

# Memoria para la conformación de Red Iberoamericana de Investigadores

## Nombre de la Red

"Red Iberoamericana para el Desarrollo de la Identidad Profesional Docente" (RIDIPD).

Los campos disciplinares que abarca la red DIDIPD son el ámbito formativo y, por tanto, la acción profesional del docente. En este sentido aborda la acción de profesionales del campo de la Didáctica General, Teoría de la Educación, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Psicología de la Educación, Didácticas Específicas y profesorado de educación superior.

## Propósitos y objetivos

La Red Iberoamericana de Investigación para el Desarrollo de la Identidad Profesional Docente (RIDIPD), tiene como propósito favorecer el desarrollo de la identidad profesional docente en los estudiantes que cursan estudios universitarios, a fin de que les capacitan para formar a otros: Magisterio, Pedagogía, Psicopedagogía o Psicología, así como de aquellos profesionales que ejercen su labor docente en el ámbito de la formación de otras personas, incidiendo en la "integralidad" e "integridad" de la formación personal, siguiendo el eje central de la "Pedagogía de la Alteridad" de Emmanuel Levinas, el "sentido de acogida al otro".

Atendiendo a la especificidad y orientación de la red, se han definido los siguientes objetivos:

- Determinar las carencias formativas que tienen los escolares en los estudios de educación Primaria y Secundaria, respecto al desarrollo de su identidad personal que, en el futuro, será la base para desarrollar su identidad profesional docente.
- Conocer cómo inciden esas carencias al inicio los estudios de Maestros, Pedagogía, Psicopedagogía y Psicología y formar al profesorado universitario y normalista para iniciar procesos de construcción o deconstrucción de la identidad profesional docente.
- Iniciar investigaciones sobre la orientación y asesoramiento que reciben los profesores noveles en los centros en los que inician su actividad profesional y corregir carencias observadas mediante acciones formativas regladas.
- Diseñar y reconstruir, según necesidades formativas de los docentes en ejercicio, materiales didácticos e implementar métodos adecuados, en

acciones de posgrado, a fin de mejorar las carencias personales de niños, jóvenes y formación inicial de estudiantes cuyas profesiones se vincularán con la formación, para mejorar la identidad personal de los primeros y la consiguiente identidad profesional docente, que emerge de aquella, atendiendo a los resultados de estudios previos.

- Organizar y fortalecer acciones formativas de postgrado y doctorado que permitan transmitir, conceptualizar e interiorizar el sentido de la identidad profesional docente en los ámbitos de trabajo profesional.

- Establecer vínculos personales y académicos a través de la página web de la red, así como comunicar las experiencias de investigación en cada institución académica y ámbito de la red.

- Promover la realización de proyectos internacionales que permitan, avanzando en esta línea de pensamiento, aplicar acciones formativas, que evidencien los progresos alcanzados, en función de las carencias observadas.

## Justificación

El grupo de trabajo inicial, y previo a la constitución de la red RIDIPD, integrado por profesores de la Escuela Normal Superior de Michoacán (Morelia – México), universidad de Jaén, Málaga y Murcia viene constatando desde hace aproximadamente diez años, unos cambios en la concepción educativa, que han generado publicaciones y presentación de comunicaciones y ponencias en congresos nacionales e internacionales. Estos cambios afectan a la tradición desde la que se investiga en Didáctica General y Currículum, así como al concepto de formación del que se parte. El primero de los cambios afecta a los procedimientos (métodos) con los que se forman al “cómo”, que solo responden parcialmente a la formación de la persona en su “integralidad” e “integridad”.

Se ha ido observando un tránsito progresivo desde la tradición hermenéutica a la sociocrítica, con los consiguientes inconvenientes que supone avanzar en el desarrollo de estas dos ciencias referenciadas, sin un corpus teórico consistente, lo que sucede a la tradición en investigación sociocrítica. Unas de las consecuencias ha sido el hecho de extrapolar los recursos metodológicos del Currículum a la Didáctica a través de la Filosofía Analítica del Lenguaje, disociando los significantes de los significados en la ciencia Didáctica y adscribiendo a los mismos significados del ámbito curricular, con las graves consecuencias para la sostenibilidad epistemológica de ambas ciencias; otras de las consecuencias también ha sido la revitalización de metodologías llamadas activas, consideradas novedosas, pero que proceden de las primeras décadas del siglo XX y, que siendo importantes para la educación, no son suficientes. Además, han supuesto la implantación de una formación de

carácter monometódico, con consecuencias negativas para la formación de los estudiantes, según su realidad personal y estilos de aprendizaje. Se ha tergiversado un proceso que hubiese sido enriquecedor, y cuyas intenciones concretan Pérez-Ferra y Quijano López (en prensa).

La cuestión no está en asignar el “qué” al Currículum y el “cómo” a la Didáctica general, sino en que, partiendo del desarrollo de competencias, la Didáctica general favorezca el aprendizaje mediante la significatividad lógica y el Currículum el desarrollo de procesos inductivo-indagatorios, cuyo soporte sean las ideas previas adquiridas mediante la secuencia didáctica. (Pérez-Ferra, s/p).

El segundo aspecto es una consecuencia de la urgencia formativa para que el profesorado adquiera consciencia y responsabilidad de en “qué y el “para qué” formar, según qué es ser persona y, en ese sentido consideramos de vital importancia el desarrollo de la identidad profesional docente de los estudiantes y profesionales que van a optar o han optado por dedicarse a la formación de los demás. Se considera la identidad profesional docente en el mismo sentido que la ha definido Pérez-Gómez (2010): “El docente de nuestro tiempo debe ser capaz de comprender la complejidad y la incertidumbre de la era contemporánea y, comprometerse con la misión de acompañar, orientar y estimular el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes a su cargo” (p. 19), que corroboran Sayago-Quintana, Chacón-Corzo y Rojas de Rojas (2008), cuando definen muy acertadamente la identidad profesional docente como: “(...) conjunto de situaciones que inciden directamente en la forma como cada ser humano se concibe en diferentes ámbitos de actuación” (p.662). Esa es la finalidad que se pretende desde esta red con el desarrollo de la identidad profesional docente.

La realidad descrita por el profesor Pérez-Gómez (2010) tiene su complejidad por diferentes motivos. La razón está en que “La ‘integridad’ del ser humano determina la ‘integralidad’ de los elementos constitutivos de la persona” (Pérez-Ferra, (1993, p.17), lo que supone que la formación rebasa lo meramente instructivo y trasciende a las capacidades, aspectos volitivos y afectivos del ser humano. Sin embargo, facilitar el desarrollo del proyecto de vida de cada ser humano es misión fundamental de las instituciones educativas, pero en la actualidad es más difícil de llevar a cabo por la ausencia de aportaciones válidas, en relación con el desarrollo personal, fundamentalmente, por la dependencia de las instituciones de las vanguardias vigentes, que no han sabido o querido gestionar. Vanguardias que cambian continuamente, y no siempre son las más adecuadas. Mínguez-Vallejos (2010, p- 45).

El estilo de vida que determinan las vanguardias sociales actuales está definido por la cosmovisión de las Ciencias Naturales, con un pensamiento vinculado a la exactitud, a lo meramente mensurable y a lo empírico y verificable (Watson,

2010), “realidad debida a la interpretación filosófica que se dio en su momento a uno de los grandes legados de la Modernidad, “el principio de acción” (Pérez-Ferra y Quijano-López, 2018), que en la actualidad subvierte su significado cuando se define como movimiento, cambio o producción, que sitúa a la persona como actor y elude su condición de autor.

Se han abordado estos dos aspectos descritos porque son cruciales en estos momentos en la educación, y son aspectos ante los que el docente ha de responder desde su identidad profesional. Pero plantearse el tema de la identidad profesional docente supone abordar una serie de aspectos complejos, que inciden en la realidad personal del docente y que quedan definidos por su historia de vida (vertiente existencial de la identidad profesional docente), que el maestro o profesor debe complementar o deconstruir, si fuese el caso, a través de la reflexión sobre sus narrativas autobiográficas (Jarauta-Barranco, 2017) ya que suponen el modo de ver frente así, su trayectoria profesional.

Se utilizarán las narrativas autobiográficas, no solo como medio para recoger la información facilitada por los informantes, sino también para que cada informante pueda reflexionar y entender su propia historia de vida y, desde esa realidad, modificarla, reconstruirla y entender las limitaciones y razones por las que no acaba de resolver los déficit que presenta en su quehacer diario como estudiante o docente, en definitiva, también desde una dimensión metodológico-formativa, en el caso que nos ocupa, no entendida la historia de vida como expresión única de la personalidad del individuo, sino en el marco contextualizador de una cultural en la que el informante desarrolla la construcción de su personalidad (Bolívar y Domingo, 2019).

Esa es la razón por la que mediante las narrativas autobiográficas se puede poner al futuro profesional docente ante la posibilidad de reflexionar sobre la realidad y vivencias que han acontecido en su vida escolar, en la que:

(...) los diferentes agentes (profesorado universitario tutor/a universitario y tutor/a de escuela) tengan en cuenta tanto las experiencias previas determinantes en el ser docente de los futuros maestros, como los momentos de la formación claves para la construcción, deconstrucción o reconstrucción de conocimientos alrededor de lo que significa ser y ejercer de maestro. (Jarauta-Barranco, 2017, pp. 104-105).

Pero también hay una realidad esencial que queda determinada por el marco de lo que se define como identidad profesional docente y las connotaciones que adquiere en un determinado ámbito socio-cultural, normalmente el centro educativo o escuela (Cortés-González, Leite-Méndez, y Rivas-Flores, 2014; Ferreira-Bolognani y Mendes-Nacarato, 2015).

Es en estos dos ámbitos, esencial y existencia, donde se centra la verdadera finalidad de la red que promovemos: Construir o deconstruir la dimensión **existencial** de la identidad profesional, en función de las carencias observadas e incorporarse con sentido ético a la realidad **esencial** de la identidad profesional docente del ámbito socio-cultural del centro o escuela, es finalidad prioritaria de esta red, cuyos instrumento de trabajo central será el análisis y reflexión sobre las narrativas autobiográficas de cada estudiante o profesor.

El marco social descrito y las necesidades del profesorado de tomar postura ante la realidad cultural de los centros educativos en los que desempeña su labor formativa, así como adquirir compromiso y formación adecuados para llevar a cabo su actividad profesional, son elementos necesarios, cuyo proceder está determinado por el desarrollo de su identidad profesional docente de cada profesor o profesora.

El motivo por el cual se constituye la red con la denominación de Red Iberoamericana para el Desarrollo de la Identidad Profesional Docente (RIDIPD) viene determinado por el hecho de fortalecer el desarrollo identitario de los estudiantes y profesionales de la educación, antes las necesidades y carencias observadas en el devenir diario de los profesionales que trabajamos en la formación inicial y superior. Por ello se pretenden iniciar acciones formativas basadas en los resultados de investigaciones previas, que determinen cuál es el estado de la cuestión, y permitan seleccionar métodos, así como elaborar materiales al respecto, que se pondrán en práctica en acciones formativas de postgrado y doctorado.

El ingreso en la AUIP puede suponer a esta red un valor añadido importante en asesoramiento y compensación de desequilibrios en la distribución de la formación, logro de recursos y desarrollo de capacidades. Del mismo modo, la red AUIP, puede favorecer la multilateralidad y la cooperación, dinamizando los procesos de internacionalización e intercambio de experiencias, así como el asesoramiento ante la puesta en marcha de acciones formativas de postgrado, a fin de iniciar y desarrollar una percepción personal clara de los futuros docentes y de los que ya lo son respecto a cuáles son sus funciones formativas, neutralizando de este modo lo que afirmada Escudero (2012):

Sería ingenuo, precisamente en estos tiempos, adoptar exclusivamente miradas didácticas u organizativas; es inexcusable convocar otras de mayor alcance. A pesar de su carácter personal y situado, nunca fue la innovación un fenómeno independiente de los contextos y tensiones sociales, políticas e ideológicas. (p.6).

La red se ha conformado con los objetivos de referencia, siguiendo un proceso lógico respecto al desarrollo de la identidad profesional docente; es decir, en primer lugar se pretende conocer sus vivencias personales en educación primaria y secundaria (obligatoria o básica), para determinar cómo han incidido en sus estudios superiores, para rectificar en la formación universitaria, así

como en el asesoramiento a los profesionales, durante su periodo de prácticas. Atendiendo a las carencias observadas, se determinarán acciones formativas mediante postgrados, optimizando métodos, materiales y recursos, que permitan corregir esas carencias. Como se ha indicado, las narrativas autobiográficas serán un instrumento esencial para posibilitar correcciones en este sentido.

