontica-2021/</p> <p>Camargo Cíntora, E. (2021). Red Iberoamericana de Investigación sobre la Calidad de la Educación Superior: X Congreso Internacional.</p> <p>Morelia (Michoacán – México), 18 – 19 de noviembre. https://www.riaices.mx/</p>
INDICADORES	ESCUELA NORMA SUPERIOR OFICIAL DE GUANAJUATO (GUANAJUATO – MÉXICO)	
- Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación	<p>Armida Liliana Patrón Reyes, A. L., Chagpyán-García, P., Herrera Rendón, E. (2020). “Construcción Transdisciplinaria de la Identidad Profesional Docente”. <i>Congreso Internacional de investigación e innovación Multidisciplinario</i>. Guanajuato, 20 – 21 de junio. https://www.researchgate.net/profile/Anthony-Fow-2/publication/328565688_PROCESOS_DE_PRODUCCION_Y_APLICACIONES_DEL_BIOCARBON/links/5bd5089e299bf1124fa751b4/PROCESOS-DE-PRODUCCION-Y-APLICACIONES-DEL-BIOCARBON.pdf#page=1475</p> <p>Patrón-Reyes, A. L. (2020). “Identidad profesional docente y ecología profunda”. <i>Bioética y ecología profunda en la identidad profesional docente en Seminario Horizontica. La utopía posible. El futuro se construye en el presente</i>. Morelia (Michoacán – México), 29 de febrero. https://ensmmich.edu.mx/horizontica-2020/</p>	<p>Patrón-Reyes, A. L. y Trinidad Cornejo Martín del Campo, J. H. (2021). “Identidad profesional y práctica docente transcompleja en el alumnado normalista. <i>II Congreso en Educación, Innovación y Nueva Normalidad</i>. ANDIAC. Alicante, 8 – 10 de diciembre. https://ceinn.andiac.org/</p> <p>Patrón-Reyes, A.L., TrinidadCornejo-Martin del Campo, J. H. y Romero-Domínguez, L.(2021). “Una mirada transcompleja de la identidad profesional y la práctica docente”. <i>X Congreso Internacional de la Red sobre calidad en Educación Superior (RIAICES). Tendencias en la Educación Superior. Generación y aplicación del conocimiento</i>. Guanajuato, 18 – 20 de noviembre. https://www.riaices.mx/</p>
- Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los		

que se ha participado o se está participando.		
- Artículos publicados con la referencia completa		
-Capítulos de libros		<p>Patrón-Reyes, A. y Chagoyán-García, P. (2021). Práctica concreta y configuración de la identidad de los formadores en la Transdisciplinariedad. En XXX (Coords.). <i>Hermenéutica y transdisciplinariedad. Una mirada a la investigación en la formación docente. Covid-19</i> (10-20). ENSOG.</p> <p>Torres-Camacho, C. E., Patrón-Reyes, A. L.(2021). La práctica docente reflexiva en la construcción de la identidad profesional. En J- H. Trinidad Cornejo Martín y A. Patrón Reyes(Coordes.). <i>Formación docente y prácticas educativas</i> (3 – 30). ENSOG.</p> <p>Armida Liliana Patrón Reyes, A. L., Torres-Camacho, C. M. y Martínez-López, J. G. (2021). Educación, innovación y nueva normalidad. En XXX (Coords.). <i>La identidad profesional profesorado de secundaria. Una mirada prospectiva del alumnado</i>. Asociación de Docentes Investigadores.</p>
Libros		<p>J. H. Trinidad Cornejo Martín del Campo y A. L. Patrón Reyes (Coords). <i>Formación docente y prácticas educativas</i>. ENSOG.</p> <p>J. H. Trinidad Cornejo Martín del Campo y A. L. Patrón Reyes (Coords). <i>Hermenéutica y transdisciplinariedad. Una mirada a la investigación en la formación docente</i>. ENSOG.</p>
- Revistas en instituciones de la RED RIDIPD pertenecientes a instituciones de la red, que		

abordan la identidad profesional docente		
- Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado		
-Organización de Congresos y otros eventos		Patrón Reyes, A. L. , Trinidad-Cornejo Martín del Campo, J.H., Chagoyán-García, P. y Herrera, E. (2021). “Construcción y deconstrucción de la Identidad profesional Docente en Tiempos Pandémicos”. Organización del VI Encuentro de Egresados Virtual y primero Iberoamericano de la Licenciatura de Educación Secundaria – Plan 1999”, Guanajuato 26 de junio.
INDICADORES	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES (COLOMBIA)	
- Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación.		
- Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando.		-Martha Isabel Gutiérrez Ospina (IP) (2021). Proyecto de investigación local (2021). Trascendencia de los posgrados de educación a distancia en sus graduados. Un estudio de competencias en educación. (En curso). -Samuel Patiño Agudelo (IP) (2021). - Proyecto de investigación regional: "La imagen social del maestro rural en la prensa pedagógica". En Caldas y Quindío. - Juan Carlos Palacios Bernal (IP) (2021). Proyecto de investigación local: Trascendencia de los posgrados de

		<p>educación a distancia en sus graduados. Un estudio de competencias en educación. (En curso).</p> <p>- Juan Carlos Palacios Bernal (IP). (2021). Proyecto de investigación local: Emergencias y posibilidades del desarrollo profesional de los Maestros y, los Magister en Educación de la Universidad Católica de Manizales, en consonancia con las prácticas educativas y pedagógicas, en contextos de aplicación. (Finalizado).</p>
-Artículos publicados con la referencia completa		
-Capítulos de libros		
-Libros		
- Revistas en instituciones de la RED RIDIPD pertenecientes a instituciones de la red, que abordan la identidad profesional docente		
- Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado		<p>Martha Isabel Gutiérrez Ospina (2021). Creación Programa de Posgrado: Maestría en Gestión Educativa.</p> <p>- Martha Isabel Gutiérrez Ospina (2021). Postulación Programa de Maestría en Educación a los Premios AUIP a la calidad del Posgrado en Iberoamérica. Se recibe visita internacional de pares académicos 14 y 15 de diciembre de 2021. (Líder de proyecto de autoevaluación y acreditación del posgrado).</p> <p>- Samuel Patiño Agudelo (2021). Miembro del colectivo académico de creación del Programa de Maestría en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Manizales.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Gustavo Arias Arteaga (2021). Miembro del colectivo académico de creación del Programa de Doctorado en Pedagogía de la Universidad Católica de Manizales. - Gustavo Arias Arteaga (2021). Miembro del colectivo académico de creación del Programa de Maestría en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Manizales. - Juan Carlos Palacios Bernal (2021). Docente participante en la creación del Programa de Maestría en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Manizales.
-Organización de Congresos y otros eventos.		
INDICADORES	UNIVERSIDAD CETYS DE BAJA CALIFORNIA (MÉXICO)	
- Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación.		<p>Osuna, C. (2021). “Experiencia de trabajo conjunto Biblioteca-Investigación: Caso CETYS Universidad”. LII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía. Asociación Mexicana de Bibliotecarios A. C. Tijuana, 17 de abril. https://ambac.org.mx/blog/las-ii-jornadas-mexicanas-de-biblioteconomia-2021/https://ambac.org.mx/blog/las-ii-jornadas-mexicanas-de-biblioteconomia-2021/</p> <p>Sanabria-Barrios, D., Osuna-Lever, C. y Medina-Barrios, M. E. (2021). “Alianzas entre la investigación y el trabajo profesional” – Mesa de trabajo -1. LII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía. Asociación Mexicana de Bibliotecarios A. C. Tijuana, 17 de abril. https://ambac.org.mx/blog/las-ii-jornadas-mexicanas-de-biblioteconomia-2021/https://ambac.org.mx/blog/las-ii-jornadas-mexicanas-de-biblioteconomia-2021/</p>

		Osuna-Lever, C. y Medina-Barrios, M. E. (2021). "La justicia y la honestidad en opinión de estudiantes de una universidad privada". <i>XV Encuentro Iberoamericano de Educación</i> . Tijuana 8 – al 11 de diciembre. http://www.cieduc.org/repositorio/archivo/convocatoria_EIDE_diciembre2021.pdf ,
- Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando.	-Díaz, K. (2020). "Estudio de las habilidades socioemocionales (HSE) en estudiantes de Bachillerato y la influencia de la educación a distancia". - Díaz, K. (2020). "Análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad no presencial síncrona, en nivel profesional en CETYS Universidad" (Finalizado en octubre de 2020).-	Osuna-Leves, C., Bermudez, B., Medina-Barrios - "Valores que ponderan los jóvenes de Bachillerato de Ensenada , B. C. En colaboración con académicos de la Universidad de Murcia (España). (proyecto internacional). -Ornelas, D. (2021). "Las buenas prácticas de los docentes universitarios y su relación con las creencias que las sustentan y fomentan su compromiso con la docencia. Casos de 10 profesores universitarios de Ibero. Tijuana, finalizado en febrero de 2021. Análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad no presencial sincrónica en nivel profesional en CETYD Universidad, (finalizado en octubre de 2021).
-Artículos publicados con la referencia completa		Díaz-Gómez, E. R. y Díaz-López, K. M. (2021). Competencias de liderazgo y efectividad organizacional de los coordinadores académicos en una institución de educación superior de México. <i>Región y sociedad</i> , 33. DOI: 10.22198/rys2021/33/1412
-Capítulos de libros		
-Libros		Díaz, K e Hidalgo, R. (2021). Investigación e intervención educativa. Problemáticas del siglo XXI. Editorial CETYS.
- Revistas en instituciones de la RED RIDIPD pertenecientes a instituciones de la red, que		

abordan la identidad profesional docente		
- Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado	<p>Osuna, C., dirección de la tesis doctoral: Estudiantes del doctorado de educación de CETYS Universidad. Los valores en la apreciación de los jóvenes de Bachillerato de Ensenada, BC. (Concluida)</p> <p>Ornelas, D., dirección de la tesis doctoral: "Evaluación de la efectividad de la producción del profesorado universitario. Una experiencia de formación docente en el campo de la enseñanza de los valores" (en curso).</p> <p>Bonilla, J. L., dirección de la tesis doctoral: "Educación ética en carreras de ingeniería en Ciencias Computacionales: Modelos de Enseñanza" (en curso).</p>	
-Organización de Congresos y otros eventos.		Bonilla, J. L. (Coordinación) (2021). <i>XV Encuentro Iberoamericano de Educación (EIDE) 8 al 11 de diciembre 2021, CETYS Universidad</i> . Tejiendo redes. Tijuana (Baja California – México), 8 – 11 de diciembre.
INDICADORES	UNIVERSIDAD DE GRANADA (ESPAÑA)	
- Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación.	<p>* <i>V Congreso Internacional en Investigación y Didáctica de la Educación Física</i>. Organizado por la Asociación de Docentes e Investigadores Jóvenes en Educación y Salud (ASSIJES) y el Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal (30 horas) y la calificación de "Sobresaliente". Celebrado en Granada del 19 al 20 de marzo de 2020.</p> <p><i>"V Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa-INNOVAGOGÍA 2020"</i>. Organizado por el Colectivo Docente Internacional Innovagogía y AFOE</p>	<p><i>VIII Congreso de Buenas Prácticas con TIC, on line</i> (Málaga), durante los días 19, 20 y 21 de octubre de 2021. https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/noticias/8-congreso-internacional-sobre-buenas-practicas-con-tic/</p> <p><i>"XIV Congreso Internacional de Educación e Innovación (CIEI). Rumbo a una Educación Sostenible"</i>. Organizado por la Asociación para la Promoción de la Educación en la Sociedad Digital (PromoEDUCA), la Escuela Superior de Educación del Politécnico de Coimbra y el Departamento de Didáctica y</p>

