



INFORME BIANUAL (2022 Y 2023) DE EVIDENCIAS DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y EXPERIENCIAS DE POSGRADO DE LOS MIEMBROS DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES QUE INTEGRAN LA RED IBEROAMERICANA PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE (RIDIPD)

INSTITUCIONES PARTICIPANTES





RID IPD | Red Iberoamericana para el
Desarrollo de la Identidad
Profesional del Docente



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA (ESPAÑA)

INDICADORES	AÑO 2022	ANO 2023
Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación	<p>-Título de la aportación: Fundamentos teóricos para la elaboración de Proyectos de Innovación Educativa Nombre del congreso: Curso-Taller Internacional sobre Estrategias para Innovar en la Educación Superior Tipo de evento: Ponencia en Curso Ámbito: Internacional Año: 12/09/2022 - 21/09/2022 Lugar: Quito (Ecuador) Autores: Del Río-Fernández, José Luis.</p> <p>-Título de la aportación: Fundamentos metodológicos para la elaboración de Proyectos de Innovación Educativa Nombre del congreso: Curso-Taller Internacional sobre Estrategias para Innovar en la Educación Superior Tipo de evento: Ponencia en Curso Ámbito: Internacional Año: 12/09/2022 - 21/09/2022 Lugar: Quito (Ecuador) Autores: Del Río-Fernández, José Luis</p>	<p>-Título de la aportación: Teacher's Narratives for the Liberation of the Identity of the Oppressor Teacher Nombre del congreso: ECER 2023 - The Value of Diversity in Education and Educational Research Tipo de evento: Ponencia en Congreso Ámbito: Internacional Año: 22/08/2023 - 25/08/2023 Lugar: Glasgow (Reino Unido) Autores: Fernández-Torres, Pablo; Calvo-León, Piedad; Martagón Vázquez, Virginia; Rivas-Flores, José Ignacio.</p> <p>-Título de la aportación: University School Involvement and Educational Transformation. Another Teacher Education for Another School Nombre del congreso: ECER 2023 - The Value of Diversity in Education and Educational Research Tipo de evento: Ponencia en Congreso Ámbito: Internacional Año: 22/08/2023 - 25/08/2023 Lugar: Glasgow (Reino Unido) Autores: Leite-Mendez, Analia Elizabeth; Rivas-Flores, José Ignacio; Fernández-Torres, Pablo; Marquez Garcia, M^a Jesus; Cortés-González, Pablo; González-calvo, Gustavo.</p>

<p>Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación</p>	<p>-Título de la aportación: ¿Inteligencia como ideología? Perspectiva histórica y consecuencias organizativas en la escuela, desde la formación inicial. Nombre del congreso: El Congreso Internacional en Ciencias de la Educación CICE2022 Tipo de evento: Comunicación en congreso Ámbito: Internacional Año: 25/08/2022 - 26/08/2022 Lugar: Colombia Autores: Moreno, Jesús Javier; Rivas-Flores, José Ignacio; Calderón-Almendros, Ignacio.</p> <p>-Título de la aportación: Soberanía expresiva en el proceso de formación docente. Historias de vida y su representación Nombre del congreso: VIII Jornadas de historias de vida en educación. El papel de los documentos y estrategias visuales como desencadenantes y mediadores de relatos Tipo de evento: Comunicación en Jornada Ámbito: Internacional Año: 28/04/2022 - 29/04/2022 Lugar: Barcelona Autores: Rivas-Flores, José Ignacio; Moreno Parra-moreno Parra, Jesús</p> <p>-Título de la aportación: ¿Biographical-Narrative research in education: a socio-political commitment?, Nombre del congreso: 6 th World Conference on Qualitative Research (WCQR2022) Tipo de evento: Ponencia en Congreso Ámbito: Internacional Año: 26/01/2022 - Lugar: AVEIRO - PORTUGAL Autores: Rivas-Flores, José Ignacio; Del Río-Fernández, José Luis; Delgado, María José; Fernández Torres, Pablo; González-Alba, Blas; Leite-Mendez, Analia Elizabeth; Mañas , Moisés; Martagón Vázquez, Virginia</p>	<p>-Título de la aportación: A Disruptive Educational Project in Secondary Education. The Case of IES Cartagines Nombre del congreso: ECER 2023 - The Value of Diversity in Education and Educational Research Tipo de evento: Ponencia en Congreso Ámbito: Internacional Año: 22/08/2023 - 25/08/2023 Lugar: Glasgow (Reino Unido) Autores: Rivas-Flores, José Ignacio; Fernández-Torres, Pablo; Martagón Vázquez, Virginia; Moreno, Jesús Javier; Marquez-Garcia, M^a Jesus</p> <p>-Título de la aportación: Education, disruption and change. The case of a rural middle school Nombre del congreso: ECER Glasgow 2023. The Value of Diversity in Education and Educational Research Tipo de evento: Conferencia Congreso no publicada Ámbito: Internacional Año: 21/08/2023 - 25/08/2023 Lugar: UNIVERSIDAD DE GLASGOW, ESCOCIA Autores: Cortés-González, Pablo; Leite-Mendez, Analia Elizabeth; Mañas, Moisés; Calvo-León, Piedad; Martagón Vázquez, Virginia; González-Alba, Blas</p> <p>- Título de la aportación: El cuerpo toma la palabra. La corpografía como estrategia reflexiva y artística en la formación inicial Nombre del congreso: XVI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN Tipo de evento: Ponencia en Congreso Ámbito: Internacional Año: 28/06/2023 - 30/06/2023 Lugar: MÉRICA, YUCATÁN / MÉXICO Autores: Prados-Megías, Maria Esther</p>
--	---	--