### **Actuaciones que le anteceden**

Las acciones docentes e investigadores previas, orientadas a temáticas relativas a lo que posteriormente daría lugar a la constitución de la Red RIDIPD, las personalizan el doctor Ramón Mínguez Vallejos en la Universidad de Murcia, el doctor José Ignacio Rivas Flores y su equipo, en la Universidad de Málaga y el doctor Miguel Pérez Ferra y su equipo en la Universidad de Jaén, así como el doctor Manuel S. Saavedra Regalado y su equipo de investigación en la Escuela Normal Superior de Michoacán.

Como se puede observar en el apartado denominado acciones con Iberoamérica, se realizan talleres sobre el desarrollo de la identidad profesional docente en Morelia, Irapuato, Aguascalientes o en Guanajuato. Del mismo modo se dictaron conferencias sobre esta temática. Del mismo modo que se dirigieron tesis doctorales en México sobre: Actitudes hacia el desarrollo del juicio moral del juicio moral (Morelia – México), promoción de la educación ciudadana (Mexicalia – Baja California).

Son numerosos los artículos que se han publicado sobre la incidencia de las autobiografías, Rivas Flores el al., en revista españolas e inglesas o sobre el discurso de los estuantes de maestro sobre qué es su identidad profesional docente Pérez-Ferra y Quijano –López. Del mismo modo, acciones que también se han prodigado en los Congresos ECER, desde 2012 hasta la fecha, por los autores reseñados. En este sentido, se generó entre los investigadores ya reseñados la convergencia entre “Pedagogía de la Alteridad” de Enmanuel Levinas, basando en el sentido de acogida al “otro”, del maestro/a al alumnno/a, el desarrollo de la identidad personal, en primer lugar y basado en esto, el desarrollo de la identidad profesional docente, desde que se inician los estudios, en este caso, de maestro y en los primeros 5 años de ejercicio profesional, verdadera etapa de definición de la identidad profesional docente

En dos mil once, se inicia un proyecto conjunto de excelencia, solicitado a la Consejería de Innovación Ciencia y Empresa. El proyecto referenciado El proyecto de referencia ha tenido como finalidad analizar la formación que recibe nuestro alumnado en las facultades de educación, especialmente en los títulos de grado de maestro de infantil y primaria, qué incidencia tienen en la misma las vivencias de la etapa escolar de los estudiantes, y qué tipo de identidad profesional se va creando en este periodo de formación. Se plantea como una investigación coordinada entre la Universidad del Estado de Santa Catalina (UDESC), (Brasil) Escuela Normal Superior de Michoacán (México) y

las universidades españolas de Málaga, Jaén, Córdoba, Almería y Cádiz, con la finalidad de conocer cómo se construye la identidad profesional.

Se observaron carencias definidas ya en el modo de abordar el desarrollo de la identidad personal en la escuela primaria, acentuado en secundaria y secundaria, así como las consecuencias a que dieron lugar estas carencias formativas a la hora de abordar la formación en los estudios de Maestro y en los primeros años de ejercicio profesional docente, evidencias que se difundieron en los congresos ECER, desde 2012 hasta la fecha, en artículos y publicaciones que no solo abordaron un creciente posicionamiento del profesorado, según la formación recibida, hacia una orientación tecnológica y menos humanista, basada en la responsabilidad y el compromiso con el “otro”, que demanda una formación técnica, pero sin sesgo tecnológico.

Los avances alcanzados con este proyecto han dado lugar; en un primer momento al desarrollo de las I Jornadas Internacionales sobre el desarrollo de la Identidad Profesional docente, celebradas en Málaga del 19 al 21 de septiembre de 2018, en las que se aportaron evidencias sobre la importancia de las narrativas autobiográficas, no solo para obtener información sobre los informantes, sino como elemento para reflexionar y modificar las creencias pedagógicas de los informantes. Del mismo modo, también se profundizó en la construcción de la identidad profesional docente, en la incidencia del sentido de la vocación profesional como motivación intrínseca o la importancia de la escuela y los centros de secundaria para que, a través del desarrollo de la identidad personal, se pudiese desarrollar una identidad profesional docente equilibrada. Evidencias que se han ido comunicando en los congresos ECER por los grupos de investigación PROCIE de la Universidad de Málaga e INCUICID de la Universidad de Jaén, investigadores de la Escuela Normal Superior de Michoacán (Morelia – México)

De las jornadas descritas se pasó a otra fase que ha culminado con la creación de la Red RIDIPD y su deseo de participar en la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP) como medio para llevar acciones de postgrado, doctorado e investigaciones que permitan desarrollar una escuela más humanista y con un sentido centrado en la formación de la “integridad” e “integralidad” de la persona, aspectos suficientemente explicitados en la justificación del sentido de la presente red, y que constituyen la finalidad y el motivo central por el que surge la red.

Las evidencias registradas por los grupos anteriormente referenciado, indican que se está en la línea de que la identidad personal constituye un proceso que se va desarrollando desde los estudios primarios y secundarios, quedando determinada por las vivencias en las escuelas y salones de clase. Prosigue como desarrollo incipiente de la identidad profesional docente durante los estudios de maestro o pedagogo, y se consolida entre los 5 y 9 primeros años de ejercicio de la actividad profesional docente. Esta identidad profesional, que

va definiendo al profesorado novel desde sus años de formación inicial, es la base para que los docentes visualicen e interpreten cómo se construye la idea de desarrollo profesional del profesorado, expuesto a situaciones de cambios legislativos, sociales y culturales (Cortés-González, Leite-Méndez y Rivas-Flores, 2014) y cómo dar respuestas a la realidad cultural del centro o escuela en la que se encuentra el docente u orientador (pedagogo o psicólogo).

El cronograma de acciones divulgativas queda suficientemente explicitado en el programa y calendario de acciones realizadas con Iberoamérica, desde talleres, direcciones de tesis doctorales, publicación de artículos o firma de convenios de colaboración, entre otras acciones.

En las siguientes tablas se especifican algunas de las acciones conjuntas y evidencias de la trayectoria seguida por algunos de los miembros que constituyen la red con respecto al tema de la identidad profesional docente.

<b>EVIDENCIAS CIENTÍFICAS REALIZADAS EN COLABORACIÓN CON IBEROAMÉRICA</b>
<b>ARTÍCULOS PUBLICADOS</b>
<p><b>Autores:</b> Ortega Ruiz, P., Mínguez Vallejos, R., y Gil Martínez, R.  <b>Título:</b> Aprendizaje cooperativo y enseñanza de valores  <b>Revista:</b> Pedagogía. Revista Especializada en Educación ISSN: 0185-5697  <b>Clave:</b> A <b>Volumen:</b> XI(1) <b>Páginas:</b> 24-31 <b>Año:</b> 1996  <b>Indicios de calidad:</b>            Datos LATINDEX: Revista no calificada. Año de inicio: 1984; Frecuencia Cuatrimestral; Publicación periódica, Impreso en papel; Otros Títulos: Revista de la Universidad Pedagógica Nacional; Temas: Ciencias Sociales; Subtemas: Pedagogía; Clasificación Dewey 370; Editorial Universidad Pedagógica Nacional; Revista de divulgación científica y cultural; Naturaleza de la organización: Institución educativa.</p>
<p><b>Autores:</b> Santos Rego, M.A. (coord.), Etxeberría Balerdi, F., Mínguez Vallejos, R., Jordán Sierra, J. A., Lorenzo Moledo, M.M., Ruiz Román, C.  <b>Título:</b> Contribución del discurso intercultural a una Teoría de la Educación.  <b>Revista:</b> Revista Portuguesa de Pedagogía ISSN: 1647-8614  <b>Clave:</b> A <b>Volumen:</b> 40 (2) <b>Páginas:</b> 37-72 <b>Año:</b> 2006  <b>Indicios de calidad:</b> Matriz de Información para el Análisis de Revistas (MIAR): Evaluada en CIRC. Clasificación integrada de revistas científicas (con valor superior a D), ERIHPlus; está en Latindex (catálogo) o en un repertorio de evaluación (CIRC. Clasificación integrada de revistas científicas (con valor superior a D) y ninguna base de datos A&amp;I ni en DOAJ = +2.5; Antigüedad = 56 años (fecha inicio: 1960); Pervivencia: <math>\log_{10}(30) = +1.5</math>; ICDS (Índice Compuesto de Difusión Secundaria) = 4.0. Fuente:  <a href="http://miar.ub.edu/issn/0870-418X">http://miar.ub.edu/issn/0870-418X</a>            Acceso: <a href="http://impactum-journals.uc.pt/index.php/rppedagogia/article/view/1161/609">http://impactum-journals.uc.pt/index.php/rppedagogia/article/view/1161/609</a></p>
<p><b>Autor:</b> Ortega Ruiz, P. y Mínguez Vallejos, R.  <b>Título:</b> Educación intercultural y migración  <b>Revista:</b> ARQUETIPOS. Revista del Sistema CETYS Universidad</p>

<b>EVIDENCIAS CIENTÍFICAS REALIZADAS EN COLABORACIÓN CON IBEROAMÉRICA</b>			
<b>ARTÍCULOS PUBLICADOS</b>			
<b>ISSN:</b> 1405-5429			
<b>Clave:</b> A	<b>Número:</b> 11	<b>Páginas:</b> 34-52	<b>Año:</b> 2006
<b>Enlace:</b> <a href="http://hdl.handle.net/10201/51579">http://hdl.handle.net/10201/51579</a>			
<b>Autor:</b> Ortega Ruiz, P. y Mínguez Vallejos, R.			
<b>Título:</b> Educación intercultural y migración			
<b>Revista:</b> ARQUETIPOS. Revista del Sistema CETYS Universidad			
<b>ISSN:</b> 1405-5429			
<b>Clave:</b> A	<b>Número:</b> 11	<b>Páginas:</b> 34-52	<b>Año:</b> 2006
<b>Enlace:</b> <a href="http://hdl.handle.net/10201/51579">http://hdl.handle.net/10201/51579</a>			
<b>Autor:</b> Mínguez Vallejos, R.			
<b>Título:</b> La transmisión de valores en la familia			
<b>Revista:</b> ARQUETIPOS. Revista del Sistema CETYS Universidad			
<b>ISSN:</b> 1405-5429			
<b>Clave:</b> A	<b>Número:</b> 19	<b>Páginas:</b> 13-29	<b>Año:</b> 2009
<b>Autores:</b> Mínguez Vallejos, R.			
<b>Título:</b> La competencia moral en la educación universitaria: propuestas educativas			
<b>Revista:</b> CIMA. Revista del Centro de Innovación en Metodologías del Aprendizaje (Universidad Finis Terrae, Santiago de Chile).			
<b>ISSN:</b> No disponible (Editor: Vicerrectoría Académica)			
<b>Clave:</b> A	<b>Número:</b> 4	<b>Páginas:</b> 49-68	<b>Año:</b> 2014
<b>Autor/res:</b> Hernández González, M., Gonzáles Ornelas, V., y Pérez Ferra, M.			
<b>Título:</b> El razonamiento moral, elemento de la competencia ética: dilemas reales e hipotéticos en la formación inicial del profesorado en México.			
<b>Revista:</b> Revista Complutense de Educación			
<b>ISSN-e:</b> 1988-2703			
<b>Clave:</b> A, <b>Número:</b> 26(1), <b>Páginas:</b> 183 – 202, <b>Año:</b> 2015.			
<b>Autor/res:</b> Hernández González, M., Gonzáles Ornelas, V., y Pérez Ferra, M.			
<b>Título:</b> El razonamiento moral, elemento de la competencia ética: dilemas reales e hipotéticos en la formación inicial del profesorado en México.			
<b>Revista:</b> Revista Complutense de Educación			
<b>ISSN-e:</b> 1988-2703			
<b>Clave:</b> A, <b>Número:</b> 26(1), <b>Páginas:</b> 183 – 202, <b>Año:</b> 2015.			
<b>Indicios de calidad:</b>			
<b>Bases de datos y directorios:</b>			
Cabell's Directory,, Dialnet, Directory of Open Access Journals (DOAJ), Emerging Sources Citation Index (ESCI), ÍndICES CSIC, Linguistics & Language Behavior Abstracts (LLBA), PAIS International, Psycodoc, REDIB. Red Iberoamerica de Innovación y Conocimiento Científico, Scopus – Q-2, Ulrich's Periodicals Directory			
<b>Sistemas de evaluación:</b>			
CARHUS PLUS, CIRC, DICE, ERIH PLUS, Google Scholar Metrics, LATINDEX, MIAR, SCIMAGO JOURNAL RANK			
<b>Enlace:</b> <a href="http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/issue/view/3481">revistas.ucm.es/index.php/RCED/issue/view/3481</a>			