	<p>Formación. Celebrado los días 27, 28 y 29 de mayo de 2020 (40 horas de duración). URL: https://www.innovagogia.es/</p> <p>"XXIII Congreso Internacional Educación y Tecnología EDUTECH 2020", celebrado en la Universidad de Málaga (España) durante los días 28, 29 y 30 de octubre de 2020, con 20 horas de duración. URL: https://www.uma.es/innoeduca/info/121959/congreso-edutec-2020/</p> <p>"VI Congreso Internacional EDO. La Nueva Gestión del Conocimiento", celebrado en Barcelona (on line), durante los días 11, 12 y 13 de noviembre de 2020, con 18 horas de duración. URL: https://edoserveis-uab.cat/congreso2020/</p>	<p>Organización Escolar de la Universidad de Granada. Celebrado en Coimbra (Portugal), con 30 horas de duración, del 9 al 11 de diciembre de 2020. URL: https://promoeduca.es/ciei2020/</p> <p>"XXIV Congreso Internacional EDUTECH. Convergencia entre educación y tecnología: hacia un nuevo paradigma". Organizado por la Asociación para el Desarrollo de la Tecnología Educativa y las Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación (EDUTECH) y la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Buenos Aires. Celebrado en Buenos Aires, Argentina, del 10 al 12 de noviembre de 2021 (20 horas). URL: https://eventos.edutec.es/index.php/edutec2021/index</p> <p>"XXIV Congreso Internacional EDUTECH. Convergencia entre educación y tecnología: hacia un nuevo paradigma". Organizado por la Asociación para el Desarrollo de la Tecnología Educativa y las Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación (EDUTECH) y la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Buenos Aires. Celebrado en Buenos Aires, Argentina, del 10 al 12 de noviembre de 2021 (20 horas). URL: https://eventos.edutec.es/index.php/edutec2021/index</p>
<p>- Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando.</p>	<p>REFERENCIA: PID2019-107747RB-I00 INVESTIGADOR PRINCIPAL: Diego Castro Ceacero y David Rodríguez Gómez TÍTULO: Universidad y Aprendizaje Intergeneracional (PRUNAI) DURACIÓN: 3 años (01/06/2020- 31/05/2023) ENTIDAD: Ministerio de Ciencias, Innovación y Universidades (I+D). FINANCIACIÓN: 41.140 Euros. REFERENCIA: PID2019-108933GB-I00 INVESTIGADOR PRINCIPAL: Verónica Marín Díaz</p>	

TÍTULO: Diseño, implementación y evaluación de materiales en realidad mixta para entornos de aprendizaje (DIVERMIX)
DURACIÓN: 3 años (01/06/2020- 31/05/2023)
ENTIDAD: Ministerio de Ciencias, Innovación y Universidades (I+D).
FINANCIACIÓN: 45.980 Euros.

Proyecto de Innovación Docente (curso 2019-2020).

"Dinamización del aula con apps y plataformas web de autoevaluación y refuerzo del aprendizaje por gamificación en los estudiantes de Grado y Posgrado, bajo el uso de dispositivos móviles y metodología flipped classroom" (Proyecto Avanzado- Código: 443). Coordinadora: Inmaculada Aznar Díaz. **Participación: Miembro colaborador.** Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad de la Universidad de Granada. Período de ejecución: 01-04-2019 a 30-05-2020. Financiación: 3000 euros. Nº investigadores: 20.

Proyecto de Innovación Docente (curso 2019-2020). "La organización escolar de un centro educativo mediante el uso del role playing y el vídeo educativo. Aplicación de métodos de enseñanza activos" (Código: 19-43). Coordinador: Antonio José Moreno Guerrero. Participación: Miembro colaborador. Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad de la Universidad de Granada. Período de ejecución: 20-09-2019 a 30-05-2020. Nº investigadores: 19.

Proyecto de Innovación Docente (curso 2019-2020).

"FPYE_003.19_INN Breakout Educativo Digital (BED). Propuesta de gamificación en formato digital aplicada a la formación didáctica y la evaluación en grados de Educación".

	<p>Coordinador: Melchor Gómez García. Participación: miembro colaborador. Universidad Autónoma de Madrid. Convocatoria INNOVA N^o de investigadores: 13. Período: octubre 2019-diciembre 2020.</p> <p><u>Proyecto de Innovación Docente Avanzado (curso 2020-2022).</u> "Aplicación de recursos tecnológicos innovadores a través de Flipped Learning ante los emergentes escenarios educativos (b-learning y e-learning) derivados del COVID-19" (Código 20-100). Coordinadora junto con José María Romero Rodríguez. Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad de la Universidad de Granada. Período de ejecución: 14/12/2020-30/05/2022.</p>	
<p>-Artículos publicados con la referencia completa</p>	<p>AZNAR DÍAZ, I., KOPECKÝ, K., ROMERO RODRÍGUEZ, J. M^a, CÁCERES RECHE, M^a. P. y TRUJILLO TORRES, J. M. (2020). Patologías asociadas al uso problemático de Internet. Una revisión sistemática y metaanálisis en WOS y Scopus. <i>Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información</i>, vol. 34, no. 82, pp. 229-253. ISSN: 2448-8321. Doi: http://dx.doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2020.82.58118. Indexación (SJR Q2, JCR Q4)</p> <p>NAVAS-PAREJO, M. R.; RECHE, M. P. C.; COSTA, R. S.; MARÍN, J. A. M. (2020). O uso das tic para incentivo à leitura em contextos vulneráveis. <i>Texto Livre: Linguagem e Tecnologia</i>, v. 13, n. 3, pp. 1-22. DOI: 10.35699/1983-3652.2020.25730. ISSN: 1983-3652. Indexada en SJR Q4.</p> <p>CÁCERES-RECHE, M^a. P., RODRÍGUEZ-GARCÍA, A. M., GÓMEZ-GARCÍA, G., RODRÍGUEZ-JIMÉNEZ, C. (2020). Analíticas de aprendizaje en educación superior: una revisión de la literatura científica de impacto. <i>International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)</i>, 13, 32-46. ISSN: 2386-4303.</p>	<p>Ramos Navas-Parejo, M., Cáceres-Reche, M^a. P., Marín- Marín, J.A. y Rodríguez- Jiménez, C. (2021). Las competencias lectoras del alumnado de E. Primaria en riesgo de exclusión social. Análisis de la producción científica de Scopus. <i>Información Tecnológica</i>, 32 (3), 89-100. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300089.</p> <p>Hinojoso-Lucena, F. J., Aznar-Díaz, I., Cáceres-Reche, M. P., Trujillo-Torres, J. M. y Romero-Rodríguez, J. M. (2021). Instagram Use as a Multimedia Platform for Sharing Images and Videos: Links to Smartphone Addiction and Self-Esteem. <i>IEEE Multimedia</i>, 28(1), 48-55. https://doi.org/10.1109/MMUL.2020.3024182</p> <p>Cáceres-Reche, M^a. P., Marín-Marín, J.A., Ramos, Navas-Parejo, M. y Berral-Ortiz, B. (2021). El impacto del estado de alarma decretado por la COVID 19 en la inclusión educativa. <i>Texto Livre. Linguagem e Tecnologia</i>, 1-11. DOI: 10.35699/1983-3652.2021.34204. Pp. 1-11. SJR Q4.</p> <p>Cáceres-Reche, M.P.; López-Gómez, M.; SAdio-Ramos, F.J.;</p>

AZNAR-DÍAZ, I., HINOJO-LUCENA, F. J., CÁCERES-RECHE, M^a. P. y ROMERO- RODRÍGUEZ, J. M^a. (2020). Pedagogical approaches in the knowledge society: the Flipped Classroom method for the development of creativity and dialogical learning. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, vol. 15, no. 3, pp. 4-14. ISSN: 1863-0383. DOI: <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i03.11664>.

HINOJO-LUCENA, F. J., AZNAR-DÍAZ, I., CÁCERES-RECHE, M^a. P., TRUJILLO-TORRES, J.M. & ROMERO-RODRÍGUEZ, J.M^a. (2020). Virtual Reality Treatment for Public Speaking Anxiety in Students. *Advancements and Results in Personalized Medicine. Journal of Personalized Medicine (JPM)*, 10, 14, pp. 1-11 DOI: 10.3390/jpm10010014. ISSN 2075-4426.

SOLA-MARTÍNEZ, T., CÁCERES-RECHE, M^a.P., ROMERO-RODRÍGUEZ, J.J. & RAMOS-NAVAS-PAREJO, M. (2020). Estudio bibliométrico de los documentos indexados en Scopus sobre la Formación del Profesorado en TIC que se relacionan con la Calidad Educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23 (2), 19-35. ISSN: 1575-0965. DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.418618>.

HINOJO LUCENA, F. J., AZNAR DÍAZ, I., CÁCERES RECHE, M. P., TRUJILLO TORRES, J. M. y ROMERO RODRÍGUEZ, J. M. (2020). Sharenting: Adicción a Internet, autocontrol y fotografías online de menores. *Comunicar*, vol. 28, nº 64, pp. 97-108. ISSN: 1134-3478. <https://doi.org/10.3916/C64-2020-09>.

ROMERO RODRÍGUEZ, J. M^a., AZNAR DÍAZ, I., HINOJO LUCENA, F. J. y CÁCERES RECHE, M^a. P. (2020). Models of good teaching practices for mobile learning in higher education. *Palgrave Communications*, vol. 6, no. 80, pp. 1-7. ISSN: 2055-

Berral-Ortiz, B.; Martínez-Domingo, J.A. (2021). Student Leadership at the University. An Explanatory Model. *Education Sciences*, 11, 703. <https://doi.org/10.3390/educsci11110703>. Indexada en SJR Q2, índice de impacto: 0.45.