<p>Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación</p>		<p>- Título de la aportación: Mitos, realidades y voces para la formación del profesorado en inclusión educativa Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación e Innovación. Interconectando culturas y contextos educativos. CIEI 2023. Tipo de evento: Ponencia en Congreso Ámbito: Internacional Año: 28/06/2023 - 30/06/2023 Lugar: - Yucatán, México Autores: Alix, Ana Carolina</p> <p>-Título de la aportación: Narrativa a través del Cómic en el proceso de formación de profesorado Nombre del congreso: Pessoas e Cidades: Educação, Cultura e Arte - Personas y Ciudades: Educación, Cultura y Arte. VIII Simpósio DEDiCA EDUCAÇÃO E HUMANIDADESTM e/y XVII SIEMAI ¿ Simpósio Internacional Educação Música Artes InterculturaisTM. Tipo de evento: Comunicación en congreso Ámbito: Internacional Año: 25/01/2023 - 27/01/2023 Lugar: Escola Superior de Educação do Politécnico de Coimbra (Portugal) Autores: Martagón Vázquez, Virginia; Calvo-León, Piedad; Marquez-Garcia, Mª Jesus</p> <p>-Título de la aportación: Desmontando mitos sobre la diversidad. Observatorio por la educación inclusiva en la formación inicial del profesorado Nombre del congreso: II CONGRESO. EDUCACION CRITICA: HACIA UNA PRACTICA INCLUSIVA Y COMPROMETIDA SOCIALMENTE Tipo de evento: Comunicación en congreso Ámbito: Internacional Año: 23/09/2022 - 24/09/2022 Lugar: Segovia Autores: Cortés-González, Pablo; Moreno, Jesús Javier; Mañas, Moisés; González-Alba, Blas</p>
--	--	--