## EVIDENCIAS CIENTÍFICAS REALIZADAS EN COLABORACIÓN CON IBEROAMÉRICA

### ARTÍCULOS PUBLICADOS

**Autores:** Mínguez Vallejos, R.

**Título:** La pedagogía de la alteridad ante el fenómeno de la exclusión: cuestiones y propuestas

**Revista:** Revista Educación & Pensamiento ISSN: 1692-2697

**Clave:** A **Número:** 23 **Páginas:** 7-26 **Año:** 2016

**Indicios de calidad:**

LATINDEX: Situación Vigente; Año de inicio 1998; Frecuencia: Anual; Publicación periódica; Impreso en papel; Título anterior: Revista de Educación del Colegio Hispanoamericano; Temas: Ciencias Sociales, Subtemas: Educación; Organismo responsable: Colegio Hispanoamericano; Editorial Feriva; Naturaleza de la publicación: Revista de investigación científica; Bases de datos que la incluyen: DIALNET, LATINDEX; Red de Bibliotecas REBIUN. Repositorio Universidad de Murcia (DIGITUM):

<https://digitum.um.es/xmlui/handle/10201/50764>; para enlazar o citar este artículo con el identificador: <http://hdl.handle.net/10201/50764>

**Autores:** Mínguez Vallejos, R.

**Título:** La pedagogía de la alteridad ante el fenómeno de la exclusión: cuestiones y propuestas

**Revista:** Revista Educación & Pensamiento ISSN: 1692-2697

**Clave:** A **Número:** 23 **Páginas:** 7-26 **Año:** 2016

**Indicios de calidad:**

LATINDEX: Situación Vigente; Año de inicio 1998; Frecuencia: Anual; Publicación periódica; Impreso en papel; Título anterior: Revista de Educación del Colegio Hispanoamericano; Temas: Ciencias Sociales, Subtemas: Educación; Organismo responsable: Colegio Hispanoamericano; Editorial Feriva; Naturaleza de la publicación: Revista de investigación científica; Bases de datos que la incluyen: DIALNET, LATINDEX; Red de Bibliotecas REBIUN. Repositorio Universidad de Murcia (DIGITUM):

<https://digitum.um.es/xmlui/handle/10201/50764>; para enlazar o citar este artículo con el identificador: <http://hdl.handle.net/10201/50764>

**Título:** El quehacer ético del profesorado de secundaria: un análisis a través de sus actitudes y su razonamiento. Estudio de caso en el contexto mexicano

**Revista:** Enseñanza & Teaching

**ISSN-e:** 2386-3927

**Clave:** A **Número:** 34(1) **Páginas:** 17-36 **Año:** 2016

**Indicios de calidad:**

Dialnet plus, DICE, EBSCO – HOST, IISUE, NISC, IN – RECS, CCHS, LATINDEX, INIST, CRUE, MIAR, CARHUS PLUS, DOAJ, IRESIE, OBSERVATORIO DE REVISTAS CIENTÍFICAS DE CIENCIAS SOCIALES, SHERPA ROMEO.

### COMUNICACIONES

**TÍTULO:** El hecho educativo: de la información a la conceptualización: Luces y sombras de las organizaciones que aprenden.

**TIPO DE PARTICIPACIÓN:** Comunicación.

**CONGRESO:** Congreso Horizontica

**LUGAR DE CELEBRACIÓN:** Morelia (México).

<b>AÑO:</b> 2005
<b>TÍTULO:</b> Formação Pedagógica de Docentes do Ensino Superior
<b>TIPO DE PARTICIPACIÓN:</b> Comunicación.
<b>CONGRESO:</b> SATHE 2016 International Symposium: Study and Advancement of Teaching in Higher Education Simpósio Internacional sobre docência no Ensino Superior.
<b>PUBLICACIÓN:</b> Actas del Congreso
<b>LUGAR DE CELEBRACIÓN:</b> CUNEP, Coímbra, 26 de Outubro de 2016

<b>CONVENIOS DE COLABORACIÓN</b>
<p><b>Convenio:</b> Convenio Marco de Colaboración Universitaria Internacional entre CETYS Universidad (México) y la Universidad de Murcia (España)</p> <p><b>Fecha de firma:</b> 01/07/1999</p> <p><b>Estado:</b> en vigor</p> <p><b>Código:</b> 1999/0701</p> <p><b>Promotor del convenio UM:</b> Ramón Mínguez Vallejos</p>
<p><b>Convenio:</b> Convenio Específico entre la Universidad de Murcia y CETYS Universidad (México), para colaborar en el ámbito del programa de cátedras distinguidas</p> <p><b>Fecha de firma:</b> 10/01/2011</p> <p><b>Estado:</b> en vigor</p> <p><b>Código:</b> 2011-3</p> <p><b>Promotor del convenio UM:</b> Ramón Mínguez Vallejos</p>
<p><b>Convenio:</b> Convenio de Colaboración entre la Universidad de Jaén (España) y la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” de Tarija (Bolivia) para el desarrollo de un programa de doctorado.</p> <p><b>Fecha de firma:</b> Tarija, 24 de octubre de 2003.</p> <p><b>Estado:</b> En vigor.</p> <p><b>Código:</b> 2003-2</p> <p><b>Promotor del convenio:</b> Miguel Pérez Ferra.</p>
<p><b>Convenio:</b> Convenio de cooperación entre la Universidad de Jaén (España) y la Escuela Normal Superior de Michoacán (Morelia – México) para el intercambio de experiencias y conocimientos científicos entre profesionales, profesores y alumnos de ambas instituciones.</p> <p><b>Fecha de firma:</b> Tarija, 23 de febrero de 2004.</p> <p><b>Estado:</b> En vigor.</p> <p><b>Código:</b> 2004-3</p> <p><b>Promotor del convenio:</b> Miguel Pérez Ferra.</p>
<p><b>Convenio:</b> Convenio de Colaboración entre la Universidad de Jaén (España) y la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” de Tarija (Bolivia) para el desarrollo de un programa de doctorado.</p> <p><b>Fecha de firma:</b> Tarija, 24 de octubre de 2003.</p> <p><b>Estado:</b> En vigor.</p> <p><b>Código:</b> 2004-2</p> <p><b>Promotor del convenio:</b> Miguel Pérez Ferra.</p>
<p><b>Convenio:</b> Convenio para el desarrollo del programa de doctorado: “Modelos didácticos y aplicación de nuevas tecnologías para la formación de futuros maestros – II”</p> <p><b>Fecha de firma:</b> Tarija, 12 de junio de 2004.</p>

<b>CONVENIOS DE COLABORACIÓN</b>
<b>Estado:</b> En vigor. <b>Código:</b> 2004-5 <b>Promotor del convenio:</b> Miguel Pérez Ferra.
<b>Convenio:</b> Convenio Marco de Colaboración Universitaria Internacional entre la Universidad Finis Terrae (Chile) y la Universidad de Murcia (España) <b>Fecha de firma:</b> 06/10/2014 <b>Estado:</b> en vigor <b>Código:</b> 2014-144 <b>Promotor del convenio UM:</b> Ramón Mínguez Vallejos.

<b>CURSOS IMPARTIDOS EN PROGRAMAS DE DOCTORADO</b>
<b>Programa de doctorado:</b> Modelos didácticos y aplicación de nuevas tecnologías a la formación inicial de maestros. <b>Curso:</b> Los procesos de innovación curricular. <b>Sede:</b> Escuela Normal superior de Michoacán (Morelia. México) <b>Fecha:</b> Noviembre de 2003 <b>Créditos:</b> 3 créditos.
<b>Programa de doctorado:</b> Modelos didácticos y aplicación de nuevas tecnologías a la formación inicial de maestros <b>Curso:</b> Los procesos de innovación curricular en la escuela. <b>Sede:</b> Escuela Normal Superior de Michoacán (Morelia. México) <b>Fecha:</b> Septiembre de 2004 <b>Créditos:</b> 3 créditos.
<b>Programa de doctorado:</b> Doctorado en Ciencias de la Educación, universidad Nacional de Córdoba, Argentina, desde 205 <b>Curso:</b> Los procesos de innovación curricular en la escuela. <b>Sede:</b> Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. <b>Fecha:</b> Septiembre de 2005 <b>Créditos:</b> 3 créditos.
<b>Programa de doctorado:</b> Gestión y planificación para la calidad educativa en la sociedad del siglo XXI <b>Curso:</b> Facultad de Educación Elemental y Especial de la Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza – Argentina). <b>Sede:</b> (Mendoza – Argentina) <b>Fecha:</b> octubre de 2004 <b>Créditos:</b> 3 créditos
<b>Programa de doctorado:</b> Gestión y planificación para la calidad educativa en la sociedad del siglo XXI <b>Curso:</b> Facultad de Educación Elemental y Especial de la Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza – Argentina). <b>Sede:</b> (Mendoza – Argentina) <b>Fecha:</b> septiembre de 2005 <b>Créditos:</b> 3 créditos
<b>Programa de doctorado:</b> Gestión y planificación para la calidad educativa en la sociedad del siglo XXI <b>Curso:</b> Facultad de Educación Elemental y Especial de la Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza – Argentina). <b>Sede:</b> (Mendoza – Argentina)

<b>CURSOS IMPARTIDOS EN PROGRAMAS DE DOCTORADO</b>
<b>Fecha:</b> septiembre de 2006 <b>Créditos:</b> 3 créditos
<b>Programa de doctorado:</b> Programa de doctorado en Ciencias de la Educación. <b>Curso:</b> Universidad UNIVABE. <b>Sede:</b> (Orleans - Brasil) <b>Fecha:</b> Julio de 2005 <b>Créditos:</b> 3 créditos
<b>Programa de doctorado:</b> Programa de doctorado en Ciencias de la Educación. <b>Curso:</b> Universidad UNIVABE. <b>Sede:</b> (Orleans - Brasil) <b>Fecha:</b> Julio de 2006 <b>Créditos:</b> 3 créditos
<b>Programa de doctorado:</b> Programa de doctorado en Ciencias de la Educación. <b>Curso:</b> Universidad UNIVABE. <b>Sede:</b> (Orleans - Brasil) <b>Fecha:</b> Julio de 2007 <b>Créditos:</b> 3 créditos
<b>Programa de doctorado:</b> Programa de doctorado en Ciencias de la Educación. <b>Curso:</b> El profesor crítico reflexivo. <b>Sede:</b> Universidad UNIVABE (Orleans - Brasil) <b>Fecha:</b> Julio de 2008 <b>Créditos:</b> 3 créditos
<b>Programa de doctorado:</b> Programa de doctorado en Ciencias de la Educación. <b>Curso:</b> El profesor crítico reflexivo. <b>Sede:</b> Universidad UNIVABE (Orleans - Brasil) <b>Fecha:</b> Julio de 2009 <b>Créditos:</b> 3 créditos
<b>Programa de doctorado:</b> Programa de doctorado en Ciencias Humanas y Sociales FyCS <b>Sede:</b> Universidad Nacional de Misiones. Argentina, <b>Fecha:</b> 2013 - 2019 <b>Créditos:</b> 3 créditos.
<b>Programa de doctorado:</b> Doctorado en Educación. <b>Curso:</b> Formador de Formadores. <b>Sede:</b> Escuela Normal Superior de Michoacán (Morelia-México) <b>Fecha:</b> Julio de 2016 <b>Créditos:</b> 2 créditos

<b>ESTANCIAS</b>
<b>Centro:</b> Escuela Normal Superior de Michoacán. <b>Localidad:</b> Morelia. País: México <b>Fecha:</b> 6-8-2005/ 5-9-2005. Duración (semanas) 6 <b>Programa:</b> Programa de doctorado: Formador de Formadores.