	<p>1045. https://doi.org/10.1057/s41599-020-0468-6. Indexada en Scopus, Emerging Sources Citation Index (ESCI), DOAJ.</p> <p>MORENO-GUERRERO, A.J., AZNAR-DÍAZ, I., CÁCERES-RECHE, M^a.P. & ALONSO-GARCÍA, S. (2020). E- learning in the Teaching of Mathematics: An Educational Experience in Adult High School. <i>Mathematics</i>, 2020, 8, 840; pp. 1-16. doi:10.3390/math8050840. ISSN 2227-7390. Indexada en JCR Q1, Impact Factor: 1.105.</p> <p>MORENO-GUERRERO, A.J., AZNAR-DÍAZ, I., CÁCERES-RECHE, M^a.P. & RODRÍGUEZ-GARCÍA, A.M. (2020). Do age, gender and poor diet influence the Higher Prevalence of Nomophobia among young people?. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health (IJERPH)</i>, 17, 3697, 1-13. Doi: 10.3390/ijerph17103697. ISSN:1660-4601. Indexada en JCR, (Q1).</p> <p>AZNAR DÍAZ, I., HINOJO LUCENA, F. J., CÁCERES RECHE, M. P. y ROMERO RODRÍGUEZ, J. M. (2020). Analysis of the determining factors of good teaching practices of mobile learning at the Spanish University. An explanatory model. <i>Computers & Education</i>, vol. 159, art. 104007 (pp. 1-12). ISSN: 0360-1315. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104007</p> <p>GÓMEZ, G., HINOJO, F.J., CÁCERES, M^a. P. & RAMOS NAVAS-PAREJO, M. (2020). The contribution of Flipped Classroom Method to the development of information literacy: a systematic review. <i>Sustainability</i>, 12, 7273. Doi: 10.3390/su12187273. ISSN: 2071-1050. Indexada en JCR, (Q2); Impact factor: 2.592.</p>	
-Capítulos de libros	Marchal.Guevara, O. C., Cáceres-Reche, M ^a P., Barrientos-Piñeiro, C. A y Moscoso-Portillo, O. M ^a . (2020). Hacia el	Cáceres-Reche, M ^a . P., Trujillo-Torres, J. M., Martínez-Domingo J. A. y Ramos Navas Parejo, M. (2021). El fracaso escolar

	<p>Fortalecimiento Interuniversitario a través del Trabajo Colaborativo en Red. El caso de RILPE (Red Iberoamericana de Liderazgo y Prácticas Educativas. En I. Qznar, J. A. López-Núñez, M^a. P. Cáceres-Reche, C. de Barros-Camargo y F. J. Hinojo-Lucena (Coordes.). <i>Desempeño docente y formación en competencia digital en la era SARS C=VID – 2</i> (pp. 176 – 189). Dykinson.</p> <p>Cáceres, M^a. P., Campos, M^a. N., Ramos, M.y Fernández, C. R. (2020). La inclusión educativa a través de metodologías activas: realidad aumentada. enD. Cobos-Sánchez, E. López-Meneses, L. Molina-García, A. Jaén-Martínez y A. H. Martín-Padilla (Coordes.). <i>Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos. Respuestas en la Vanguardia de la práctica educativa</i> (3438 – 3447). Octaedro.</p> <p>Cáceres-Reche, M^a. P., Marín-Marín, J. A., Ramos-Nava.Parejo, M y Moreno-Guerrero, A. J. (2020). Flipped Classroom como metodología docente innovadora en la Universidad. En E. Colomo, e.Sánchez, J Ruiz y J. Sánchez (Coords.). <i>La tecnología como eje del cambio metodológico</i>. Editorial UMA.</p> <p>Romero, J. M., Aznar, I, Cáceres, M^a. P y A. Fuentes (2020). Experiencias de aplicación de la metodología mobile learning en futuros maestros de Educación Primaria. En J. Gairín, C. Inés y J. Díaz. (Eds.). <i>La nueva gestión del conocimiento</i> (pp. 534 - 538). Wolter Kluiver.</p>	<p>delalumnado en riesgo de exclusión social. En T. Sola-Martínez, J. A. López-Núñez, J. M^a: Sola-Reche y M^a N. Campos-Soto (Coordes.). <i>Retos formativos en la educación derivados de la COVID-19</i> (pp. 53 – 64). Octaedro.</p> <p>Trujillo-Torres, J. M., Cáceres-Reche, M^a. P. Berral-Ortiz, B y Campos-Soto, M^a. N. (2021). Ludificación como recurso didáctico en el aula.En G. Gómez-García, C. Rodríguez-Jiménez, M. Ramos.Navas-Parejo y J. C. de la Cruz-Campos. <i>Dualidad educativa en momentos de pandemia: entre la presencialidad y la virtualidad</i> (pp. 47 – 57). Octaedro.</p> <p>Hinojosa-Lucena, F. J., Cáceres-Reche, M^a. P., romero-Rodríguez, J. M^a y Marín-Marín, J. A. (2021). Incertidumbre y adaptación del aprendizaje a un escenario virtual en el contexto de pandemia por Covid-19. En.E. E. Aveleyra, M. Proyetti, F. Bonelli, D. Mazzone, G. Musso, J. Perri y R. Veiga (Coords.). <i>Convergencia entre educación y tecnología: hacia un nuevo paradigma</i> (pp. 1119 -1123). Editorial Universitaria de Buenos Aires.</p>
-Libros		
- Revistas en instituciones de la RED RIDIPD pertenecientes a instituciones de la red, que		

abordan la identidad profesional docente		
- Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado		
-Organización de Congresos y otros eventos.	Miembros del Comité Científico y Organizador del XIV Congreso Internacional de Educación e Innovación. Celebrado del 9 al 11 de diciembre de 2020. Universidad de Coimbra, Coimbra (Portugal). http://www.redage.org/eventos/xiv-congreso-internacional-de-educacion-e-innovacion	Miembros del Comité Científico y Organizador del XV Congreso Internacional de Educación e Innovación. Celebrado en la Universidad de Florencia, Firenze, Italia, 13 al 15 de diciembre de 2021. https://promoeduca.es/ciei2021/it/inizio/
INDICADORES	UNIVERSIDAD DE JAÉN (ESPAÑA)	
- Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación.	<p>Miguel Pérez Ferra, M., Quijano López, R., María Carmen Pegalajar Palomino, M. C., y Villalba Delgado, Y. A. (2020). "Nivel de dominio de los estudiantes de magisterio respecto a la unidad de competencia, desarrollo, integración y estructuración de contenidos". <i>XIII Congreso Internacional de Educación e Innovación. 4th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation (CIVINEDU 2020)</i>. file:///D:/Transcend/CURSO%202020-21/CURSO%202020-21/EXM.%20PRIM%20PARC.%202020-21/CIVINEDU2020.pdf</p> <p>Fuentes Jódar, G., Villalba Delgado, Y. A., Rocío Quijano López y Pérez Ferra, M. (2020). "Desarrollo de competencias en la formación del profesorado a través del Flipped-Classroom", p.</p>	<p>Miguel Pérez Ferra (2021). "El tránsito de la didáctica al currículum mediante procesos de transición semántica". <i>Seminario Horizontica. La Utopía es posible</i>. Morelia (México), 25 al 26 de febrero, Morelia (Michoacán – México). https://redridipd.com/seminario-horizontica-la-utopia-posible-en-el-2021/</p> <p>Quijano-López, R. y Pérez-Ferra, M y Yaiza Adaya Villalba Delgado (2021). "El Método de desarrollo de conceptos: Elaboración y validación de una escala en materiales de enseñanza de las Ciencias". <i>Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación en la Profesión y en la Universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia</i>. Madrid, 6 al 8 de octubre. https://cuiciid.net/</p>

	<p>389. <i>Haciendo Academia, CUICID</i>, Madrid, 7 – 8 de octubre. https://cuiciid2020.net/</p> <p>R Quijano López, R., Pérez Ferra, M., Martínez Serrano, M. C. y Pérez Navío, E. (2020). Coimplicaciones de la competencia digital y comunicativa en la formación de futuros maestros”. <i>XI Congresso International de Educação e Onovação</i>. Coimbra, 9 a 11 de dezembro de 2020. https://promoeduca.es/ciei2020/</p> <p>Hernández-Fernández, A. y De Barros-Camargo, C. (2020). “Aspectos inclusivos, pluriculturales y equitativos influenciados por el COVID-19”. <i>XV Congreso internacional de educación e innovación</i>, Coimbra, 9,10 y 11 de diciembre. https://promoeduca.es/ciei2020/</p> <p>D Amber, D. y Soriano M. I. (2020). “Evaluación del desarrollo en educación infantil mediante el análisis del dibujo”. <i>IV Congresso Internacional da Criança e do Adolescente (ICCA)</i>. Lisboa, 23 – 25 de enero. https://eu-central-1.linodeobjects.com/evt4-media/documents/atas_ICCA_2020_V2.pdf</p> <p>Amber, D., Morales, M y Aragú, M. C. (2020). Más que una escuela. La voz de las familias. <i>IV Congresso Internacional da Criança e do Adolescente (ICCA)</i>. Lisboa, 23 – 25 de enero. https://eu-central-1.linodeobjects.com/evt4-media/documents/atas_ICCA_2020_V2.pdf</p> <p>Parras-León,S., Barroso, S y Diana Amber, D. (2020). ¿Cómo percibe el alumnado de secundaria la inclusión y la educación compartida?. <i>IV Congresso Internacional da Criança e do Adolescente (ICCA)</i>. Lisboa, 23 – 25 de enero. <a 144="" 622="" 813"="" 968="" href="https://eu-</p> </td> <td data-bbox="> <p>Rocío Quijano López y Miguel Pérez Ferra (2021). “Compromiso del profesorado universitario con estudiantes de Grado de Educación Primaria en tiempos de pandemia: Un estudio de caso”. <i>9th International Congress of Educational Sciences and Development</i>. *Granada – Vigo, 20 -22 de octubre. https://www.internationaleducationcongress.com/</p> <p>Rocío Quijano-López, Miguel Pérez-Ferra (2021). “Factores que definen la identidad profesional docente”. <i>XV Congresso Internazionali sull’Educazioni e L’Innovazioni</i>. <i>Associazioni per la Promozione dell’Educazioni nella Società Digitali (FromoEDUCA)</i>. Firenze dal 13 al 15 diciembre. https://promoeduca.es/ciei2021/</p> <p>María Martínez Redondo (2021). “El recorrido histórico y pedagógico de la identidad profesional docente. La importancia del profesorado, pieza clave en el proceso de aprendizaje del alumnado en las diferentes etapas educativas”. <i>XV Congreso Internacional de Educación e Innovación: Comprometidos con la Educación</i>. Florencia, 13, 14 y 15 de diciembre de 2021. https://promoeduca.es/ciei2021/</p> <p>Martínez-Serrano, M. C., Ocaña-Moral, M.T. (2021). Construcción de la identidad profesional digital en los futuros profesores de Educación Infantil. <i>XV Congreso Internacional de Educación e Innovación</i>. Florencia (Italia), 13 -15 diciembre. Ponencia dentro del Simposio invitado <i>Factores que definen la identidad profesional docente</i>. https://promoeduca.es/ciei2021/. http://www.ub.edu/obipd/xiv-congreso-internacional-de-educacion-e-innovacion-910y11-diciembre-coimbra-portugal/</p> </p>
--	---

	<p>central-1.linodeobjects.com/evt4-media/documents/atas_ICCA_2020_V2.pdf</p> <p>Ámber, D. (2020). "Motivaciones y expectativas del estudiantado para la elección de la profesión docente". <i>XXVII Colóquio da AFIRSE Portugal "Educação e Bem-estar"</i>. Lisboa, 30 de enero – 1 de febrero. http://afirse.ie.ul.pt/coloquios/xxvii-coloquio-2020/</p> <p>Ámber, D. (2020). Experiencias universitarias en la madurez: Formación, empleo y bienestar. <i>XXVII Colóquio da AFIRSE Portugal "Educação e Bem-estar"</i>. Lisboa, 30 de enero – 1 de febrero. http://afirse.ie.ul.pt/coloquios/xxvii-coloquio-2020/</p> <p>Runte, A y Ámber, D. (2020). Discursos docentes sobre competencia digital en tiempos de covid-19. <i>XIV Congresso Internacional De Educação E Inovação</i>. Coimbra, 9-11 de diciembre.</p> <p>Pérez-Navío, E. (2020). "¿Cómo imparto una tutoría virtual a estudiantes de educación media superior". <i>Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz (México) y Secretaría de Educación de Veracruz</i>. Veracruz 2 de octubre.</p> <p>Pérez-Navío, E. (2020). "Cyberbullying". <i>Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana (México)</i>. Veracruz, 28 de octubre.</p> <p>Pérez-Navío, E. (2020). "Medios y Recursos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario". <i>Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa de la Universidad Veracruzana y la Red Iberoamericana de</i></p>	<p>Hernández-Fernández, A. y De Barros-Camargo, C. (2021). "El futuro de la inclusión a través de las metodologías docentes emergentes". <i>XV Congreso internacional de educación e innovación</i>. Florencia 2021. 13, al 15 de diciembre. https://promoeduca.es/ciei2021/</p> <p>Ámber, D. (2021). Aprendizaje dialógico a través del uso del foro en Educación Superior. <i>II Congreso Caribeño de Investigación Educativa. Nuevos paradigmas y Experiencias Emergentes</i>. Instituto Superior Superior de Formación Docente Salomé Ureña. Santo Domingo (República Dominicana), 8 al 10 de diciembre. https://congresos.isfodosu.edu.do/index.php/2021</p> <p>Pérez-Navío, E. (2021). "Recursos educativos para la docencia: el caso del Screencast". <i>Red Iberoamericana de Investigación sobre la Calidad de la Educación Superior (RIAICES)</i>. Escuela Normal Superior de Michoacán Morelia, 18 al 20 de noviembre. https://www.riaices.mx/</p> <p>Pérez-Navío, E. (2021). "Herramientas didácticas para la educación inclusiva: el caso del mini-vídeo". <i>Fundación para el Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad</i>. Cartagena de Indias (Colombia), 16 de marzo.</p> <p>García-Martínez, I. (2021). Coordinadora del Simposio: "Fortaleciendo la formación del profesorado desde la Educación Superior". <i>9th International Congress of Educational Sciences and Development</i>. https://www.internationaleducationcongress.com/simposios</p> <p>García-Martínez, I. (2021). "Incertidumbres e identidad profesional del profesorado universitario novel". <i>XV Congreso</i></p>
--	--	--