<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>	<p>Proyecto: Conocimiento nomádico en contextos pedagógicos emergentes: Cartografiando prácticas comunitarias innovadoras en Educación Secundaria Código: UMA20-FEDERJA-121 Ámbito del proyecto: Autónoma Programa financiador: Proyectos de I+D en el marco del programa operativo FEDER Entidad financiadora: Consejería de Transformación económica, Industria, conocimiento y universidades Responsable: Fecha inicio: 29/10/2021 Fecha fin: 28/10/2023 Cuantía total (EUROS): 32733</p>	<p>Proyecto: Redes colaborativas en educación: docencia crítica para una sociedad inclusiva Código: PID2022-1388820B-100 Ámbito del proyecto: Nacional Programa financiador: Ayudas a Proyectos de Generación de Conocimiento Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación Responsable: Analia E. Leite Méndez. Fecha inicio: 01/09/2023 Fecha fin: 01/09/2026 Cuantía total (EUROS): 80000</p> <p>Proyecto: El `aula feminista ¿como espacio dialógico docente sobre cuestiones sociales candentes a través de narrativas transmediales. Código: B2-2022_08 20/01/2024 Programa financiador: Universidad de Málaga Entidad financiadora: II Plan Propio de investigación Responsable: Fecha inicio: 09/01/2023 Fecha fin: 09/01/2024</p>
<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>-Título: Relación comunidad y escuela: una propuesta contrahegemónica desde la universidad Revista: Revista Izquierdas Año: 2022 Volumen: Número: 51 Página inicial: 1 Página final: 12 Autores: Rivas-Flores, José Ignacio; Marquez-Garcia, M^a Jesus; Calvo-León, Piedad; Martagón Vázquez, Virginia Índice de impacto (ISI): Índice de impacto (SCImago): 0,255 Cuartil (SCImago): Q1</p> <p>-Título: Novel metaphors for a novel school: Narratives, voices and experiences from pre-service teachers engaged in service-learning in Spain Revista: Teaching and Teacher Education Año: 2022 Volumen: 119 Número: Página inicial: Página final: Autores: Marquez-Garcia, M^a Jesus; Leite-Mendez, Analia Elizabeth; Kirsch, William Índice de impacto (ISI): 3.782 Índice de impacto (SCImago): 1,616 Cuartil (SCImago): Q1</p>	<p>-Título: El año en práctica del profesorado, ¿trámite u oportunidad? Revista: ReiDoCrea Año: 2023 Volumen: 12 Número: 15 Página inicial: 190 Página final: 200 Autores: Martagón Vázquez, Virginia; Rivas-Flores, José Ignacio; Calvo-León, Piedad Índice de impacto (ISI): Índice de impacto (SCImago): Cuartil (SCImago):</p> <p>-Título: Formación en competencia digital del profesorado de educación primaria e infantil en España. Una revisión bibliométrica de la literatura Revista: Universidad de Granada. Facultad de Educacion y Humanidades. Publicaciones Año: 2023 Volumen: 53 Número: 1 Página inicial: 137 Página final: 162 Autores: Mañas, Moisés; González-Alba, Blas Índice de impacto (ISI): Índice de impacto (SCImago): 0,271 Cuartil (SCImago): Q3</p>

<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>-Título: Education, power, and segregation. The psychoeducational report as an obstacle to inclusive education Revista: International Journal of Inclusive Education Año: 2022 Volumen: Número: Página inicial: Página final: Autores: Calderón-Almendros, Ignacio; Moreno, Jesús Javier; Vila-Merino, Eduardo Salvador Índice de impacto (ISI): 2.863 Índice de impacto (SCImago): 0,825 Cuartil (SCImago): Q1</p>	<p>-Título: Narrativas en la formación docente. Re-creando otros aprendizajes Revista: Formação Docente: Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores Año: 2023 Volumen: 33 Número: 15 Página inicial: 5 Página final: 17 Autores: Leite-Mendez, Analia Elizabeth; Rivas-Flores, José Ignacio</p> <p>-Título: La colonización de la formación del profesorado. A la conquista del alma docente Revista: Revista Española de Educación Comparada Año: 2023 Volumen: Número: 43 Página inicial: 121 Página final: 136 Autores: Rivas-Flores, José Ignacio; Calvo-León, Piedad; Leite-Mendez, Analia Elizabeth; Fernández Torres, Pablo Índice de impacto (ISI): Índice de impacto (SCImago): 0,348 Cuartil (SCImago): Q1</p>
<p>Capítulos de libro</p>	<p>- Título del capítulo: Construir identidades docentes transformadoras. La necesidad de otra formación del profesorado: Autores del capítulo: Rivas-Flores, José Ignacio Título del libro: Horizontica 2021: la utopía posible. Autores del libro: Página inicial: 42 Página final: 55 Lugar: Michoacán, Mx Editorial: ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MICHOACÁN ISBN: 978-607-8769-06-3 Año: 2022</p> <p>- Título del capítulo: La perspectiva biográfica-narrativa en el proceso de construcción de la subjetividad en la formación del profesorado y las prácticas de la pedagogía crítica Autores del capítulo: Del Río-Fernández, José Luis; Fernández-Torres, Pablo; Moreno, Jesús Javier; Rivas-Flores, José Ignacio Título del libro: La educación</p>	<p>-Título del capítulo: La narración biográfica como estrategia metodológica para la construcción de las identidades docentes. Una experiencia en la formación inicial del profesorado Autores del capítulo: Del Río-Fernández, José Luis; Leite-Mendez, Analia Elizabeth Título del libro: Universidad, Formación y Compromiso Social Autores del libro: Página inicial: 35 Página final: 47 Lugar: Madrid (España) Editorial: Dykinson, S. L. ISBN: 978-84-1170-138-9 Año: 2023</p> <p>-Título del capítulo: Aportes de la investigación narrativa a la formación docente Autores del capítulo: Rivas-Flores, José Ignacio Título del libro: Formación en la práctica docente. Recorridos, sentidos y resignificaciones desde los</p>