<b>ESTANCIAS</b>
<p><b>Centro:</b> Escuela Normal Superior de Michoacán  <b>Localidad:</b> Morelia. <b>País:</b> México  <b>Fecha:</b> 6-08-2004/21-08-204 <b>Duración</b> (semanas): 5  <b>Programa:</b> Estancia Erasmuas</p>
<p><b>Centro:</b> Escuela Normal Superior  <b>Localidad:</b> Morelia. <b>País:</b> México  <b>Fecha:</b> 6-08-2004/21-08-204 <b>Duración</b> (semanas): 5  <b>Programa:</b> Estancia Erasmuas</p>
<p><b>Centro:</b> Universidad Nacional de Cuyo  <b>Localidad:</b> Mendoza. <b>País:</b> Argentina  <b>Fecha:</b> 27/5/2005/2-06-2005. <b>Duración</b> (semanas): 1  <b>Programa:</b> Invitación de la Universidad al Programa de Formación Profesional Docente.</p>
<p><b>Centro:</b> Universidad Estatal a Distancia (UNED)  <b>Localidad:</b> San José <b>País:</b> Costa Rica  <b>Fecha:</b> 21-05-2015/31-05-2015 <b>Duración (semanas):</b> 2  <b>Programa:</b> Invitación impartir seminarios de formación</p>
<p><b>Centro:</b> Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología  <b>Localidad:</b> Santo Domingo <b>País:</b> República Dominicana  <b>Fecha:</b> 10 al 22 de julio de 2017 <b>Duración (semanas):</b> 2  <b>Programa:</b> Curso sobre evaluación de la calidad en la universidad</p>
<p><b>Centro:</b> Universidad Federico Enríquez de Carvajal  <b>Localidad:</b> Santo Domingo <b>País:</b> República Dominicana  <b>Fecha:</b> 11 al 16 de septiembre de 2017 <b>Duración (semanas):</b> 1  <b>Programa:</b> Curso de Iniciación a la investigación</p>
<p><b>Centro:</b> Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología  <b>Localidad:</b> Santo Domingo. <b>País:</b> República Dominicana <b>Fecha:</b> 26 de agosto a 2 de septiembre de 2017 <b>Duración (semanas):</b> 1  <b>Programa:</b> Revisión de títulos de las carreras de formación docente.</p>
<p><b>Centro:</b> Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología  <b>Localidad:</b> Santo Domingo. <b>País:</b> República Dominicana  <b>Fecha:</b> 16 al 20 de octubre de 2017 <b>Duración (semanas):</b> 1  <b>Programa:</b> Revisión de títulos de las carreras de formación docente</p>
<p><b>Centro:</b> Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología  <b>Localidad:</b> Santo Domingo <b>País:</b> República Dominicana  <b>Fecha:</b> 16 al 22 de abril de 2018 <b>Duración (semanas):</b> 1  <b>Programa:</b> Revisión de títulos de las carreras de formación docente</p>
<p><b>Centro:</b> Universidad San Martín de Porres  <b>Localidad:</b> Lima <b>País:</b> Perú  <b>Fecha:</b> 09-06-2018 a 17-06-2018 <b>Duración (semanas):</b> 1  <b>Programa:</b> Evaluación de títulos de Educación y de Psicología</p>
<p><b>Centro:</b> Ministerio Educación de Chile  <b>Localidad:</b> Santiago de Chile. <b>País:</b> Chile  <b>Fecha:</b> 3 al 7 diciembre 2018 <b>Duración (semanas):</b> 1  <b>Programa:</b> Taller técnicos ministerios de Educación de 12 países</p>
<p><b>Centro:</b> Sede Convenio Andrés Bello  <b>Localidad:</b> Ciudad de Panamá. <b>País:</b> Panamá  <b>Fecha:</b> 22 al 26 de abril 2019 <b>Duración (semanas):</b> 1</p>

<b>ESTANCIAS</b>
<p><b>Programa:</b> Taller técnicos ministerios de Educación de 12 países</p>
<p><b>Centro:</b> Fundación Universitaria UNIBAVE</p>
<p><b>Localidad:</b> Nueva Ordellans. <b>País:</b> Brasil</p>
<p><b>Fecha:</b> 22/10/2007 – 23/10/ 2007 <b>Duración (semanas):</b> 2 dçias</p>
<p><b>Programa:</b> Taller técnico sobre la función docente en el aula.</p>
<p><b>Centro:</b> Seminario-Taller dirigido a supervisores del Estado de Michoacán. Dirección General de Desarrollo e Investigación Educativa</p>
<p><b>Localidad:</b> Morelia (Estado de Michoacán). <b>País:</b> México</p>
<p><b>Fecha:</b> 20/21/08/2014 <b>Duración (semanas):</b> 2 días</p>
<p><b>Programa:</b> Taller técnico sobre la función docente en el aula.</p>
<p><b>Centro:</b> Seminario-Taller dirigido a supervisores del Estado de Michoacán. Dirección General de Desarrollo e Investigación Educativa</p>
<p><b>Localidad:</b> Morelia (Estado de Michoacán). <b>País:</b> México</p>
<p><b>Fecha:</b> 20/21/08/2014 <b>Duración (semanas):</b> 2 días</p>
<p><b>Programa:</b> Taller técnico sobre la función docente en el aula</p>

<b>LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBROS</b>
<p><b>Autor:</b> Mínguez Vallejos, R.</p>
<p><b>Título capítulo:</b> Prólogo (pp. 5-10)</p>
<p><b>Libro:</b> Los valores ante la fragilidad social de la educación</p>
<p><b>Fecha edición:</b> 2008</p>
<p><b>Editorial:</b> Centro de Enseñanza Técnica Superior (Mexicali, México)</p>
<p><b>ISBN:</b> 978-968-5451-07-9</p>
<p><b>Clave:</b> CL</p>
<p>Autor: Mínguez Vallejos, R.</p>
<p><b>Libro:</b> La responsabilidad como respuesta educativa</p>
<p>Editorial: Laredo Impresores / CETYS Universidad (Mexicali, México)</p>
<p><b>Fecha edición:</b> 2011</p>
<p><b>ISBN:</b> 978-607-7951-08-7</p>
<p><b>Clave:</b> L</p>
<p><b>Indicios de calidad:</b> Reseñas en revistas científicas especializadas: 1 (Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 26,1).  <a href="http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/11938/12312">http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/11938/12312</a>.  Referenciado en Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REBID).</p>
<p><b>Autor:</b> Mínguez Vallejos, R.</p>
<p><b>Título capítulo:</b> La pedagogía de la alteridad: cuestiones y propuestas educativas (pp. 79-103)</p>
<p><b>Libro:</b> Educar en la alteridad</p>
<p><b>Fecha edición:</b> 2014</p>
<p><b>Editorial:</b> REDIPE – Edit.um (Cali y Murcia)</p>
<p><b>Clave:</b> CL</p>
<p><b>Indicios de calidad.</b> Nº de citas: 1 (Google Académico). Reseñas en revistas científicas especializadas: 2 (ESE, v27; Educatio S.XXI 32, 3). Presencia en catálogos (REBIUN): 1 localización en biblioteca de universidad española <a href="http://catalogo.rebiun.org/rebiun/record/Rebiun06878091">http://catalogo.rebiun.org/rebiun/record/Rebiun06878091</a>). Referenciado en Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REBID).</p>

## LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBROS

Ediciones de la Universidad de Murcia (Editum, <http://edit.um.es/>), o Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia, es una editorial universitaria española fundada por la Universidad de Murcia en 1954. Su catálogo contiene unos 1.900 títulos, que tratan de las distintas facetas del conocimiento científico. Forma parte de la Unión de Editoriales Universitarias y Científicas Españolas (UNE). Ranking general prestigio editorial (504 editoriales) según expertos (SPI) puesto 78 de 272 (ICEE 2.279), prestigio entre 156 editoriales de materia Educación: posición 72 de 94 (ICEE 0.027). (fuente de información: [http://ilia.cchs.csic.es/SPI/buscar\\_editoriales.php?editorial=universidad+De+Murcia](http://ilia.cchs.csic.es/SPI/buscar_editoriales.php?editorial=universidad+De+Murcia))

**Autor:** Mínguez Vallejos, R.

**Título:** La educación en valores y la universidad de nuestro tiempo. Hacia una competencia ciudadana.

**Fecha edición:** 2015

**Editorial:** Cátedra en Educación y Valores (Mexicali, México).

**ISBN:** No disponible

**Clave:** L

**Indicios de calidad.** Este libro es el texto ampliado de la conferencia magistral impartida por su autor en la LXVII Asamblea General de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), la cual reunió a más de 100 Rectores de todo el país, quienes se dieron cita en Tijuana (México) del 6 al 8 de mayo de 2015, para abordar los retos de la educación superior en México.

**Autor:** Mínguez Vallejos, R.

**Título capítulo:** La pedagogía de la alteridad ante el fenómeno de la exclusión: cuestiones y propuestas (pp. 359-383)

**Libro:** Pedagogía y construcción de ámbitos de educación

**Fecha edición:** 2016

**Editorial:** REDIPE (Cali, Colombia)

**ISBN:** 978-958-59278-5-8

**Clave:** CL

## PARTICIPACIÓN EN COMITÉS CIENTÍFICOS DE REVISTAS Y CONGRESOS

**Revista:** Revista del Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad

**ISSN:**

**Editorial:** Universidad Nacional de la Pampa

**País:** General, Pico, La Pampa, Argentina

**Revista:** Palabra Clave

**ISSN:** 0122-8285

**Editorial:** Universidad de la Sabana

**País:** Colombia.

**Revista:** Cátedra Alta Especialización

**ISSN:** 1992-5123

**Editorial:** Editorial Monteverde

**País:** Montevideo, Uruguay

**Revista:** Redes.com: Revista de Estudios para el Desarrollo Social de la

<b>PARTICIPACIÓN EN COMITÉS CIENTÍFICOS DE REVISTAS Y CONGRESOS</b>
<p>Comunicación  <b>ISSN:</b> 1696-2079  <b>Editorial:</b> Universidad de Sevilla  <b>País:</b> España</p>
<p><b>Revista:</b> Education Policy Analysis Archives  <b>ISSN:</b> ISSN 1068-2341  <b>Editorial:</b> Arizona State University. Mary Lou Fulton Teachers College  <b>País:</b> Estados Unidos</p>
<p><b>Revista:</b> Kikiriki  <b>ISSN:</b> 1133-0589  <b>Editorial:</b> Kikiriki Cooperacion Educativa  <b>País:</b> España.</p>
<p><b>Revista:</b> Revista Mexicana de Investigación Educativa  <b>ISSN:</b> 1405-6666  <b>Editorial:</b> Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.  <b>País:</b> México</p>
<p><b>Revista:</b> Perspectiva Cep  <b>ISSN:</b> 1576-043X  <b>Editorial:</b> Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía  Dirección General de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado.  <b>País:</b> SPAIN.</p>
<p><b>Revista:</b> Raudem: Revista de Estudios de las Mujeres  <b>ISSN:</b> 2340-9630  <b>Editorial:</b> Universidad de Almería  <b>País:</b> España</p>
<p><b>Revista:</b> Medomática. Revista Digital de Didáctica de las Matemáticas  <b>ISSN:</b> 2340-9630  <b>Editorial:</b> Universidad de Almería  <b>País:</b> España</p>
<p><b>Revista:</b> Revista de la Universidad Cristobal Colón (Veracruz – México).  <b>ISSN:</b> 1405-8731  <b>Editorial:</b> Universidad Cristóbal Colón  <b>País:</b> España</p>
<p><b>Revista:</b> Revista Devir Educação.  <b>ISSN:</b> 1405-8731  <b>Editorial:</b> Universidad Federal de Lavras (UFLA)  <b>País:</b> España</p>
<p><b>Revista:</b> Revista Educación y Humanismo.  <b>ISSN:</b> 0124-2121 <b>ISSN-e:</b> 2665-2420  <b>Editorial:</b> Universidad Simón Bolívar  <b>País:</b> Barranquilla (Colombia).</p>
<p><b>Revista:</b> Revista Mexicana de Investigación Educativa.  <b>ISSN:</b> 1405-6666  <b>Editorial:</b> Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C.  <b>País:</b> México D.F. México</p>
<p><b>Evento:</b> Miembro del Comité Científico del Segundo Congreso Internacional de Educação.  <b>Fecha:</b> 25/10/2007 - 27/10/2007</p>

## PARTICIPACIÓN EN COMITÉS CIENTÍFICOS DE REVISTAS Y CONGRESOS

**Institución:** Fundación Universitaria UNIVABE.

**Fecha:** 25/10/2007 - 27/10/2007

**Evento:** Miembro del Seminario-Taller dirigido a supervisores del Estado de Michoacán. Morelia - México

**Fecha:** 25/10/2007 - 27/10/2007

**Institución:** Fundación Universitaria UNIVABE.

**Fecha:** 25/10/2007 - 27/10/2007.

## PONENCIAS

**Título:** Innovación educativa en centros docentes.

**Autor:** Ramón Mínguez Vallejos.

**Tipo de participación:** Ponencia.

**Congreso:** Coloquio en Educación: La Universidad y la educación en valores

**Lugar de celebración:** Mexicali – Baja California (México)

**Año:** 13 – 14/01/1998

**Título:** Innovación educativa en centros docentes.

**Autor:** Miguel Pérez Ferra.

**Tipo de participación:** Ponencia.

**Congreso:** Programa de doctorado: Gestión y planificación para la calidad educativa en la sociedad del siglo XXI

**Lugar de celebración:** Mendoza (Argentina).

**Año:** 2005

**Título:** Formação docente e currículo

**Autor:** Miguel Pérez Ferra.

**Tipo de participación:** Ponencia.

**Congreso:** I Congresso Internacional de Educação. Fundación Universitaria UNIVABE

**Lugar de celebración:** Nueva Orleans – Santa Catarina (Brasil)

**Año:** 11/11/2006

**Título:** O professor e a interdisciplinaridade.

**Autor:** Miguel Pérez Ferra

**Tipo de participación:** Ponencia.

**Congreso:** I Congresso Internacional de Educação Fundación UNIVABE

**Lugar de celebración:** Nueva Orleans – Santa Catarina (Brasil)

**Año:** 11/11/2006

**Título:** Hacua la enseñanza y aprendizaje de los valores.

**Autor:** Ramón Mínguez Vallejos

**Tipo de participación:** Ponencia.

**Congreso:** Seminario de Calidad Humana en la Educación

**Lugar de celebración:** Mexicali, Baja California (México)

**Año:** 11 - 14/11/2006

**Título:** O professeSor e a interdisciplinariedade

**Autor:** Miguel Pérez Ferra.

**Tipo de participación:** Ponencia.

**Congreso:** I Congresso Internacional de Educação. Universidades Estado de Santa Catarina - UDESC (Florianópolis – Brasil)