	<p><i>Investigación sobre la Calidad de la Educación Superior (RIAICES)</i>. Veracruz, 19 de noviembre.</p> <p>Martínez-Serrano, M.C., Pérez-Navío, E., Quijano- López, R., y Pérez- Ferrá, M. (2020). Competencias TIC: La identidad profesional de los futuros profesores de Educación Infantil. 4th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation. Madrid, 23-24 de septiembre. This paper will be published in a Book of Proceedings with ISBN 978-84-09-22966-6</p>	<p><i>Internazionale sull'educazione e l'innovazione</i>. Firenze, 13 - 15 dicembre https://promoeduca.es/ciei2021/it/1146-2/</p> <p>García-Martínez, I. (2021). "Incertidumbres e identidad profesional del profesorado universitario novel". <i>XV Congreso Internazionale sull'educazione e l'innovazione</i>. Firenze dal 13 al 15 dicembre. https://promoeduca.es/ciei2021/</p> <p>García-Martínez, I. (2021). "Importancia de la resiliencia y la inteligencia emocional en los maestros en formación de maestros". <i>9th International Congress of Educational Sciences and Development</i>. Coímbra, 20 – 22 de octubre. http://ffyl.uncuyo.edu.ar/9th-international-congress-of-educational-sciences-and-development-icesd</p> <p>Espinosa-Torres. J. M. (2021). "Alteridad e Identidad Profesional Docente: una revisión pedagógica". <i>I Congreso Internacional Virtual en Educación y Humanidades (HUMANITAS 2021)</i>. Valladolid, 6 al 8 de mayo. https://apptivarme.servicioapps.com/uploads/app/1109/elements/file/file1624088272.pdf</p> <p>Espinosa-Torres, J. M. (2021). "Identidad y buen carácter". <i>Simposio Internacional de Filosofía de la Educación</i>. Sede de Posgrado de la Universidad de Navarra. Madrid, 3 – 4 de septiembre. https://filosofiadelaeducacion.org/</p> <p>Quijano-López, R. (2021). Replanteamiento del Funcionamiento de las instituciones de Educación Superior". <i>X Congreso RIAICES</i>. Morelia, 18 – 20 de noviembre. Michoacán, México. https://www.riaices.mx/</p>
--	--	---

<p>- Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando.</p>	<p>Miguel Pérez Ferra (IP) et al. (2020). "Evaluación y desarrollo de dos en estudiantes de primer año del grado de maestro en educación primaria", Financiado por el Ministerio de economía, I+D+I. Referencia EDU201670491-R</p> <p>INVESTIGADORA. Ámber, D.</p> <p>La Competencia digital en estudiantes de Educación Primaria en la provincia de Jaén</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fecha:</i> 19/12/2019 - 21/04/2021 • <i>Convocatoria:</i> Instituto De Estudios Giennenses (Diputación Provincial De Jaén) • <i>Investigador principal:</i> Ana María Ortiz • <i>Financiación:</i> 5.000€ 	<p>Rubén Gómez, Gabriel Barbero Consuegra y María Martínez Redondo (2021). La identidad profesional docente desde la perspectiva de los docentes en activo y futuros docentes, alumnado de posgrado. Escuela Normal Superior de Michoacán y Universidad de Jaén. Diciembre 2021.</p> <p>INVESTIGADORA: Ámber, D.</p> <p>Comunidades profesionales de aprendizaje ampliadas y redes de colaboración por el desarrollo sostenible y la inclusión: nuevas gobernanzas y capital social (Referencia B-SEJ-234-UGR20)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fecha:</i> 01/01/2021- 30/12/2023 • <i>Convocatoria:</i> Proyectos de I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER 2020 • <i>Investigador principal:</i> Jesús Domingo Segovia • <i>Financiación:</i> 28.938€ <p>INVESTIGADORA: Ámber, D.</p> <p>Comunidades de práctica profesional y mejora de los aprendizajes (Referencia P20_00311)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fecha:</i> 01/01/2021 - 01/12/2022 • <i>Convocatoria:</i> Ayudas a la I+D+i, en el ámbito del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020) • <i>Investigador principal:</i> Jesús Domingo Segovia <p>INVESTIGADORA: Ámber, D.</p> <p>Comunidades de práctica profesional y mejora de los aprendizajes: liderazgos intermedios, redes e interrelaciones.</p>
--	---	---

		<p>Escuelas en contextos complejos (Referencia PID2020-117020GB-I00)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fecha:</i> 01/09/2021 - 01/09/2024 • <i>Convocatoria:</i> Agencia Estatal de Investigación. Convocatoria 2020 de «Proyectos de I+D+i» • <i>Investigador principal:</i> Jesús Domingo Segovia • <i>Financiación:</i> 34.485€ <p>INVESTIGADOR: Pérez-Navío, E.</p> <p>Proyecto de Investigación obtenido en convocatoria competitiva con título: “Modelo de mejora de la cultura formativa del profesorado basado en competencias para su desarrollo profesional en la Universidad Cristóbal Colón. (México)”. 30 de noviembre de 2021 al 31 de enero de 2022.</p>
<p>- Artículos publicados con la referencia completa</p>	<p>García-Martínez, I. Arrifano-Tadeu, P. J., Pérez-Ferra, M. y Ubago-Jiménez, J. L. (2020). Building a Common Projectl by Promoting Pedagogical Coordination and Educational Leadership for School Improvement: A Structural Equation Model. <i>Social Sciences</i>, 9(52), 1-13. https://doi.org/10.3390/socsci9040052</p> <p>Pérez-Ferra, M. Quijano-López, R. y García-Martínez, I. (2020). Impact of Educational Habits on the Learning of 3–6 Year Old Children from the Perspective of Early Childhood Education Teachers, <i>Sustainability</i>,12(11), 1 – 16. DOI: 10.3390/su12114388</p> <p>Fombona, J. Pascual.Sevillano, M. A. y Pérez-Ferra, M. 2020). Analysis of the Educational Impact of M-Learning and Related Scientific Researcch. <i>New Approaches in Educational Research</i>,</p>	<p>Pérez-Ferra, M., Martos-Ortega, J. M., Quijano-López, R. y García-Martínez, I. (2021). Explorando las motivaciones de los futuros docentes de Educación Primaria en la elección de sus estudios <i>Revista Caribeña de Investigación Educativa</i>, 5(2), 38 – 51. DOI: https://doi.org/10.32541/recie.2021.v5i2.pp38-51</p> <hr/> <p>García-Martínez, I., Pérez-Navío, E., Pérez-Ferra, M. y Quijano-López, R.(2021). Relationship between Emotional Intelligence, Educational Achievement and Academic Stress of Pre-Service Teachers. <i>Behavioral Sciences</i>, 11(95), 1 -14. https://doi.org/10.3390/bs-11070095.</p> <p>Quijano-López, R., Pérez-Ferra, M. y Martínez-Serrano, Mª. C. (2021). Compromiso del profesorado universitario con estudiantes de Grado de Educación Primaria en tiempos de pandemia: Un estudio de caso. <i>Revista de investigación</i></p>

	<p>9(2), 167 – 180. DOI: https://doi.org/10.7821/naer.2020.7.470</p> <p>Pérez-Ferra, M., Martos-Ortega, J. M. y Henriquez-Alvear, L. (2020). Voice of Trainee Teachers Regarding Their Advances in Communicative and Digital Competences with “Affective E-Learning+. <i>Educatio Siglo XXI</i>, 38(3), 15-35. DOI: http://dx.doi.org/10.6018/educatio.423161</p> <p>Runte-Geidel, A. y Pérez-Ferra, M. (2020). Un estudio comparativo sobre la transición de Secundaria hacia la Universidad entre Brasil y España. <i>Estudios Pedagógicos</i>, 46 (1), 79 – 92. DOI: 10.4067/S0718-0705202 00 001 00 079</p> <p>Esparcia-Jiménez, C. y Pérez-Ferra, M. (2020). Valoración de la formación recibida por estudiantes del título de grado de maestro en Educación Primaria. <i>Enseñanza & Teaching</i>, 38(1), 87 – 109. DOI: https://doi.org/10.14201/et202038187109</p> <p>García-Martínez, I., Beatriz Sierra-Arizmendiarieta, B., Rocío Quijano-López, R., y Miguel Pérez-Ferra(2020). La competencia comunicativa en estudiantes de los grados de Maestro: Una revisión sistemática, <i>Revista Magister</i>, 50(6), 19 – 36. DOI: https://doi.org/10.14201/et202038187109</p> <p>Hernández-González, M., González-Ornelas, V y Pérez-Ferra, M. (2020). El crecimiento moral docente: la relación con actitudes vinculadas a valores. Percepción de normalistas de Michoacán (México). <i>Revista Magister</i>,32(1),33–39. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/203367/33-39.pdf?sequence=1</p>	<p><i>educativa</i>, 19(2), 209-226. DOI: https://doi.org/10.35869/reined.v19i2.3676</p> <p>Quijano-López, R. Y Pérez-Ferra, M. (2021). Students Who Orient towards Studying vs. Learning: Teachers’ Perceptions. <i>Education Sciences</i>, 11(732), 1 – 15. https://www.mdpi.com/2076-328X/11/7/95</p> <p>Hernández, A. y De Barros, C. (2021). Educación ambiental y su relación con las tecnologías educativas, transculturalidad, inclusión educativa, neurociencia y formación docente. <i>Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science</i>, 9(3),113-138. DOI http://dx.doi.org/10.21664/2238-8869.2020v9i3.p113-138</p> <p>De Barros Camargo, C. y Hernández Fernández, A. & Ortiz Cobo, M. (2021). Análisis a través de modelaje estructural de la relación entre prácticas docentes, pluriculturalidad e inclusión educativa. <i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 24(1), 87-99. DOI: https://doi.org/10.6018/reifop.436051c</p> <p>Hernández Fernández, A. y De Barros Camargo, C. (2021). Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en Educación Física. <i>Retos</i>, 41, 555-561. https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.86070</p> <p>De Barros Camargo, C. y Hernández Fernández, A. (2021). Conocimiento y percepción de profesores y alumnos para el futuro tecnológico en el interior de Brasil. <i>Meta Avaliação</i>, v.13, nº38. http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v13i38.2882</p> <p>Hernández, A. & De Barros, C. (2021). SEM model for technological, ecological and inclusive teacher training in times</p>
--	---	---

	<p>De Barros, C., Hernández, A., Lima, M.S. y Sandoval, M.V. (2020). Environmental Awareness in the Educational Field with the use of Information and Communication Technologies. <i>International Journal of Advanced Engineering Research and Science</i> (IJAERS),7(4),250-258.https://ijaers.com/detail/environmental-awareness-in-the-educational-field-with-the-use-of-information-and-communication-technologies/</p> <p>Melero, L., Hernández, A., Pérez, E. (2020). Sport an its relationship with oncology in future primary education teachers. <i>Education Sciences</i>, 10, 167; doi:10.3390/educsci10060167</p> <p>Marín-Perabá, C.; De Barros-Camargo, C. y Hernández-Fernández, A. (2020). La inclusión de calidad desde el punto de vista de la educación física y la discapacidad. <i>Journal of Sport and Health Research</i>. 12(3):271-284. https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/80778</p> <p>Pinto, C.; De Barros, C. y Hernández, A. (2020). Inclusion and Pluri-culturality from the perspective of Physical Education. <i>Journal of Sport and Health Research</i>. 12(3):241-258.https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/80786</p> <p>Ricoy Cano, A.J., Hernández Fernández, A., y De Barros Camargo, C. (2020). The educational inclusion in physical education, design and validation of the EF-IDAN2019 Questionnaire. <i>Journal of Human Sport and Exercise</i>, 15(3), 661-681. doi:https://doi.org/10.14198/jhse.2020.153.16</p> <p>Lima, M.S., Ortiz, A. y Hernández, A. (2020). La formación tecnológica del docente y las prácticas inclusivas en contexto brasileño. <i>Revista Espacios</i>, 41</p>	<p>of pandemic. <i>Texto livre, Linguagem e Tecnologia</i>, 14(2), 2-13. DOI:10.35699/1983-3652.2021.33640</p> <p>Medina, K., De Barros, C. & Hernández, A. (2021). Inclusive education and the social, intercultural and personal conditions of higher education teachers (Ecuador-Spain) in times of pandemic (Covid-19). <i>Revista Colombiana de Educación</i>. https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE</p> <p>Zamora, P., Hernández, A., De Barros, C. (2021). Motivos que promueven la realización de ejercicios físico. Un análisis de ecuaciones estructurales. <i>Revista Lúdica pedagógica</i>, 1(34), 6 – 23. https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/14077</p> <p>Amber, D. (2021). La vida universitaria en la edad adulta: Respirar la arquitectura. RECIE. <i>Revista Caribeña de Investigación Educativa</i>, 5(1), 61-72. https://doi.org/10.32541/recie.2021.v5i1.pp61-72</p> <p>Amber, D. & Soares, J. (2021). Retomar un sueño antiguo. Análisis biográfico-narrativo de la experiencia universitaria en la madurez. <i>Revista Conhecimento Online</i>, 1, 26-47. https://doi.org/10.25112/rco.v1i0.2348</p> <p>Amber, D. y Domingo, J. (2021). Triple Triangulación Compleja: análisis de discursos de formación y empleo. <i>Educação & Realidade</i>, 46(1), 1-22. https://doi.org/10.1590/2175-6236106754</p> <p>Amber, D. (2021). Eufemismos numéricos y conceptuales del paro español: cifras, fuentes y perfiles formativos. <i>Revista</i></p>
--	--	---

	<p>(35). https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/20413502.html</p> <p>Flores, C., Hernández, A. y De Barros, C. (2020). Diversidad funcional auditiva en el aula de educación física. <i>Publicaciones</i>, 50(1), 397–416. doi:10.30827/publicaciones.v50i1.15994 https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/15994</p> <p>De Barros, C. (2020). Technological and pluricultural teacher training for a quality educational inclusion. <i>Texto Livre: Linguagem e Tecnologia</i>, 13(3), 224-239. https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivre/article/view/25648 https://doi.org/10.35699/1983-3652.2020.25648</p> <p>Fernández Cruz M, Álvarez Rodríguez J, Ávalos Ruiz I, Cuevas López M, de Barros Camargo C, Díaz Rosas F, González Castellón E, González González D, Hernández A, Ibáñez P and Lizarte Simón EJ (2020) Evaluation of the Emotional and Cognitive Regulation of Young People in a Lockdown Situation Due to the Covid-19 Pandemic. <i>Front. Psychol.</i> doi: 10.3389/fpsyg.2020.565503 https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.565503</p> <hr/> <p>Amber, D. (2020). El valor de la experiencia profesional en la madurez, ¿freno o empuje para el acceso al empleo? <i>Dirigir & Formar</i>, 28, 55-59.</p> <p>Martínez, E., Pegalajar, M. C. y Burgos, A. (2020). Social Responsibility and University Teacher Training: Keys to Commitment and Social Justice into Schools. <i>Sustainability</i>, 12, 6179; Doi:10.3390/su12156179</p>	<p><i>brasileira de estudos de população</i>, 38, 1-19. https://doi.org/10.20947/S0102-3098a0159</p> <p>Morales Valero, M. & Amber, D. (2021). ¿Por qué elegir una escuela alternativa? <i>Praxis educativa</i>, 25(3), 1-16. https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250308</p> <p>Morales, M. y Amber, D. (2021). Implicaciones pedagógicas y organizativas de un proyecto de educación alternativo para la etapa de Educación Infantil en España. <i>Educatio Siglo XXI</i>, 39(3), 109–134. https://doi.org/10.6018/educatio.423891</p> <p>Martínez, E., Pegalajar, M. C. y Higuera, M. L. (2021). Dialogic Literary Circles as a Methodological Strategy for the training of students in Early Childhood Education Degree. <i>International Journal of Instruction</i>, 14(3), 255-270.</p> <p>Gil, A.J.; Antelm-Lanzat, A.M., Cacheiro-González, M.L., Pérez-Navío, E. (2021). The effect of family support on student engagement: Towards the prevention of dropouts. <i>Psychology in the Schools</i>, 58(6), 1082-1095. https://doi.org/10.1002/pits.22490</p> <p>Domínguez Garrido, M.C., Ruiz-Cabezas, A., Medina Domínguez, M.C., Llor Dueñas M.C., Pérez Navío, E. & Medina Rivilla, A. (2020). Teachers' Training in the Intercultural Dialogue and Understanding: Focusing on the Education for a Sustainable Development. <i>Sustainability</i>, 23(12), 9934. https://doi.org/10.3390/su12239934</p> <p>Pérez-Navío E, Ocaña-Moral MT, Martínez-Serrano MdC. University Graduate Students and Digital Competence: Are Future Secondary School Teachers Digitally</p>
--	--	---

	<p>Ruiz-Cabezas, A., Medina, M. C., Pérez-Navío, E., & Medina, A. (2020). University teachers' training: the Digital Competence. [Formación del profesorado Universitario en la Competencia Digital]. <i>Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación</i>, 58, 181-215. https://doi.org/10.12795/pixelbit.74676</p> <p>Antelm-Lanzat, A. M., Gil, A. J., Cacheiro-González, M. L., Pérez-Navío, E., & Fonseca-Pedrero, E. (2020). Learning styles and vocational guidance in secondary education. <i>Educational Sciences: Theory and Practice</i>, 20(3), 1 - 15. http://dx.doi.org/10.12738/jestp.2020.3.001</p> <p>Bermúdez López, E. Ángeles, Pérez Navío, E., & Campos Barrionuevo, B. (2020). Orientación Profesional. Nexo entre Competencias Clave y Competencias Laborales. <i>Revista Reflexión E Investigación Educativa</i>, 2(2), 31–52. Recuperado a partir de http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4120</p> <p>Fernández-Batanero, J. M., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., & García-Martínez, I. (2020). Digital competences for teacher professional development. Systematic review. <i>European Journal of Teacher Education</i>, 1-19. https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1827389</p> <p>García-Martínez, I., Tadeu, P., Montenegro-Rueda, M., & Fernández-Batanero, J. M. (2020). Networking for online teacher collaboration. <i>Interactive Learning Environments</i>, 1-15. https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1764057</p> <p>García-Martínez, I., Ubago-Jiménez, J. L., Fernández-Batanero, J. M., & Chacón-Cuberos, R. (2020). Promoting professionalism through preservice teachers' collaboration. <i>European Journal</i></p>	<p>Competent? <i>Sustainability</i>. 2021; 13(15):8519. https://doi.org/10.3390/su13158519</p> <p>Álvarez-Arregui E, Pérez-Navío E, González-Fernández R, Rodríguez-Martín A. Pedagogical Leaders and the Teaching—Learning Processes in COVID-19 Times. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>. 2021; 18(15):7731. https://doi.org/10.3390/ijerph18157731</p> <p>Martínez-Serrano MdC, Ocaña-Moral MT, Pérez-Navío E. Digital Resources and Digital Competence: A Cross-Sectional Survey of University Students of the Childhood Education Degree of the University of Jaén. <i>Education Sciences</i>. 2021; 11(8):452. https://doi.org/10.3390/educsci11080452</p> <p>Román-Meléndez, Gabriel, Pérez-Navío, Eufrasio, & Medina-Rivilla, Antonio. (2021). Profiling inclusive primary school teachers: with focus on transforming teacher-training processes at public educational institutions in the district of Cartagena, Colombia. <i>Información tecnológica</i>, 32(2), 89-108. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000200089</p> <p>García-Martínez, I., Augusto-Landa, J.M., Quijano-López, R. & León, S.P. (2021). Self-concept as a mediator of the relation between university students' resilience and academic achievement. <i>Frontiers in Psychology</i>, 747168. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.747168</p> <p>García-Martínez, I., Augusto-Landa, J.M., Pérez-Navío, E. & León, S.P. (2021). Analysis of the psychosocial profile of pre-service teachers. <i>Educación XX1</i>, 25(1), ...-..., doi:10.5944/educXX1.30236</p>
--	---	--

	<p>of <i>Teacher Education</i>, 1-19. https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1860009</p> <p>García-Martínez, I., Arrifano Tadeu, P. J., Pérez-Ferra, M., & Ubago-Jiménez, J. L. (2020). Building a Common Project by Promoting Pedagogical Coordination and Educational Leadership for School Improvement: A Structural Equation Model. <i>Social Sciences</i>, 9(4), 52.</p> <p>Gavín-Chocano, O., Molero, D., & García-Martínez, I. (2020). Relationship between Life Satisfaction, Burnout and Emotional Intelligence among professionals who work directly with people with intellectual disabilities. <i>Electronic Journal of Research in Educational Psychology</i>, 18(52).</p> <p>Quijano-López, R., Hernández-González, M. & García-Martínez, I. (2020). Efectividad de la intervención formativa sobre la competencia comunicativa en futuros maestros. <i>Educatio Siglo XXI</i>, 38(3), 151-174.</p> <p>Pegalajar-Palomino, María C., Martínez-Valdivia, Estefanía, & Burgos-García, Antonio. (2021). Análisis de la responsabilidad social en estudiantes universitarios de educación. <i>Formación universitaria</i>, 14(2), 95-104. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000200095</p>	<p>García-Martínez, I., Pérez-Navío, E., Pérez-Ferra, M. & Quijano-López, R. (2021). Relationship between Emotional Intelligence, Educational Achievement and Academic Stress of Pre-Service Teachers. <i>Behavioral Sciences</i>, 11, 95. https://doi.org/10.3390/bs11070095</p> <p>García-Martínez, I., Montenegro-Rueda, M., Molina-Fernández, E., & Fernández-Batanero, J. M. (2021). Mapping teacher collaboration for school success. <i>School Effectiveness and School Improvement</i>, 1-19. https://doi.org/10.1080/09243453.2021.1925700</p>
-Capítulos de libros	<p>Quijano-López, R., Pérez-Ferra, M., Pegalajar-Palomino, M.C. y Villalba-Delgado Y. A., (2020). Nivel de dominio de los estudiantes de magisterio respecto a la unidad de competencia, desarrollo, integración y estructuración de contenidos. En S. Alonso-García, J. M. Romero Rodríguez, C. Rodríguez-Jiménez y J. M. Sola Reche (Eds.). <i>Investigación, innovación docente y TIC. Nuevos horizontes educativos</i> (pp.</p>	<p>Pérez-Ferra, M., Quijano-López, R. y García-Martínez, M. (2021). Estudios universitarios STEM y recursos digitales. En M. P. Prendes Espinosa, I. M. Solano Fernández y M. del M. Sánchez Vera (eds.). <i>Tecnologías y pedagogía para la enseñanza STEM</i> (223 – 245). Pirámide.</p> <p>Villalba Delgado, Y. A., Quijano-López, R. y Pérez-Ferra, M. (2021). El método de desarrollo de conceptos: elaboración y</p>