**Lugar de celebración:** Nueva Orleans – Santa Catarina (Brasil)

## PONENCIAS

**AÑO:** 23/10/2007

**TÍTULO:** Construa a teoria a partir da prática: Um procedimento para mejora el trabalho docente

**Autor:** Miguel Pérez Ferra

**Tipo de participación:** Ponencia.

**Congreso:** I Congresso Internacional de Educação. Universidades Estado de Santa Catarina - UDESC (Florianópolis – Brasil)

**Lugar de celebración:** Nueva Orleans – Santa Catarina (Brasil)

**Año:** 23/10/2007

**Título:** A formação do professor como práctico reflexivo

**Autor:** Miguel Pérez Ferra

**Tipo de participación:** Ponencia.

**Congreso:** II Congresso Internacional de Educação. Universidades Estado de Santa Catarina - UDESC (Florianópolis – Brasil)

**Lugar de celebración:** Nueva Orleans – Santa Catarina (Brasil)

**Año:** 26/10/2007

**Título:** Responsabilidad y Tolerancia en el contexto educativo de hoy

**Autor:** Ramón Mínguez Vallejos

**Tipo de participación:** Ponencia.

**Congreso:** IX Encuentro de Orientación Educativa

**Lugar de celebración:** Mexicali – Baja California (México)

**Año:** 18/11/2011

**Título:** : La orientación educativa en el actual marco de la educación por competencias

**Autor:** Ramón Mínguez Vallejos

**Tipo de participación:** Ponencia.

**Congreso:** XII Seminario de Orientación Educativa y Vocacional

**Lugar de celebración:** Tijuana – Baja California (México)

**Año:** 15/11/2011

**Título:** La responsabilidad como respuesta educativa a los desafíos del presente

**Autor:** Ramón Mínguez Vallejos.

Tipo de participación: Ponencia

**Congreso:** Cátedra Distinguida PIMSA

Lugar de celebración: Tijuana - Baja California ( México)

**Año:** 12/11/2011

**Título:** La educación moral como pedegogía de la alteridad.

Autor: Ramón Mínguez Vallegos

**Tipo de participación:** Ponencia.

**Congreso:** I Congreso Internacional: “Orientar la Educación de los Jóvenes”

**Lugar de celebración:** Mazatlán (México)

**Año:** 11 - 13/09/2013

Enlaces:

[https://www.academia.edu/21928118/La\\_educaci%C3%B3n\\_moral\\_como\\_heb\\_eqog%C3%ADa\\_de\\_la\\_alteridad](https://www.academia.edu/21928118/La_educaci%C3%B3n_moral_como_heb_eqog%C3%ADa_de_la_alteridad)

<https://www.youtube.com/watch?v=JRUnulzttA>

**Título:** La pedagogía de la alteridad: cuestiones y propuestas educativas

**Autor:** Ramón Mínguez Vallejos.

**Tipo de participación:** Ponencia.

## PONENCIAS

**Entidad organizadora.** Red iberoamericana de Educación (REDIPE) y Universidad de Murcia

**Congreso:** I Simposio Internacional de Pedagogía de la Alteridad.

**Lugar de celebración:** Murcia.

**Año:** 2-I ¾(2014).

**Título:** La Pedagogía de la Alteridad ante el fenómeno de la exclusión: cuestiones y propuestas.

**Autor:** Ramón Mínguez Vallejos

**Tipo de participación:** Ponencia

**Congreso:** Simposio Internacional de Educación. Pedagogía y construcción de ámbitos de educación. La función de educar

**Lugar de celebración:** Santiago de Compostela

**Año:** 15/09/2015 a 17/09/2015

**Título:** Posibilidades en materia de Responsabilidad Social Universitaria.

**Autor:** Ramón Mínguez Vallejos

**Tipo de participación:** Ponencia

**Congreso:** LXVII Asamblea General FIMPES

**Lugar de celebración:** Tijuana (México)

**Año:** 7/05/2015

**Título:** Desafíos en la docencia universitaria en los ámbitos docente e investigador.

**Autora:** Mercedes González Sanmamed.

**Tipo de participación:** Ponencia.

**Congreso:** Jornadas de capacitación en educación a distancia

**Lugar de celebración:** San José de Costa Rica.

**Año:** 2015

**Título:** El rol de la evaluación para la carrera profesional docente en la Educación Obligatoria

**Autor:** Mercedes González Sanmamed

**Tipo de participación:** Ponencia.

**Congreso:** VI Coloquio de la Red Iberoamericana sobre investigación sobre la Evaluación en la Docencia

**Lugar de celebración:** Valencia.

**Año:** 2017

**TÍTULO:** El currículum en el centro del debate educativo: luces y sombras.

**Autora:** Mercedes González Sanmamed

**TIPO DE PARTICIPACIÓN:** Ponencia.

**CONGRESO:** VIII Congreso Internacional IDEICE. Desarrollo curricular: lecciones aprendidas y perspectivas.

**LUGAR DE CELEBRACIÓN:** Santo Domingo.

**AÑO:** 2017

**Título:** Horizontes de la Didáctica y sus posibilidades de interacción con el Currículum. Necesidad de un proceso de Interacción entre ambas ciencias

**Autor:** Miguel Pérez Ferra.

**Tipo de participación:** Ponencia.

**Congreso:** Seminario Horizontes: La utopía posible: Identidad profesional docente y transdisciplinariedad.

**Lugar de celebración:** Morelia 17 de Febrero de 2018

**Título:** Componentes clave de las ecologías del aprendizaje. Un estudio a

<b>PONENCIAS</b>
<p>través de la técnica Delphi.  <b>Autora:</b> Mercedes Gonzáles Sanmamed.  <b>Tipo de participación:</b> Ponencia.  <b>Congreso:</b> VIII Congreso Iberoamericano en investigación cualitativa  <b>Lugar de celebración:</b> Lisboa.  <b>Año:</b> 2019</p>
<p><b>Título:</b> Formación inicial y a lo largo de toda la vida para el desarrollo educativo, social y humano.  <b>Autor:</b> Miguel Pérez Ferra  <b>TIPO DE PARTICIPACIÓN:</b> Ponencia.  <b>CONGRESO:</b> I Congreso Internacional de Innovación e Investigación Educativa  <b>LUGAR DE CELEBRACIÓN:</b> Morelia 5 de septiembre de 2018.</p>
<p><b>Autores:</b> Pérez Ferra, M.  <b>Título:</b> Presente y futuro de la Educación.  <b>Tipo de participación:</b> Conversatorio.  <b>Congreso:</b> I Congreso Internacional de Innovación e Investigación Educativa  <b>Lugar de celebración:</b> Morelia 7 de septiembre de 2018</p>
<p><b>Autores:</b> Pérez Ferra, M.  <b>Título:</b> Identidad profesional docente: ¿Facilitador u obstáculo del cambio educativo?  <b>Tipo de participación:</b> ponencia.  <b>Congreso:</b> I Jornadas Internacionales sobre el Desarrollo de la Identidad Profesional.  <b>Lugar de celebración:</b> Málaga, 21 de Septiembre de 2018.</p>
<p><b>Autores:</b> Pérez Ferra, M.  <b>Título:</b> Identidad profesional docente: ¿Facilitador u obstáculo del cambio educativo?  <b>Tipo de participación:</b> Ponencia.  <b>Congreso:</b> I Jornadas Internacionales sobre el Desarrollo de la Identidad Profesional.  <b>Lugar de celebración:</b> Málaga, 21 de Septiembre de 2018.</p>
<p><b>Autores:</b> Pérez Ferra, M.  <b>Título:</b> Utilización de métodos de enseñanza para el fortalecimiento de la RED Recrea  <b>Tipo de participación:</b> Ponencia.  <b>Congreso:</b> Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación.  <b>Lugar de celebración:</b> Guanajuato (México), 12 de agosto de 2019.</p>

<b>PROFESOR Y COORDINADOR DE CURSOS</b>
<p><b>Responsabilidad:</b> Coodirector  <b>Curso:</b> Iniciación a la docencia universitaria.  <b>Fechas:</b> 17/09/2001 – 14/09/2001  <b>Institución:</b> Universidad Internacional de Andalucía La Rábida (Huelva – España).  <b>Créditos:</b> 3 créditos.</p>
<p><b>Responsabilidad:</b> Coodirector  <b>Curso:</b> Iniciación a la docencia Universitaria</p>

<b>PROFESOR Y COORDINADOR DE CURSOS</b>
<p><b>Fechas:</b> 18/2/2005 a 18/3/2018  <b>Institución/es:</b> Convenio entre la Universidad de Jaén y la Escuela Normal Superior de Michoacán (Morelia – México)  <b>Créditos:</b> 6 créditos.</p>
<p><b>Responsabilidad:</b> Coordinador del lprograma.  <b>Curso:</b> Programa ERASMUS Mundus EMA2/SI: Move on education con número de referencia. 183225-EM-12010-1-ES-ERAMUNDUS-EMA21_L13B.  <b>Fechas:</b> 2010 - 2014  <b>Institución:</b> Universidad Internacional de Andalucía La Rábida (Huelva – España).  <b>Créditos:</b> 3 créditos</p>
<p><b>Responsabilidad:</b> Docente.  <b>Curso:</b> cruso de Posgrado en Docencia Universitaria  <b>Fechas:</b> 2016 - 2019  <b>Institución:</b> Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB), Chubut, Argentina  <b>Créditos:</b> 3 créditos</p>
<p><b>Autores:</b> Pérez Ferra, M.  <b>Título:</b> Identidad profesional docente: ¿Facilitador u obstáculo del cambio educativo?  <b>Tipo de participación:</b> Ponencia.  <b>Congreso:</b> I Jornadas Internacionales sobre el Desarrollo de la Identidad Profesional.  <b>Lugar de celebración:</b> Málaga, 21 de Septiembre de 2018.</p>
<p><b>Autores:</b> Pérez Ferra, M.  <b>Título:</b> Utilización de métodos de enseñanza para el fortalecimiento de la RED Recrea  <b>Tipo de participación:</b> Ponencia.  <b>Congreso:</b> Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación.  <b>Lugar de celebración:</b> Guanajuato (México), 12 de agosto de 2019.</p>

<b>TALLERES DE FORMACIÓN IMPARTIDOS</b>
<p><b>Título:</b> Taller de Pedagogía de la Alteridad.  <b>Tipo de participación:</b> Taller de formación.  <b>Congreso:</b> Redes de comunicación para la renovación de enseñanza-aprendizaje,.  <b>Lugar de celebración:</b> Mazatlán (México).</p>
<p><b>Título:</b> Selección y adecuada de métodos de enseñanza y aprendizaje  <b>Tipo de participación:</b> Taller de formación.  <b>Congreso:</b> Redes de comunicación para la renovación de enseñanza-aprendizaje,.  <b>Lugar de celebración:</b> Irapuato, 15 de agosto de 2019.</p>
<p><b>Título:</b> Selección y adecuada de métodos de enseñanza y aprendizaje  <b>Tipo de participación:</b> Taller de formación.  <b>Congreso:</b> Redes de comunicación para la renovación de enseñanza-aprendizaje,.  <b>Lugar de celebración:</b> Universidad de Guanajuato, Guanajuato, 12 de agosto</p>

de 2019.