	<p>1674 -1686). Dykinson. https://www.ucentral.cl/ucentral/site/docs/20200817/20200817092905/investigacio%CC%81n_innovacio%CC%81n_docente_y_tic_pa%CC%81ginas_1_19_209_216__1_.pdf</p> <p>Quijano, R., Pérez-Ferra, M. (2020). Revisión bibliográfica y estudio de recursos web enfocados a la enseñanza de las ciencias. En J. Hinojoso Lucena, J. M. Trujillo Torres, J. M. Sola Reche y S. Alonso García (Eds.). <i>Innovación docente e investigación educativa en la sociedad del conocimiento</i> (pp. 697 – 716). Dykinson. https://www.researchgate.net/profile/Jose_Fernandez_Batano/publication/340548194_BARRERAS_PARA_LA_FORMACION_EN_TIC_Y_DIVERSIDAD_FUNCIONAL_EL_CASO_DE_CASTILLA_LA_MANCHA/links/5e904d0da6fdcca789064800/BARRERA_S-PARA-LA-FORMACION-EN-TIC-Y-DIVERSIDAD-FUNCIONAL-EL-CASO-DE-CASTILLA-LA-MANCHA.pdf</p> <p>Pérez-Ferra, R. y Quijano-López, R. (2020). Horizontes de la Didáctica y su posible relación con el currículo. Necesidad de un proceso de interacción entre ambas ciencias. En J. Rodríguez-Pulido, J. Artilles-Rodríguez y t. Yakelyn (Eds.). <i>Procesos didácticos y de gestión en la Universidad</i> (pp. 85 – 105). Mercurio.</p> <p>Quijano, R., Pérez-Ferra, M., Martínez-Serrano, M. C. y Pérez-Navío, E. (2020). Coimplicaciones de la competencia digital y comunicativa en la formación de futuros maestros. En J. M. Trujillo Torres, S. Alonso García, M. N. Campos Soto y J. M. Sola Reche (Eds.). <i>Análisis sobre metodologías activas y TIC para la enseñanza y el aprendizaje</i> (pp. 688n- 697). Dykinson.</p>	<p>validación de una escala en materias de enseñanza de las ciencias. En D. Caldevilla Domínguez (ed,). <i>Comunicación, innovación, investigación y docencia</i> (p.373). Fórum Internacional de Comunicación y Relaciones públicas</p>
--	--	--

	<p>Pérez Ferrá, M. y Quijano López, R. (2020). Eficacia del método Flipped-Classroom para desarrollar competencias en estudiantes del Grado de Educación Primaria. En N. Martínez-Lwón y D. Nikleva (Eds.). <i>La docencia tiene TIC: un guiño al nuevo docente</i> (85 – 105). Tirant Editorial.</p> <p>Hernández, A. y De Barros, C. (2020). Neuroeducación y neurodiversidad, en Palomares, A. (coord.) (2020). <i>Investigación y respuestas socioeducativas del profesorado en el siglo XXI</i> (pp. 145-154). Síntesis. https://www.sintesis.com/educacion/384/investigacion-y-respuestas-socioeducativas-del-profesorado-en-el-siglo-xxi-ebook-2848.html</p> <p>De Barros, C., y Lima, M.S. (2020). Formación docente pluricultural y tecnológica en contextos de inclusión educativa. En J. M. Romero, G. Gómez, C. Rodríguez, C., y M. Ramos (2020). <i>Investigación aplicada en Ciencias de la Educación</i>. Octaedro.</p> <p>Tadeu, P. J. A., García-Martínez, I., y Ribeiro, M. D. C. (2020). Utilizar materiales manipulables en tiempos de covid-19: retos y desafíos para los docentes. En J. M. Trujillo-Torres, S. Alonso-García, M. N. Campos-Soto y J. M. Sola Reche (eds.). <i>Análisis sobre metodologías activas y Tic para la enseñanza y el aprendizaje</i> (pp. 675-687). Dykinson.</p>	
- Libros		
-- Revistas en instituciones de la RED RIDIPD pertenecientes a instituciones de la red, que		

abordan la identidad profesional docente		
- Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado	Diseño y Desarrollo del Master Interuniversitario en Identidad Profesional Docente, Universidades de Málaga y Murcia. https://www.ujaen.es/gobierno/consejogobierno/sites/gobierno_consejogobierno/files/uploads/consejo_gobierno_5to_periodo/Anexos/CG201932_anexo01_Anteproyectos_MastersPropios.pdf	
Organización de Congresos		Pérez-Navío, E (2021). XVI Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE). Organización Educativa para todas las personas (organizan el CIOIE el Departamento de Educación de la UAL y el Departamento de Pedagogía de la UJA). Almería – Jaén, 14 – 16 de diciembre. https://www.torresgonzalezja.es/news/xvi-congreso-internacional-de-organizacion-de-instituciones-educativas-diciembre-20211/
INDICADORES	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA (ESPAÑA)	
- Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación.		Cortés, P., González, B. & Leite, A. (2021). Multigrade classrooms in rural schools of Andalusia. Teaching Perspectives . ECER 2021. EERA. Del Rio-Fernández, Jose Luis; Fernández, Pablo; Moreno, Jesús Javier; Rivas-Flores, José Ignacio (2021), La perspectiva biográfica-narrativa en el proceso de construcción de la subjetividad en la formación del profesorado y las prácticas de la pedagogía crítica. <i>XV Congreso Internacional de Educación e Innovación: Comprometidos con la educación</i> . Florencia, congreso On-line. 13/12/2021 - 15/12/2021

		<p>Rivas-Flores, José Ignacio (2021). Conocimiento y práctica educativa para una sociedad democrática. <i>12ª Congreso internacional de investigación UVM. Innovación sin fronteras</i>. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Mx. 07/10/2021 - 09/10/2021. Conferencia.</p> <p>Rivas-Flores, José Ignacio (2021). Experiencia, sujeto y transformación: Otro relato de la escuela necesario. <i>I Congreso Internacional de Formación Docente e Investigación Educativa</i>. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Mx., 25/08/2021 - 25/08/2021. Conferencia.</p> <p>Rivas-Flores, José Ignacio (2021). La importancia de la investigación educativa en la formación de los docentes. <i>IX Seminario Internacional de investigación educativa para docentes y Estudiantes universitarios</i>. San Pedro Sula, Honduras. 18/08/2021 - 18/08/2021. Conferencia</p> <p>Rivas-Flores, José Ignacio; Leite-Mendez, Analia Elizabeth. (2021). Narración, conocimiento y diálogo para la acción en educación infantil ¿Otra investigación es posible? <i>III congreso Internacional de Infancias, Formación Docente, Educación Infantil: Debates y desafíos actuales</i>. Resistencia, FACULTAD DE HUMANIDADES, UNNE, RESISTENCIA, CHACO, ARGENTINA. 12/08/2021 - 13/08/2021. Conferencia</p> <p>Prados Megías. M. Esther. El perfil del docente y del estudiante del siglo XXI. Participación en el <i>II Simposio Internacional Investigación, Innovación y responsabilidad para transformar la Educación</i> organizada por la Universidad de Guayaquil (Ecuador) y la RED IBED (Red Investigación Educación Básica), el 29 de septiembre de 2021.</p>
--	--	--

		<p>del Río Fernández, José Luis. La narración biográfica como estrategia metodológica para la construcción de la identidad docente. Un ejemplo de aplicación de la narrativa en la formación inicial del profesorado. Comunicación en el <i>I Congreso Internacional Experiencia, Conocimiento y Compromiso Social. Redes de Transformación</i> Lugar: Universidad de Málaga, 02-04 de diciembre, 2021</p> <p>I Congreso Internacional: Conocimiento, Experiencia y Compromiso Social en la Formación del Profesorado. Redes de transformación. 2-4 de diciembre. Málaga. https://i-congreso-internacional-cecsfp.jimdosite.com</p> <p>Prados-Megías, M. Esther, Narrativas Corporales: Voz, Subjetividad, Experiencia y Conocimiento. <i>Seminario del grupo EDcuTEC (grupo de estudios sobre Cocencia, Cuerpo, Tecnología, Escuela y Cultura)</i> de la Universidad de Luján (Argentina) 23 de octubre de 2021, con la ponencia:</p> <p>Prados-Megías, M. Esther, <i>Diálogos sobre experiencias y saberes pedagógicos en Pandemia: de lo Posible a lo Imaginable</i>. Seminario organizado por el ISEF (Instituto Superior de Educación Física) Federico Dicckens- Argentina 25 de noviembre de 2011</p>
<p>- Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando.</p>		<p>Proyecto: conocimiento nomádico en contextos pedagógicos emergentes: Cartografiando prácticas comunitarias innovadoras en Educación Secundaria Código: UMA20-FEDERJA-121 Ámbito del proyecto: Autonómica Programa financiador: Proyectos de I+D en el marco del programa operativo FEDER</p>

		<p>Entidad financiadora: Consejería de Transformación económica, Industria, conocimiento y universidades Fecha inicio: 29/10/2021 Fecha fin: 28/10/2023 Cuantía total (EUROS): 32733</p>
<p>- Artículos publicados con la referencia completa</p>		<p>González, B., Polo, E. M. y Jiménez, P. J. (2021). La feminización de la Educación Infantil. Un estudio de caso de estudiantes varones en la Universidad de Málaga. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 19(1), 75-91.</p> <p>González, B., Cortés, P. & Leite, A. (2021), Una Experiencia de Aprendizaje por Proyectos Cooperativos. Visiones Docentes y Discentes. Revista latinoamericana de educación inclusiva 15-2, pp. 191-206.</p> <p>Rivas-Flores, José Ignacio; Marquez-Garcia, M^a Jesus; Leite-Mendez, Analia Elizabeth (2021). Una mirada política de la relación escuela y comunidad. <i>Temas de educación</i>, 24(1), 35-52.</p> <p>Rivas-Flores, José Ignacio (2021). Ignorancia atrevida o viviendo del cuento. La falacia del antipedagogismo. <i>Crónica, Revista de pedagogía y psicopedagogía</i>. 6, 13-21.</p> <p>Leite-Mendez, Analia Elizabeth; Rivas-Flores, José Ignacio (2021). Una mirada rizomática de las narrativas. <i>Rutas de formación: prácticas y experiencias</i>, 12, 14-26.</p> <p>González-Calvo G, Gallego-Lema V, Gerdin G, Bores-García D. Body image(s): Problematizing future physical education teachers' beliefs about the body and physical activity through visual imagery. <i>European Physical Education Review</i>. 0(0), 1-21.</p>

		González-Calvo G, Barba-Martín RA, Bores-García D, Hortigüela-Alcalá D. The (virtual) teaching of physical education in times of pandemic. <i>European Physical Education Review</i> . July 2021.
-Capítulos de libros		Rivas-Flores, José Ignacio; Prados-Megías, Maria Esther; Leite-Mendez, Analia Elizabeth; Cortés-González, Pablo; Marquez-Garcia, M ^a Jesus; Calvo-León, Piedad; Martagón, Virginia; Acuña, Maia (2021). Ética, responsabilidad y trabajo colectivo en la investigación narrativa. En, <i>A prática na Investigação Qualitativa: Experiências de Grupos de Investigação // La práctica en Investigación Cualitativa: Experiencias de Grupos de Investigación (págs. 139-151)</i> . Aveiro: Ludomedia Rivas-Flores, José Ignacio (2021). Transformar la investigación para transformar la educación. En J. I. Rivas-Flores (ed.), <i>Investigación transformativa e inclusiva en el ámbito social y educativo Transformative and Inclusive Social and Educational Research (pags. 13-36)</i> . Barcelona: Octaedro.
- Libros		Rivas-Flores, José Ignacio (2021). (ed.). <i>Investigación transformativa e inclusiva en el ámbito social y educativo Transformative and Inclusive Social and Educational Research</i> . Barcelona: Octaedro.
-- Revistas en instituciones de la RED RIDIPD pertenecientes a instituciones de la red, que abordan la identidad profesional docente		
- Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las	Diseño y Desarrollo del Master Interuniversitario en Identidad Profesional Docente, Universidades de Málaga y Murcia. https://www.ujaen.es/gobierno/consejogobierno/sites/gobie	

temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado	rno_consejogobierno/files/uploads/consejo_gobierno_5to_periodo/Anexos/CG201932_anexo01_Anteproyectos_MasteresPropios.pdf	
Organización de Congresos		ProCIE, <i>I Congreso Internacional: Conocimiento, Experiencia y Compromiso Social en la formación del Profesorado. Redes de Transformación</i> . Málaga, 2 – 4 de diciembre, 2021. https://i-congreso-internacional-cecsfp.jimdosite.com/
INDICADORES	UNIVERSIDAD DE MURCIA (ESPAÑA)	
- Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación.	<p>García Hernández, M. D.; Parada Navas, J. L. (2020) “Respuestas ansioso-depresivas y tolerancia a la incertidumbre en pacientes con enfermedad mental grave”. <i>XIII Congreso Internacional y XVIII Nacional de Psicología Clínica</i>. Valencia, 11 al 14 de noviembre del 2020. https://www.cop-cv.org/noticia/13609-xiii-congreso-internacional-y-xviii-nacional-de-psicologia-clinica-11-al-14-de-noviembre-del-2020#.YdwI32jMI2x</p> <p>Rosa Alcázar, E.; García Hernández, M. D.; Parada Navas, J. L. (2020). “Impacto del COVID-19 en pacientes con enfermedades raras”. <i>XIII Congreso Internacional y XVIII Nacional de Psicología Clínica</i>. Valencia, 11 al 14 de noviembre del 2020. https://www.cop-cv.org/noticia/13609-xiii-congreso-internacional-y-xviii-nacional-de-psicologia-clinica-11-al-14-de-noviembre-del-2020#.YdwI32jMI2x</p>	
- Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando.	<p>Proyectos de financiación internacional CREATIVE ICT TEACHING TO MOTIVATE FOR LEARNING. Entidad: Universidad de Murcia Comienzo: 01/03/2021. Fin: 28/02/2023 Investigador principal: Prendes Espinosa, M. P.</p>	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UNA PLATAFORMA PARA LA FORMACIÓN CONJUNTA DE FAMILIAS Y PROFESORADO SOBRE LA IMPLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR DESDE EL HOGAR.

	<p>Otros investigadores: Montiel Ruiz, F. J.; García Tudela, P. A.; López Vicent, P.; González Calatayud, V.</p> <p>- Proyectos de financiación nacional/regional HABILIDADES NO COGNITIVAS, RENDIMIENTO ESCOLAR Y BIENESTAR. Entidad: Ministerio de Economía y Competitividad Comienzo: 30/12/2016. Fin: 29/12/2020 COMPARTIMOS LA EDUCACION. PROGRAMA PARA EL FOMENTO DE LA PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. Entidad: Ministerio de Economía y Competitividad Comienzo: 30/12/2016. Fin: 31/12/2020 Investigadores principales: Parra Martínez, J.; García Sanz, M. P. A. Otros investigadores: García Sánchez, F. A.; Martínez Segura, M. J.; Hernández Prados, M. A.; Gomáriz Vicente, M. A.; Sánchez, C.</p>	<p>Entidad: Agencia Estatal De Investigación Comienzo: 01/09/2021, Fin: 31/08/2024</p> <p>Investigadores principales: Gomáriz Vicente, M. A.; Parra Martínez, J.</p> <p>Otros investigadores: Caballero García, P.; Ceballos Vacas, E. M.; Hernández Prados, M. A.; Martínez Segura, M. J.; García Sanz, M. P. A.; Martínez González, R.</p> <p>COMPETENCIAS DOCENTES Y MÉTODOS ACTIVOS DE APRENDIZAJE. UNA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA CON EL PROFESORADO EN FORMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES. Entidad: Fundación Séneca Comienzo: 01/01/2019, fin: 31/12/2021 Investigador principal: Gómez Carrasco, C. J. Otros investigadores: Izquierdo Rus, T.; Rodríguez Pérez, R. A.; Monteagudo Fernández, J.; Gutiérrez Sánchez, M.; Sainz Gómez, M.; Sánchez Martin, M.</p>
<p>-Artículos publicados con la referencia completa</p>	<p>Hernández Prados, M. A.; Penalva López, A. Y Guerrero Romera, C. (2020). Profesorado y convivencia escolar: necesidades formativas. <i>Magister</i>, 32, 23-32.</p> <p>Mínguez Vallejos, R. y Díaz Manrubia, A. (2020). Repercusión de la acreditación institucional sobre la calidad de la</p>	<p>Rosa-Alcázar, Á., García-Hernández, M. D., Parada-Navas, J. L., Olivares-Olivares, P. J., Martínez-Murillo, S., y Rosa-Alcázar, A. I. (2021). Coping strategies in obsessive-compulsive patients during Covid-19 lockdown. <i>International Journal of Clinical and Health Psychology</i>, 21(2), 100223.</p>

	<p>universidad. Un estudio exploratorio. <i>Revista de estudios y experiencias en educación</i>, 19(41), 107-123.</p> <p>Guerrero Romera, C.; Hernández Prados, M. A.; López Vicent, P.; Tolino Fernández-Henarejos, A. C. (2020). Development of Social and Civic Competence in the Classroom through Art. <i>Asian Journal of Contemporary Education</i>, 4(2), 99-109</p>	
-Capítulos de libros		
- Libros		
-- Revistas en instituciones de la RED RIDIPD pertenecientes a instituciones de la red, que abordan la identidad profesional docente		
- Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado	<p>Ramón Mínguez Vallejos, Eduardo Romero Sánchez y Marta Gutiérrez Sánchez Programa Doctorado en Educación (Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad de Murcia). Título de la formación impartida: Escribir y publicar investigaciones en educación.</p> <p>Diseño y Desarrollo del Master Interuniversitario en Identidad Profesional Docente, Universidades de Málaga y Murcia. https://www.ujaen.es/gobierno/consejogobierno/sites/gobierno_consejogobierno/files/uploads/consejo_gobierno_5to_periodo/Anexos/CG201932_anexo01_Anteproyectos_Mastere_sPropios.pdf</p>	
Organización de Congresos		
INDICADORES	UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO (CUBA)	

<p>- Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación.</p>	<p>- Breijo Worosz, T. (2020). "Trabajo presentado en Congreso Internacional Universidad 2020 ". La formación investigativa en función del emprendimiento social". <i>XII Congreso Internacional Universidad 2020</i>. La Habana Cuba, 12 de febrero. https://www.segib.org/agenda/12o-congreso-internacional-de-educacion-superior-universidad-2020/</p> <p>Breijo Worosz, T. Tania Y Cala, T. Y. (2020). - Impartición de un curso pre-Congreso Universidad 2020. "la formación de profesionales competentes desde una perspectiva profesionalizada".</p> <p>Breijo Worosz, T. (2020). "La formación lectora de profesionales competentes en Cuba desde una perspectiva profesionalizada y contextualizadora". <i>Congreso Internacional virtual de Universidades Lectoras</i> (México).</p> <p>Cala Peguero, T. (2020). "El Centro de Estudios en Ciencias de la Educación y su estrategia para La formación lectora de profesionales competentes en la UPR". <i>Congreso Internacional virtual de Universidades Lectoras</i>. (México).</p> <p>López Calichs, E. (2020). "El Posgrado en las nuevas condiciones de la Universidad Contemporánea en la UPR". <i>Congreso Internacional virtual de Universidades Lectoras</i>. (México).</p> <p>Breijo Worosz, T. (2020). "La profesionalización en el modo de actuación del profesor de Historia" XIII Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2020. La Habana (Cuba), 7 – 10 de febrero. http://www.congresouniversidad.cu/</p>	<p>Mena-Lorenzo, J. L., (2021). "Gestión de los currículos formativos de la formación de formadores. RED RIDIPD" <i>VIII Congreso Internacional de Educación y Pedagogía</i> . La Madrid, Nueva York, Bogotá 15 – 17 de julio. https://redipe.org/eventos/ridectei-2021/</p> <p>Breijo-Worosz, T. (2021). "Análisis teórico-conceptual acerca de la identidad profesional docente y su gestión desde la formación inicial". <i>I Seminario Iberoamericano de Identidades.RIDIPD</i>.</p> <p>Vega, L., Mena, J.L. y Mena, J.A. (2021). (Ponencia). "La responsabilidad como valor profesional en Enfermería". <i>X Congreso Internacional Educación y Pedagogía</i>. Madrid, Nueva York, Bogotá 15 – 17 de julio. https://redipe.org/eventos/ridectei-2021/</p> <p>Morejón, R. I. (2021). "Axiología desde la enseñanza de las Ciencias". <i>X Conferencia Científica Internacional</i>. Holguín. Cuba, 26 – 30 de abril. https://eventos.uho.edu.cu/index.php/ccm/cci10</p> <p>Abre, Y., Álvarez-Alonso, L. (2021). Sistema de talleres para estimular la motivación profesional desde el PEA de la disciplina Estudios Lingüísticos, en los estudiantes de la carrera Español-Literatura, de la Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz". <i>II Congreso internacional "Diálogos universitarios de la Psicología La psicología en la construcción del bien común</i>. Universidad de Pinar del Río. Pinar del Río, 119 – 21 de mayo. http://dialogosuniversitarios.eventosuh.com/</p> <p>Yelena Abreu, C., Álvarez Alonso, L. (2021). "Los recursos de aprendizaje para la disciplina estudios lingüísticos desde una</p>
--	---	--