**Título:** El pensamiento complejo como proyecto de innovación para la formación

**Tipo de participación:** Taller de formación.

**Congreso:** Redes de comunicación para la renovación de enseñanza-aprendizaje.

**Lugar de celebración:** Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato, 16 de agosto de 2019.

### TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS

**Autora:** Dorina Valenzuela Millán

**Título:** “El pensamiento moral de José Ingenieros”

**Fecha de la lectura:** 28 de septiembre de 2012

**Calificación:** Sobresaliente “Cum Laude”.

**Universidad:** CETYS-Universidad (Baja California, México).

**Autora:** Martha Laura Báez García

**Título:** “Promoción de la Educación Ciudadana en la escuela secundaria desde la cultura de la legalidad”

**Fecha de la lectura:** 27 de septiembre de 2012

**Calificación:** Sobresaliente “Cum Laude”.

**Universidad:** CETYS-Universidad (Baja California, México).

**Autora:** Dorina Valenzuela Millán

**Título:** “El pensamiento moral de José Ingenieros”

**Fecha de la lectura:** 28 de septiembre de 2012

**Calificación:** Sobresaliente “Cum Laude”.

**Universidad:** CETYS-Universidad (Baja California, México).

**Autor:** Héctor Sandoval Martínez

**Título:** “Actitudes de los adolescentes hacia el consumo de drogas en Mexicali (B.C., México)”

**Fecha de la lectura:** 25 de octubre de 2013

**Calificación:** Sobresaliente “Cum Laude”.

**Universidad:** CETYS-Universidad (Baja California, México)

**Autor:** Marcela Hernández González

**Título:** “Incidencia de las actitudes en el desarrollo de la ética profesional y el juicio moral de los profesores de educación secundaria: Un estudio de caso en la Escuela Normal Superior de Michoacán ”

**Fecha de la lectura:** 14 de julio de 2014

**Calificación:** Sobresaliente “Cum Laude”.

**Institución:** Escuela Normal Superior de Michoacán

**Autor:** Filomeno Ambrís Mendoza

**Título:** “Incidencia de las TIC en el desarrollo de la competencia didáctica en los docentes de secundaria en la Escuela Normal Superior de Michoacán ”

**Fecha de la lectura:** 12 de febrero de 2016

**Calificación:** Sobresaliente “Cum Laude”.

**Institución:** Escuela Normal Superior de Michoacán

## SEMINARIOS

**TÍTULO:** Didáctica e Innovación para estudiantes de postgrado

**TIPO DE PARTICIPACIÓN:** Seminario.

**CONGRESO:** Seminario Horizontica: La utopía posible: Identidad profesional docente y transdisciplinariedad.

**LUGAR DE CELEBRACIÓN:** Morelia 12 de Febrero de 2018

**TÍTULO:** Socialización de avances del proyecto de Investigación: "La identidad profesional de los estudios de docencia"

**TIPO DE PARTICIPACIÓN:** Seminario.

**CONGRESO:** Seminario Horizontica: La utopía posible: Identidad profesional docente y transdisciplinariedad.

**LUGAR DE CELEBRACIÓN:** Morelia 14 de Febrero de 2018.

## PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON IBEROAMÉRICA

**Título del proyecto:** Comunicación para el cambio social. Poder, participación y nuevas tecnologías en la sociedad de la información

**Entidad financiadora:** Universidad Central de El Salvador.

**Programa financiador:** Otros programas de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.

**Tipo de convocatoria:** Internacional

**Comienzo:** 4/04/2007 **Fin:** 31/05/ 2008

**Nº total de meses:** 13

**Investigador principal:** Ignacio Rivas Flores

**Investigadores participantes:** 6

**Título del proyecto:** Familia, escuela y valores en los Santorales, Mexicali, Baja California

**Entidad financiadora:** CETYS-Universidad (Mexicali, México)

**Tipo de convocatoria:** Proyectos de investigación en Humanismo y Educación / Colaboración de investigación

**Comienzo:** 01/03/2013 **Fin:** 28/02/2014

**Nº total de meses:** 12

**Investigador principal:** Alberto Gárate Rivera

**Investigadores participantes:** 10

**Cantidad subvencionada:** No disponible.

**Título del proyecto:** La generación nini en zonas marginadas.

**Entidad financiadora:** CETYS-Universidad (Mexicali, México)

**Tipo de convocatoria:** Proyectos de investigación en Humanismo y Educación / Colaboración de investigación

**Comienzo:** 01/05/2011 **Fin:** 30/04/2013

**Nº total de meses:** 24

**Investigador principal:** Alberto Gárate Rivera

**Investigadores participantes:** 5

**Cantidad subvencionada:** No disponible.

**Título del proyecto:** Redes de conocimiento y cooperación descentralizadas para el desarrollo humano local

**Entidad financiadora:** Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Consejería de Igualdad y Políticas Sociales. Junta de Andalucía

**Tipo de convocatoria:** Proyectos de investigación en Humanismo y

<p>Educación / Colaboración de investigación  <b>Comienzo:</b> 26/10/2018 <b>Fin:</b> 26/11/2019  <b>Nº total de meses:</b> 13  <b>Investigador principal:</b> Ignacio Rivas Flores  <b>Investigadores participantes:</b> 5  <b>Cantidad subvencionada:</b> 44.703.</p>
<p><b>Título del proyecto:</b> Biografías de profesores reflexivos, críticos e innovadores, en la Universidad de Málaga (España) y la Universidad Nacional de Misiones (Argentina)  <b>Entidad financiadora:</b> UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES. FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES. Secretaría de Investigación y Postgrado, Agencia Nacional de Promoción Científica <b>Fin</b> y Tecnológica (Argentina)  <b>Tipo de convocatoria:</b> Internacional  <b>Comienzo:</b> 1/1/12 <b>Fin:</b> 31/12/ 2014  <b>Nº total de meses:</b> 13  <b>Investigador principal:</b> Ignacio Rivas Flores  <b>Investigadores participantes:</b> 7</p>
<p><b>Título del proyecto:</b> Biografías de profesores reflexivos, críticos e innovadores, en la Universidad de Málaga (España) y la Universidad Nacional de Misiones (Argentina)  <b>Entidad financiadora:</b> UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES. FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES. Secretaría de Investigación y Postgrado, Agencia Nacional de Promoción Científica <b>Fin</b> y Tecnológica (Argentina)  <b>Tipo de convocatoria:</b> Internacional  <b>Comienzo:</b> 1/1/12 <b>Fin:</b> 31/12/ 2014  <b>Nº total de meses:</b> 13  <b>Investigador principal:</b> Ignacio Rivas Flores  <b>Investigadores participantes:</b> 7</p>
<p><b>Proyecto:</b> Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa.  <b>Entidad financiadora:</b> UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES. FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES. Secretaría de Investigación y Postgrado, Argentina  <b>Responsable:</b> Juana María Sancho - Gil  <b>Fecha inicio:</b> 31/01/2011, <b>Fin:</b> 32/12/2013  <b>Cuantía total (EUROS):</b> 30.000</p>
<p><b>Proyecto:</b> Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa.  <b>Entidad financiadora:</b> UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES. FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES. Secretaría de Investigación y Postgrado, Argentina  <b>Responsable:</b> Juana María Sancho - Gil  <b>Fecha inicio:</b> 31/01/2011, <b>Fin:</b> 32/12/2013  <b>Cuantía total (EUROS):</b> 30.000</p>
<p><b>Título del proyecto:</b> Comunicación para el cambio social. Poder, participación y nuevas tecnologías en la sociedad de la información  <b>Entidad financiadora:</b> Universidad Central de El Salvador.  <b>Programa financiador:</b> Otros programas de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.</p>

<p><b>Tipo de convocatoria:</b> Internacional <b>Comienzo:</b> 4/04/2007 <b>Fin:</b> 31/05/ 2008 <b>Nº total de meses:</b> 13 <b>Investigador principal:</b> Ignacio Rivas Flores <b>Investigadores participantes:</b> 6</p>
--

## Investigadores participantes

Los investigadores participantes se presentan organizados en tablas. En dichas tablas se presentan los 12 países Iberoamericanos participantes de la Red RIDIPD numerados del 1 hasta el número 12, dentro de cada país se presentan las diferentes instituciones universitarias, de los mismos, organizaos alfabéticamente y, dentro de cada institución universitaria se incluyen los investigadores ordenados, también, alfabéticamente en función de sus apellidos.

Cada investigador se ha numerado de la siguiente forma: al país se le asigna un número y se crea una lista de investigadores de ese país, sin diferenciar las instituciones universitarias del mismo. Cada vez que hay un país nuevo la numeración comienza según un nuevo orden de lista en función de la numeración que le corresponde al país.

A continuación, se presentan las tablas de los miembros que pertenecen a cada país, son los siguientes:

- 1) Argentina (Universidad Nacional de Cuyo),
- 2) Brasil (Universidad Federal de Mato Grosso),
- 3) Chile (Universidad de la Frontera),
- 4) Colombia (Universidad Autónoma de Bucaramanga y Universidad Católica de Manizales),
- 5) Cuba (Universidad de Pinar del Río),
- 6) España (Universidad A Coruña, Universidad de Almería, Universidad de Granada, Universidad de Jaén, Universidad de Málaga, Universidad de Murcia y Universidad de Oviedo),
- 7) México (Escuela Normal Superior de Guanajuato, Escuela Normal Superior de Michoacán, Universidad Autónoma de Baja California y Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo),
- 8) Nicaragua (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua),
- 9) Paraguay (Universidad Nacional de Asunción),
- 10) Perú (Universidad de Piura),
- 11) Portugal (Instituto Politécnico Da Guarda y Universidad de Lisboa)

y

12) República Dominicana (Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña).

Además, en cada una de las tablas, junto a la relación de investigadores, se presenta la dirección electrónica, el anexo y página en la que se encuentra el currículum vitae y carta de intención de pertenencia a la red RIDIPD de cada uno de los investigadores.

En total presentamos 12 países, 23 instituciones universitarias y 94 investigadores Iberoamericanos.

<b>PAÍS PARTICIPANTE Nº 1: ARGENTINA</b>				
<b>UNIVERSIDAD PARTICIPANTE: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO</b>				
<b>Nº</b>	<b>Investigador</b>	<b>Dirección electrónica</b>	<b>Curriculum Vitae</b>	<b>Carta de intención</b>
<b>Investigador 1.1</b>	María Ximena Erice	xerice@uncu.edu.ar xerice@gmail.com	ANEXO I (pag-2)	ANEXO II (pag-2)
<b>Investigador 1.2</b>	Ana María Lourdes Sisti	analourdessisti@gmail.com decana@uncu.edu.ar	ANEXO I (pag-3)	ANEXO II (pag-3)
<b>Investigador 1.3</b>	María Fernanda Ozollo	ferozollo@gmail.com	ANEXO I (pag-3)	ANEXO II (pag-4)
<b>Investigador 1.4</b>	María Federica Scherbosky	fedescherbo@gmail.com	ANEXO I (pag-4)	ANEXO II (pag-5)
<b>Investigador 1.5</b>	Ana Torre	29anatorre@gmail.com	ANEXO I (pag-4)	ANEXO II (pag-6)

<b>PAÍS PARTICIPANTE Nº 2: BRASIL</b>				
<b>UNIVERSIDAD PARTICIPANTE: UNIVERSIDAD FEDERAL DE MATO GROSSO</b>				
<b>Nº</b>	<b>Investigador</b>	<b>Dirección electrónica</b>	<b>Curriculum Vitae</b>	<b>Carta de intención</b>
<b>Investigador 2.1</b>	Claudia De Barrós Camargo	claudiadebarros@hotmail.es	ANEXO I (pag-5)	ANEXO II (pag. 7-13)

<b>PAÍS PARTICIPANTE Nº 3: CHILE</b>				
<b>UNIVERSIDAD PARTICIPANTE: UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA</b>				
<b>Nº</b>	<b>Investigador</b>	<b>Dirección electrónica</b>	<b>Curriculum Vitae</b>	<b>Carta de intención</b>
<b>Investigador 3.1</b>	Jaime Carcamo Oyarzun	jaime.carcamo@ufrontera.cl	ANEXO I (pag-6)	ANEXO II (pag. 14-15)
<b>Investigador 3.2</b>	Luis Henriquez Alvear	Luis.henriquez.a@ufrontera.cl	ANEXO I (pag-7)	ANEXO II (pag. 16)

<b>PAÍS PARTICIPANTE Nº 4: COLOMBIA</b>				
<b>UNIVERSIDAD PARTICIPANTE: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA</b>				
<b>Nº</b>	<b>Investigador</b>	<b>Dirección electrónica</b>	<b>Curriculum Vitae</b>	<b>Carta de intención</b>
<b>Investigador 4.1</b>	Adriana María Martínez Arias	amartinez18@unab.edu.co	ANEXO I (pag-8)	ANEXO II (pag. 17-19)
<b>UNIVERSIDAD PARTICIPANTE: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES</b>				
<b>Investigador 4.2</b>	Gustavo Arias Arteaga	garias@ucm.edu.co	ANEXO I (pag-9)	ANEXO II (pag. 20-21)
<b>Investigador 4.3</b>	Martha Isabel Gutiérrez Ospina	magutierrez@ucm.edu.co	ANEXO I (pag-10)	ANEXO II (pag. 22-23)
<b>Investigador 4.4</b>	Juan Carlos Palacio Bernal	jpalacio@ucm.edu.co	ANEXO I (pag-11)	ANEXO II (pag. 24-25)
<b>Investigador 4.5</b>	Samuel Patiño Agudelo	sptinos@gmail.com	ANEXO I (pag-12)	ANEXO II (pag. 26)