	<p>Mena Lorenzo, J.(2020). Resolución de problemas profesionales de Ingeniería”. <i>VIII Congreso Internacional de Educación y Pedagogía</i>.</p> <p>Mena – Lorenzo, J. L. y Mena – Lorenzo, J. (2020). Impartición de un curso pre-Congreso Universidad 2020. “La educación superior cubana desde un enfoque de formación profesional compartida Universidad- institución productiva”. <i>Curso pre-Congreso Universidad 2020</i></p>	<p>perspectiva profesionalizada. <i>IV Encuentro Virtual: Las Humanidades en el siglo XXI</i>. Domingo 28 de noviembre. https://www.facebook.com/events/universidad-de-ciencias-pedag%C3%B3gicas-enrique-jos%C3%A9-varona/iv-evento-virtual-las-humanidades-en-el-siglo-xxi/231413692205584/</p>
<p>- Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando.</p>	<p>Los miembros de la Red en la UPR han participado en la elaboración de un proyecto de interés empresarial, contratado con la Dirección Provincial de Educación de Pinar del Río, que en su interior comprende acciones dirigidas a la formación del profesional de la educación y al desarrollo de la identidad profesional docente.</p> <p>Título del proyecto: La orientación vocacional y profesional en la educación media básica y media superior, en correspondencia con las necesidades del desarrollo local en Pinar del Río. Código: NA223PR500-010. Jefe del proyecto: C. Isbel Barrera Cabrera.</p> <p>Gestión y participación en proyecto de investigación y su cierre en este año “Didáctica del proceso de profesionalización en la formación inicial”. Jefa de proyecto: DrC Taymi Breijo Worosz. Código: P-137</p> <p>Se forma parte de otros 2 proyectos institucionales que abordan la temática central de la formación del profesorado desde diversas aristas.</p>	<p>Gestión y participación en proyecto de interés sectorial contratado por la Dirección de Ciencia, Tecnología e Innovación del Ministerio de Educación Superior (MES), dirigido a la investigación de la formación del profesional y su gestión, que focaliza acciones hacia la formación del profesorado y la IPD.</p> <p>Título del proyecto: Gestión del proceso de formación de profesionales competentes, para el desarrollo sostenible. Código: PS223LH001-029 Jefe del proyecto: DrC Taymi Breijo Worosz</p> <p>También se forma parte del Proyecto Sectorial titulado: Perfeccionamiento de la formación doctoral y su contribución al desarrollo. Código: PS223LH001- - 015</p> <p>Se forma parte además de 2 Proyecto institucionales que abordan la temática central de la formación del profesorado desde diversas aristas.</p>

<p>-Artículos publicados con la referencia completa</p>	<p>Breijo Worosz, T. (2020). En torno al desarrollo de la identidad profesional docente en la formación inicial de los profesores". <i>Revista MENDIVE</i>, 18(1), 1 -4. http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1891</p> <p>Mena-Lorenzo, J.L. (2020). Aprendizaje del estudiante universitario: un estudio de caso". <i>Revista Educar</i>. 56/1 201-217 https://doi.org/10.5565/rev/educar.1087</p> <p>Rojas-González, C. A., Rojas-Carballo, N. C. y Breijo-Worosz, T. (2020). La enseñanza de la Historia y la formación de habilidades en el maestro primario. formación de habilidades en el maestro primario. <i>Revista Mendive</i>, 18(2), 179 – 192. https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1704/pdf</p>	<p>Cala Peguero Tania Yakelyn. Tecnologías en Educación Superior: necesidad e impronta ante el COVID -19 <i>Revista MENDIVE</i>, 19(1), 1-5. http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2302</p> <p>Orama Sánchez, Y., Pulido Díaz, A., Mena Lorenzo, J.A. (2021). El proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en la especialidad Trabajo Social. Caracterización. <i>Revista MENDIVE</i>, 19(1), 51 – 66. http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2099</p> <p>Cala Hernández O, Sánchez Valdés X, Cala Peguero T. Y. (2021). La formación de formadores para la Rehabilitación Basada en la Comunidad: rasgos distintivos. <i>Revista MENDIVE</i>, 19(1), 303 - 320 http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2133</p> <p>Andrade, R.F., Páez Paredes, M. (2021). El podcast como herramienta de retroalimentación en la evaluación de actividades virtuales" <i>Revista MENDIVE</i>, 19(1), 16 – 29. http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2107</p> <p>Valdés Placeres, J. M, Páez Paredes, M. (2021). Caracterización del estado actual del proceso de enseñanza - aprendizaje del Cálculo I en la carrera de Ingeniería Informática de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca. <i>Revista MENDIVE</i>, 19(2), 406 – 417. http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2414</p>
---	--	--

		<p>Ventura Pérez, Y., Breijo Worosz, T., García Escobio, M.A.(2021). La educación estética en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español – Literatura. <i>Revista MENDIVE</i>, 19(2).673 – 688. https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2328</p> <p>Arencibia Castro, M., Breijo Worosz, T., Cruz Ordaz, M.I. (2021). La formación humanista del maestro primario: experiencia cubana. <i>Revista MENDIVE</i>, 19(3),1014 – 1030. https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2319</p> <p>Arencibia Castro, M. Breijo Worosz, T. (2021). La formación humanística en los estudiantes universitarios. <i>Revista Horizonte Pedagógico</i>, 10(1), 74 – 88. www.horizontepedagogico.rimed.cu</p> <p>Gil Luis, J. L. Alfonso Morejón, A. Meléndez Ruíz, R. Páez Paredes, M. (2021). Una concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática Superior I en la carrera Contabilidad y Finanzas. <i>Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación</i>, IX(1). http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v9i1.403</p> <p>Pando Fernández, A. Páez Paredes, M. Retos de la superación para el docente de informática (2021). <i>Revista Horizonte Pedagógico</i>, 10(3), 1 – 8. www.horizontepedagogico.rimed.cu</p> <p>Valdés Placeres. Meléndez Ruiz, R. Páez Paredes, M. (2021). El asistente matemático como elemento dinamizador en la interdisciplinariedad del PEA del Cálculo I en la carrera Ingeniería Informática. <i>Revista Horizonte Pedagógico</i>, 10(3). www.horizontepedagogico.rimed.cu</p>
--	--	---

		<p>Collazo Martínez, Y. Paez Paredes, M. Fernández García, J. (2021). Los objetos de aprendizaje: una revisión bibliográfica con enfoque bibliométrico <i>Revista Ciencias de la Información</i>, 52(1), 3 – 10. https://brapci.inf.br/index.php/res/v/159431</p> <p>Aguilar, Y.E., Mena, J.A. y Mena, J.L. (2021). Aprendizaje del estudiante de Educación Técnica y Profesional en el contexto laboral. Métodos y procedimientos. <i>Revista Mendive</i>, 19 (3): 794-808.</p> <p>Martínez Hernández, L. R, Barrera Cabrera, I (2021). Sistema de actividades extraclases para contribuir al proceso de orientación profesional pedagógica en el preuniversitario. Mendive. <i>Revista de Educación</i>. 19 (1) 227-245. http://scielo.sld.cu/pdf/men/v19n1/1815-7696-men-19-01-227.</p> <p>Barrera, I., Reyes, A. C. y Carballo, F. L. (2021) La orientación profesional pedagógica con enfoque grupal en la educación superior: sistema de principios. <i>Revista Alternativas Cubanas en Psicología</i>, 9 (26) 32-42. https://www.alfepsi.org/revista-alternativas-cubanas-en-psicologia-vol9-n26/</p>
-Capítulos de libros		<p>Mena, J.A. & Mena, J.L. (2021). Desafíos actuales de la integración y apropiación de contenidos en la formación inicial docente. En Cristián Sanhueza, Caterin Díaz Vargas y Cristhian Espinoza Navarrete (Eds.) <i>Formación Inicial Docente desde la Interdisciplinariedad en Chile</i>. Universidad de Concepción. Escuela de Educación. Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Educación (GIIE).</p>

		Mena, J.A. & Mena, J.L. (2021). Desafíos actuales de la integración y apropiación de contenidos en la formación inicial docente. En Cristián Sanhueza, Caterin Díaz Vargas y Cristhian Espinoza Navarrete (Eds.) <i>Formación Inicial Docente desde la Interdisciplinariedad en Chile</i> . Universidad de Concepción. Escuela de Educación. Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Educación (GIIE).
- Libros		
-- Revistas en instituciones de la RED RIDIPD pertenecientes a instituciones de la red, que abordan la identidad profesional docente	Mendive. Revista de Educación. https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR	
- Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado	Juan Miguel Valdés Placeres. Concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje del cálculo i en la carrera ingeniería informática de la universidad de pinar del río. Tutora: DrC Meivys Páez Paredes.	Yosmany Ventura Pèrez. El proceso de educación estética en los estudiantes de la carrera de licenciatura en Educación Español-Literatura de la UPR. Tutor. DrC Taymi Breijo Worosz. Fecha de defesa: 17 de febrero 2022
	Arencibia Castro, Marlen. La formación humanista de los estudiantes de la carrera de Educacion Primaria. Tutora: DrC Taymi Breijo Worosz	Inelvis Miranda Martínez. Concepción pedagógica del proceso comunicativo en la carrera de gestión sociocultural para el desarrollo. Tutora: DrC Tania Y Cala Peguero. Fecha de defensa: 17 de febrero 2022
		Jorge Luis Gil Luis. Una concepción didáctica del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Matemática Superior I en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Tutora: DrC Meivys Paez Paredes.

Organización de Congresos	<p>Organización del XII Taller Internacional Pedagogía de la Educación Superior en el Congreso Internacional Universidad 2020. Cuba. https://www.eventospalco.com/es/eventos/10/flypage-tpl/shop-product-details/298/1</p> <p>López Calichs, C.E., Páez Paredes, C. M., T. y Ruguero. C (2020). Dra Tania Y Cala Peguero, Breijo Worosz. T. <i>Congreso Internacional Universidad 2020</i> como coordinador de talleres. La Habana – Cuba, 7 – 11 de febrero. http://www.congresouniversidad.cu/</p>	
INDICADORES	UNIVERSIDAD DE PIURA – PIURA - PERÚ	
- Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación.		
- Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando.		
-Artículos publicados con la referencia completa		
-Capítulos de libros		
- Libros		
-- Revistas en instituciones de la RED RIDIPD pertenecientes a instituciones de la red, que		

abordan la identidad profesional docente		
- Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado	Dra. Caludia Mezones Rueda (2021). Programa de becas de movilidad académica entre instituciones asociadas a la AUIP. Destino universidades andaluzaz (Destino Universidad de Sevilla).	Claudia Mezones Rueda (Coordinadora) (2021). Maestría en Educación con mención de psicopedagogía. https://www.udep.edu.pe/educacion/maestria/maestria-en-educacion-con-mencion-en-psicopedagogia/?section=docentes
Organización de Congresos		
INDICADORES	INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA (SANTO DOMINGO – REPÚBLICA DOMINICANA)	
- Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación.		
- Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando.		
-Artículos publicados con la referencia completa		
-Capítulos de libros		
- Libros		
-- Revistas en instituciones de la RED RIDIPD pertenecientes a instituciones de la red, que	Revista caribeña de investigación educativa. https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie	

abordan la identidad profesional docente		
- Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado		
Organización de Congresos	Vladimir Figueroa (Coordinador). I Congreso Caribeño de Investigación Educativa: Repensando la formación de los profesionales de la Educación. Repensando la formación de los profesionales de, 4 – 5 de noviembre de 2020. http://www.acsug.es/gl/node/5298	Vladimir Figueroa (Coordinador). II Congreso Caribeño de Investigación Educativa. Nuevos paradigmas y experiencias emergentes, 4 – 5 de noviembre de 2021. https://congresos.isfodosu.edu.do/index.php/2021