<b>PAÍS PARTICIPANTE Nº 5: CUBA</b>				
<b>UNIVERSIDAD PARTICIPANTE: UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO</b>				
<b>Nº</b>	<b>Investigador</b>	<b>Dirección electrónica</b>	<b>Curriculum Vitae</b>	<b>Carta de intención</b>
<b>Investigador 5.1</b>	Isabel Barrera Cabrera	123icabrera@gmail.com Isabel.barrera@upr.edu.cu	ANEXO I (pag-13)	ANEXO II (pag. 27-32)
<b>Investigador 5.2</b>	Taymi Breijo Worosz	Taimi.breijo@upr.edu.cu	ANEXO I (pag-14)	ANEXO II (pag. 33-35)
<b>Investigador 5.3</b>	Jorge Luis Mena Lorenzo	jorgel@upr.edu.cu jorgemenalorenzo@gmail.com	ANEXO I (pag-15)	ANEXO II (pag. 36-39)
<b>Investigador 5.4</b>	Isel Bibiana Parra Vigo	Iselbpv@ucpejv.edu.cu Iseloscar61@gmail.com	ANEXO I (pag-16)	ANEXO II (pag. 40)
<b>Investigador 5.5</b>	Arturo Pulido Díaz	arturo.pulido@upr.edu.cu	ANEXO I (pag-17)	ANEXO II (pag. 41-43)

<b>PAÍS PARTICIPANTE Nº 5: CUBA</b>				
<b>UNIVERSIDAD PARTICIPANTE: UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO</b>				
<b>Nº</b>	<b>Investigador</b>	<b>Dirección electrónica</b>	<b>Curriculum Vitae</b>	<b>Carta de intención</b>
<b>Investigador 5.6</b>	Yomé Marjories Rodríguez Delis	yrdelis@gmail.com	ANEXO I (pag-18)	ANEXO II (pag. 44-45)

<b>PAÍS PARTICIPANTE Nº 6: ESPAÑA</b>				
<b>UNIVERSIDAD PARTICIPANTE: UNIVERSIDAD A CORUÑA</b>				
<b>Nº</b>	<b>Investigador</b>	<b>Dirección electrónica</b>	<b>Curriculum Vitae</b>	<b>Carta de intención</b>
<b>Investigador 6.1</b>	Mercedes González Sanmamed	mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es	ANEXO I (pag-19)	ANEXO II (pag. 46-64)
<b>UNIVERSIDAD PARTICIPANTE: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA</b>				
<b>Investigador 6.2</b>	María Esther Prados Megías	eprados@ual.es	ANEXO I (pag-20)	ANEXO II (pag. 65-76)
<b>UNIVERSIDAD PARTICIPANTE: UNIVERSIDAD DE GRANADA</b>				
<b>Investigador 6.3</b>	Inmaculada Aznar Díaz	iaznar@ugr.es	ANEXO I (pag-21)	ANEXO II (pag. 77-84)
<b>Investigador 6.4</b>	Pilar Cáceres Reche	caceres@ugr.es	ANEXO I (pag-22)	ANEXO II (pag. 85-106)
<b>Investigador 6.5</b>	Francisco Javier Hinojo Lucena	fhinojo@ugr.es	ANEXO I (pag-23)	ANEXO II (pag. 107-122)
<b>Investigador 6.6</b>	Juan Antonio López Núñez	juanlope@ugr.es	ANEXO I (pag-24)	ANEXO II (pag. 123-131)
<b>Investigador 6.7</b>	Juan Manuel Trujillo Torres	jttorres@ugr.es	ANEXO I (pag-25)	ANEXO II (pag. 132-135)
<b>UNIVERSIDAD PARTICIPANTE: UNIVERSIDAD DE JAÉN</b>				
<b>Investigador 6.8</b>	Diana Amber Montes	damber@ujaen.es	ANEXO I (pag-26)	ANEXO II (pag. 136-138)
<b>Investigador</b>	Gabriel Barbero Consuegra	gbarberoconsuegra@	ANEXO I (pag-27)	ANEXO II (pag. 139-140)

<b>PAÍS PARTICIPANTE Nº 6: ESPAÑA</b>				
<b>6.9</b>		yahoo.es		
<b>Investigador 6.10</b>	Bárbara de las Heras Monastero	bheras@ujaen.es	ANEXO I (pag-28)	ANEXO II (pag. 141-148)
<b>Investigador 6.11</b>	Inmaculada García Martínez	igmartin@ujaen.es	ANEXO I (pag-29)	ANEXO II (pag. 149-150)
<b>Investigador 6.12</b>	Antonio Hernández Fernández	Antonio.hernandez@ujaen.es	ANEXO I (pag-29)	ANEXO II (pag. 151-177)
<b>Investigador 6.13</b>	María Martínez Redondo	Maria.martinez.re@gmail.com	ANEXO I (pag-30)	ANEXO II (pag. 178)
<b>Investigador 6.14</b>	María del Carmen Martínez Serrano	mcmartin@ujaen.es	ANEXO I (pag-31)	ANEXO II (pag. 179-181)
<b>Investigador 6.15</b>	Estefanía Martínez Valdivia	evaldivi@ujaen.es	ANEXO I (pag-32)	ANEXO II (pag. 182-183)
<b>Investigador 6.16</b>	María Teresa Ocaña Moral	mocana@ujaen.es	ANEXO I (pag-32)	ANEXO II (pag. 198-203)
<b>Investigador 6.17</b>	María del Carmen Pegalajar Palomino	mcpegalaja@ujaen.es	ANEXO I (pag-33)	ANEXO II (pag. 204-208)
<b>Investigador 6.18</b>	Miguel Pérez Ferra	mperez@ujaen.es	ANEXO I (pag-34)	ANEXO II (pag. 209-219)
<b>Investigador 6.19</b>	Eufrasio Pérez Navío	eonavio@ujaen.es	ANEXO I (pag-35)	ANEXO II (pag. 220-307)
<b>Investigador 6.20</b>	Rocío Quijano López	rquijano@ujaen.es	ANEXO I (pag-36)	ANEXO II (pag. 308-315)
<b>UNIVERSIDAD PARTICIPANTE: UNIVERSIDAD DE MÁLAGA</b>				
<b>Investigador 6.21</b>	Pablo Cortés González	pcortes@uma.es	ANEXO I (pag- 37)	ANEXO II (pag. 316-326)
<b>Investigador 6.22</b>	Analía Leite Méndez	aleite@uma.es	ANEXO I (pag-38)	ANEXO II (pag. 327-331)
<b>Investigador</b>	María Jesús Márquez García	mariajesusmarquez@uma.es	ANEXO I (pag-39)	ANEXO II (pag. 332-337)

<b>PAÍS PARTICIPANTE Nº 6: ESPAÑA</b>				
<b>6.23</b>				
<b>Investigador 6.24</b>	Virginia Martagón Vázquez	vmartagon@uma.es	ANEXO I (pag-40)	ANEXO II (pag. 338-339)
<b>Investigador 6.25</b>	José Ignacio Rivas Flores	i_rivas@uma.es	ANEXO I (pag-41)	ANEXO II (pag. 340-349)
<b>UNIVERSIDAD PARTICIPANTE: UNIVERSIDAD DE MURCIA</b>				
<b>Investigador 6.26</b>	Marta Gutiérrez Sánchez	martags@um.es	ANEXO I (pag-42)	ANEXO II (pag. 350-353)
<b>Investigador 6.27</b>	Patricia López Vicent	patlopez@um.es	ANEXO I (pag-43)	ANEXO II (pag. 354-361)
<b>Investigador 6.28</b>	Ramón Mínguez Vallejos	rminguez@um.es	ANEXO I (pag-44)	ANEXO II (pag. 362-365)
<b>Investigador 6.29</b>	Eduardo Romero Sánchez	eromero@um.es	ANEXO I (pag-45)	ANEXO II (pag. 366-370)
<b>UNIVERSIDAD PARTICIPANTE: UNIVERSIDAD DE OVIEDO</b>				
<b>Investigador 6.30</b>	Javier Fombona Cadavieco	fombona@uniovi.es	ANEXO I (pag-46)	ANEXO II (pag. 371-374)
<b>Investigador 6.31</b>	María del Rosario Neira Piñeiro	neiramaria@uniovi.es	ANEXO I (pag-46)	ANEXO II (pag. 375-380)
<b>Investigador 6.32</b>	Beatriz Sierra Arizmen- diarrieta	bsierra@uniovi.es	ANEXO I (pag-47)	ANEXO II (pag. 381-384)

<b>PAÍS PARTICIPANTE Nº 7: MÉXICO</b>				
<b>UNIVERSIDAD PARTICIPANTE: ESCUELA NORMAL SUPERIOR OFICIAL DE GUANAJUATO</b>				
<b>Nº</b>	<b>Investigador</b>	<b>Dirección electrónica</b>	<b>Curriculum Vitae</b>	<b>Carta de intención</b>
<b>Investigador 7.1</b>	Pedro Chagoyán García	chagoyanes@gmail.com	ANEXO I (pag-48)	ANEXO II (pag. 385-389)
<b>Investigador 7.2</b>	Enrique Herrera Rendón	here61@hotmail.com Enrique.herrera.rendon@gmail.com.mx	ANEXO I (pag-49)	ANEXO II (pag. 390-393)

<b>PAÍS PARTICIPANTE N° 7: MÉXICO</b>				
<b>Investigador 7.3</b>	Armida Patrón Reyes	armidalilianapatronreyes@ensog.com.mx	ANEXO I (pag-50)	ANEXO II (pag. 394-404)
<b>UNIVERSIDAD PARTICIPANTE: ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MICHOACÁN</b>				
<b>Investigador 7.4</b>	Filomeno Ambris Mendoza	filomenoambris@gmail.com	ANEXO I (pag-51)	ANEXO II (pag. 405-406)
<b>Investigador 7.5</b>	Eréndira Camargo Cintora	Erendi_suaha@hotmail.com	ANEXO I (pag-52)	ANEXO II (pag. 407-411)
<b>Investigador 7.6</b>	Aida América Gómez Béjar	aagomez@hotmail.com	ANEXO I (pag-53)	ANEXO II (pag. 412-413)
<b>Investigador 7.7</b>	Rubén Gómez Martínez	Rugoma7@yahoo.com.mx	ANEXO I (pag-54)	ANEXO II (pag. 414)
<b>Investigador 7.8</b>	Virginia González Ornelas	aveparaiso@gmail.com ensmmich@gmail.com	ANEXO I (pag-55)	ANEXO II (pag. 415-417)
<b>Investigador 7.9</b>	Marcela Hernández González	marce.herg@hotmail.com	ANEXO I (pag-56)	ANEXO II (pag. 418-420)
<b>Investigador 7.10</b>	Martina López Valdovinos	marloval@hotmail.com	ANEXO I (pag-57)	ANEXO II (pag. 421-422)
<b>Investigador 7.11</b>	Francisca Ortiz Rodríguez	francisor@hotmail.com	ANEXO I (pag-58)	ANEXO II (pag. 423-424)
<b>Investigador 7.12</b>	Manuel Salvador Saavedra Regalado	drmanuelsaavedra@gmail.com	ANEXO I (pag-59)	ANEXO II (pag. 425-429)
<b>UNIVERSIDAD PARTICIPANTE: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA</b>				
<b>Investigador 7.13</b>	José Luis Bonilla Esquivel	joseluis.bonilla@cetys.mx	ANEXO I (pag-60)	ANEXO II (pag. 430-432)
<b>Investigador 7.14</b>	Karla María Díaz López	karla.dia@cetys.mx	ANEXO I (pag-61)	ANEXO II (pag. 433-439)
<b>Investigador 7.15</b>	Teresita del Niño Jesús Higashi Villalvazo	Teresita.higashi@cetys.mx	ANEXO I (pag-62)	ANEXO II (pag. 440-441)
<b>Investigador</b>	Luis Enrique Linares Borboa	Luis.linares@cetys.mx	ANEXO I (pag-63)	ANEXO II (pag. 442-445)

<b>PAÍS PARTICIPANTE Nº 7: MÉXICO</b>				
<b>7.16</b>				
<b>Investigador 7.17</b>	David Alejandro Ornelas Gutiérrez	david.ornelas@cetys.mx david.ornelas.gutierrez@gmail.com	ANEXO I (pag-64)	ANEXO II (pag. 446-448)
<b>Investigador 7.18</b>	Cecilia Osuna Lever	cecilia.osuna@cetys.mx cecyosuna@gmail.com	ANEXO I (pag-65)	ANEXO II (pag. 449-451)
<b>UNIVERSIDAD PARTICIPANTE: UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO</b>				
<b>Investigador 7.19</b>	Yenisey Castro García	yeniseycaastro@gmail.com	ANEXO I (pag-66)	ANEXO II (pag. 452)
<b>Investigador 7.20</b>	Marcela Patricia Del Toro Valencia	Didáctica.marcelad@gmail.com	ANEXO I (pag-67)	ANEXO II (pag. 453)
<b>Investigador 7.21</b>	Alma Rosa García Ríos	garialmartaro@yahoo.com.mx	ANEXO I (pag-68)	ANEXO II (pag. 454-455)
<b>Investigador 7.22</b>	Alma Rosa Rodríguez López	romac03@gmail.com	ANEXO I (pag-69)	ANEXO II (pag. 456-457)
<b>Investigador 7.23</b>	Leticia Sesento García	leticiasesentogarcia@yahoo.com.mx	ANEXO I (pag-70)	ANEXO II (pag. 458)

<b>PAÍS PARTICIPANTE Nº 8: NICARAGUA</b>				
<b>UNIVERSIDAD PARTICIPANTE: UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NOCARAGUA</b>				
<b>Nº</b>	<b>Investigador</b>	<b>Dirección electrónica</b>	<b>Curriculum Vitae</b>	<b>Carta de intención</b>
<b>Investigador 8.1</b>	Ramón Dávila José	radav_2004@yahoo.com	ANEXO I (pag-71)	ANEXO II (pag. 459)
<b>Investigador 8.2</b>	Luisa Amanda Gadea Mairena	amanda.lmg14@gmail.com	ANEXO I (pag-72)	ANEXO II (pag. 460)
<b>Investigador 8.3</b>	Sergio José Herradora Ramos	Serge_herradora@yahoo.es	ANEXO I (pag-73)	ANEXO II (pag. 461)
<b>Investigador 8.4</b>	Linda Jakaleriz Novoa Hernández	Inovoa@unan.edu.ni	ANEXO I (pag-74)	ANEXO II (pag. 462)

<b>PAÍS PARTICIPANTE Nº 9: PARAGUAY</b>				
<b>UNIVERSIDAD PARTICIPANTE: UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN</b>				
<b>Nº</b>	<b>Investigador</b>	<b>Dirección electrónica</b>	<b>Curriculum Vitae</b>	<b>Carta de intención</b>
<b>Investigador 9.1</b>	Limpia Concepción Esteche	limpia_ec@hotmail.com	ANEXO I (pag-75)	ANEXO II (pag. 463)

<b>PAÍS PARTICIPANTE Nº 10: PERÚ</b>				
<b>UNIVERSIDAD PARTICIPANTE: UNIVERSIDAD DE PIURA</b>				
<b>Nº</b>	<b>Investigador</b>	<b>Dirección electrónica</b>	<b>Curriculum Vitae</b>	<b>Carta de intención</b>
<b>Investigador 10.1</b>	Luzmila Flores Correa	luzmila.flores@udep.pe	ANEXO I (pag-76)	ANEXO II (pag. 464)
<b>Investigador 10.2</b>	Claudia Mezones Rueda	claudia.mezones@udep.pe	ANEXO I (pag-77)	ANEXO II (pag. 465-466)
<b>Investigador 10.3</b>	Moisés Pariahuache Ahumada	Moises.pariahuache@udep.pe	ANEXO I (pag-78)	ANEXO II (pag. 467-468)

<b>PAÍS PARTICIPANTE Nº 11: PORTUGAL</b>				
<b>UNIVERSIDAD PARTICIPANTE: INSTITUTO POLITÉCNICO DA GUARDA</b>				
<b>Nº</b>	<b>Investigador</b>	<b>Dirección electrónica</b>	<b>Curriculum Vitae</b>	<b>Carta de intención</b>
<b>Investigador 11.1</b>	Pedro José Arrifano Tadeu	ptadeu@ipg.pt	ANEXO I (pag-79)	ANEXO II (pag. 469-473)
<b>UNIVERSIDAD PARTICIPANTE: UNIVERSIDAD DE LISBOA</b>				
<b>Investigador 11.2</b>	Fernando António Alburquerque Costa	fc@ie.ulisboa.pt	ANEXO I (pag-80)	ANEXO II (pag. 474-476)
<b>Investigador 11.3</b>	Mariana Gaio Alves	mga@ie.ulisboa.pt	ANEXO I (pag-81)	ANEXO II (pag. 477-478)
<b>Investigador 11.4</b>	Maria João Mogarro	mjmogarro@ie.ulisboa.pt	ANEXO I (pag-82)	ANEXO II (pag. 479-487)
<b>Investigador</b>	Ana Sofia Reis de Castro e	aspinho@ie.ulisboa.pt	ANEXO I (pag-83)	ANEXO II (pag. 488-495)

<b>PAÍS PARTICIPANTE Nº 11: PORTUGAL</b>				
<b>11.5</b>	Pinho			
<b>Investigador 11.6</b>	Luis Tinoca	ltinoca@ie.ulisboa.pt	ANEXO I (pag-84)	ANEXO II (pag. 496-500)
<b>Investigador 11.7</b>	Joana Viana	jviana@ie.ulisboa.pt	ANEXO I (pag-85)	ANEXO II (pag. 501-506)
<b>Investigador 11.8</b>	Ana Paula Viana Caetano	apcaetano@ulisboa.pt	ANEXO I (pag-86)	ANEXO II (pag. 507-514)

<b>PAÍS PARTICIPANTE Nº 12: REPÚBLICA DOMINICANA</b>				
<b>UNIVERSIDAD PARTICIPANTE: INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA</b>				
<b>Nº</b>	<b>Investigador</b>	<b>Dirección electrónica</b>	<b>Curriculum Vitae</b>	<b>Carta de intención</b>
<b>Investigador 12.1</b>	Vladimir Figueroa Gutiérrez	Vladimir.figueroa@isfodosu.edu.do	ANEXO I (pag-87)	ANEXO II (pag. 515-516)
<b>Investigador 12.2</b>	Emmanuel Silvestre	esilvestre@esilvestre.com	ANEXO I (pag-88)	ANEXO II (pag. 517-518)
<b>Investigador 12.3</b>	Ana Julia Suriel Sánchez	Ana.suriel@isfodosu.edu.do	ANEXO I (pag-89)	ANEXO II (pag. 519-522)
<b>Investigador 12.4</b>	Luisa Celeste Taveras Pichardo	luisa.taveras@isfodosu.edu.do	ANEXO I (pag-90)	ANEXO II (pag. 523-524)

## Conformación y Protocolización

Reunidos el 18 de julio de 2019 los representantes de las universidades

- CETYS – Universidad de Baja California (Mexicali – México).
- Escuela Normal Oficial Superior de Guanajuato (Guanajuato –México)
- Escuela Normal Superior de Michoacán (Morelia – México).
- Escuela Superior de Educación, Comunicación y Deporte del Instituto Politécnico de Guarda (Portugal).
- Instituto de Educación de Lisboa – Universidad de Lisboa (Portugal).
- Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña ISFODOSU (República Dominicana)
- Universidad Autónoma de Bucaramanga (Bucaramanga - Colombia).
- Universidad Católica de Manizales (Caldas – Colombia).
  - Universidad de A Coruña (España).
  - Universidad de Almería (España).
  - Universidad de Granada (España)
  - Universidad de Jaén (España).
  - Universidad de La Frontera (Temuco – Chile).
  - Universidad de Málaga (España).
  - Universidad de Murcia (España).
  - Universidad de Oviedo (España).
  - Universidad de Piura (Perú)
  - Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza – Argentina)

Acuerdan constituirse en la Red denominada RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE (RIDIPD).

Se presenta el ANEXO III correspondiente al acta de constitución de la mencionada Red. Ya en el acto de constitución se esbozan algunas actuaciones de la propia Red, las completamos en el siguiente cronograma:

<b>CRONOGRAMA DE ACCIONES PREVISTAS EN LA RED RIDIPD</b>	
<b>ACCIÓN 1</b>	Determinación y definición de los estatutos de funcionamiento de la Red RIDIPD (proceso iniciado).
<b>ACCIÓN 2</b>	Definir los protocolos que permitan percibir y gestionar recursos económicos.
<b>ACCIÓN 3</b>	Realización de la página web de la Red.
<b>ACCIÓN 4 y SS.</b>	Planes de actuación que permitan el fortalecimiento y consolidación de la Red mediante: <ul style="list-style-type: none"><li>Determinar las carencias formativas que tienen los escolares en los estudios de educación Primaria y Secundaria, respecto al desarrollo de su identidad personal.</li><li>Conocer cómo inciden las carencias al inicio de los</li></ul>

estudios de maestro o pedagogía y formar al profesorado universitario y normalista para iniciar procesos de construcción o deconstrucción de la identidad profesional docente.
Iniciar investigaciones sobre la orientación y asesoramiento que reciben los profesores noveles en los centros en los que inician su actividad profesional y corregir carencias observadas.
Organizar y fortalecer acciones formativas de postgrado y doctorado que permitan difundir y transmitir el sentido y necesidad de desarrollar la identidad profesional docente, entendida como cauce para el conocimiento de las necesidades formativas de los docentes en sus ámbitos de trabajo, ejercer acciones formativas y evidenciar compromiso.
Favorecer acciones de movilidad para profesores y estudiantes, que permitan comunicar experiencias y consolidar la formación en este sentido.
Diseñar y reconstruir, según necesidades formativas, materiales didácticos e implementar métodos adecuados para mejorar la formación de la identidad personal de los niños y jóvenes, así como la formación inicial de los maestros y pedagogos. Del mismo modo, la de aquellos maestros y profesores que tienen funciones de tutorización en los centros de los maestros noveles.
Establecer vínculos personales y académicos a través de la página web de la red, así como comunicar las experiencias de investigación en cada ámbito académico. Del mismo modo, promover la realización de proyectos internacionales que permitan avanzar en esta línea de pensamiento y conocimiento.

## Promotores

- Dr. Miguel Pérez Ferra. Catedrático de Didáctica y Organización Escolar. Departamento de Pedagogía, despacho 257, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, edificio C-5. Campus de Las Lagunillas, s/n. Universidad de Jaén, cp. 23071
- Dr. Ramón Mínguez Vallejos. Catedrático de Teoría e Historia de la Educación. Departamento de Teoría e Historia de la Educación, despacho B1.2A.012. Facultad de Educación.
- Dr. Manuel Salvador Saavedra Regalado. Directos de Postgrado de la Escuela Normal Superior de Michoacán (México)
- Dra. Rocío Quijano López. Catedrática de Escuela Universitaria. Departamento de Didáctica de las Ciencias, despacho n 341. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, edificio D-2, Campus de Las Lagunillas, s/n. Universidad de Jaén, cp. 23071

## Coordinación

- Dr. Miguel Pérez Ferra. Catedrático de Didáctica y Organización Escolar. Departamento de Pedagogía, despacho 257, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, edificio C-5. Campus de Las Lagunillas, s/n. Universidad de Jaén, cp. 23071

## Aval institucional

Se adjunta en el ANEXO IV el Aval Institucional expedido el 17 de julio de 2019 por el Vicerrector de Internacionalización D. Sebastián Bruque Cámara, de la Universidad de Jaén.

## Referencias

- Bolívar, A. y Domingo, J. (2019). *La investigación (auto) biográfica*. Barcelona: Escudero, J. M. (2012). Claros y oscuros del Espacio Europeo de Educación Superior como innovación educativa, en C. Leite y M. Zabalza (Coords.) *Enseño superior. Inovação e qualidade na docencia*. CIIIE. Recuperado de <http://www.fpce.up.pt/ciie/cidu/index.html>
- Mínguez-Vallejos, R. (2010). La escuela hoy en la encrucijada. Hacia otra educación desde la ética de E. Lévinas. *Revista teoría de la educación*, 22 (2), 43 – 61. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/index>
- Octaedro.
- Pérez Ferra, M. y Quijano López, R. (En prensa). Horizontes de la Didáctica y su posible relación con el Currículum: Necesidad de un proceso de interacción entre ambas ciencias. En J. Rodríguez Pulido, J. Artilles Rodríguez y T. Y. Cala Peguero. *Educación Superior: Gestión y Proceso (s/p.)*. Las Palmas de Gran Canaria: Mercurio.
- Pérez-Gómez, A. I. (2010). Nuevas exigencias y escenarios para para la profesión docente en la era de la información y de la incertidumbre. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 68, (24,2), 17-37. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27419198002.pdf>
- Sayago-Quintana, Z. B., Chacón-Corzo, M. A. y Rojas de Rojas, M. E. ( 2008). Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios. *Investigación arbitrada*, 12(42), 551 – 561.
- Cortés-González, P, Leite-Méndez, A. y Rivas-Flores, J. I. (2014). Un enfoque narrativo de la identidad profesional en profesorado novel. *Tendencias pedagógicas*, 24, 199-214. Recuperado de file:///C:/Users/Miguel/

Downloads/ Dialnet-UnEnfoque Narrativo DeLaIdentidad Profesional  
EnProfes-5236968.pdf

Ferreira-Bolognani, M. S. y Mendes-Nacarato, A. (2015). Las narrativas de vida como prácticas de (auto) formación de maestras que enseñan matemáticas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20 (64), 171 – 193. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n64/v20n64a9.pdf>

Jarauta-Barranco, B. (2017). La construcción de la identidad profesional del maestro de primaria durante su formación inicial. El caso de la Universidad de Barcelona. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. 21(1), 103 – 122. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56750681006.pdf>