<p style="text-align: center;">Capítulos de libro</p>	<p>globalizada: experiencias e investigaciones Autores del libro: Sánchez-Sánchez, María; Hernández, Kelly; Bustamante, Paloma ; Lirola, Maria Jesus Página inicial: 294 Página final: 303 Lugar: Madrid Editorial: DYKINSON, S.L. ISBN: 978-84-1122-037-8 Año: 2022</p> <p>- Título del capítulo: Narrativas Corporales. La palabra transformada en performance en la formación inicial del profesorado Autores del capítulo: Prados-Megías, Maria Esther; Cortés-González, Pablo; Ruiz, Deseada Título del libro: Conocimiento, experiencia y compromiso social en la formación del profesorado. Redes para la transformación Autores del libro: Martagón Vázquez, Virginia; Calvo-León, Piedad; Marquez-Garcia, M^a Jesus; Mañas, Moisés Página inicial: 232 Página final: 235 Lugar: Madrid, España Editorial: DYKINSON, S.L. ISBN: 978-84-1122-618-9 Año: 2022</p>	<p>márgenes Autores del libro: Página inicial: 120 Página final: 129 Lugar: Puerto San Julián Editorial: Teseo Press ISBN: 9786310006918 Año: 2023</p> <p>-Título del capítulo: La formación docente como experiencia de vida: Un recorrido por la narrativa en la formación del profesorado Autores del capítulo: Rivas-Flores, José Ignacio Título del libro: Pesquisas e prática na educação contemporânea. Un convite para dialogar com o pensamento educacional de Juana María Sancho Gil Autores del libro: Página inicial: 127 Página final: 146 Lugar: Campinas Editorial: Pontes Editores ISBN: 978-65-5637-907-4 Año: 2023 6.</p> <p>-Título del capítulo: Mitos, realidades y voces para la formación del profesorado en inclusión educativa Autores del capítulo: Alix, Ana Carolina; Ruiz-ariza, Deseada Título del libro: Experiencias basadas en evidencias en la formación y práctica docente: perspectivas de investigación para la innovación Autores del libro: Cáceres-Reche, María Pilar; Schmitt-bernal, Eliana; García-Sempere, Pablo José; FUENTES-CABRERA, ARTURO Página inicial: 93 Página final: 99 Lugar: Madrid Editorial: Dykinson ISBN: 978-841170-418-2 Año: 2023 7.</p> <p>-Título del capítulo: Formación del profesorado y responsabilidad ciudadana Autores del capítulo: Leite-Mendez, Analia Elizabeth; Fernández-Torres, Pablo; Calvo-León, Piedad; Marquez-Garcia, M^a Jesus; Rivas-Flores, José Ignacio Título del libro: Experiencias basadas en evidencias en la formación y práctica docente: perspectivas de</p>
--	---	---

		investigación para la innovación Autores del libro: Cáceres-Reche, María Pilar; Schmitt-bernal, Eliana; García-Sempere, Pablo José; FUENTES-CABRERA, ARTURO Página inicial: 101 Página final: 107 Lugar: Madrid Editorial: Dykinson ISBN: 978-841170-418-2 Año: 2023
Libros	<p>-Título: Pesquisa Narrativa: Teoria, Práticas e Transformação Educativa Lugar: CURITIVA (BRASIL) Editorial: Appris Editora Año: 2022 20/01/2024 HUM619 18 / 71 Nª de páginas: 263 ISBN: 978-65-250-3031-9 Autores: De, Alessandro; Rivas-Flores, José Ignacio</p> <p>-Título: Conocimiento, experiencia y compromiso social en la formación del profesorado. Redes para la transformación Lugar: Madrid, España Editorial: DYKINSON, S.L. Año: 2022 Nª de páginas: ISBN: 978-84-1122-618-9 Autores: Martagón Vázquez, Virginia; Calvo-León, Piedad; Marquez-Garcia, Mª Jesus; Mañas, Moisés</p>	<p>-Título: ESCUELA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL. OTRA MIRADA DE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA Lugar: Editorial: Ediciones OCTAEDRO, S.L Año: 2023 Nª de páginas: ISBN: Autores: Cortés-González, Pablo; Rivas-Flores, José Ignacio; Leite-Mendez, Analia Elizabeth</p>
Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado	<p>Tipo: Tesis doctoral Autor: Salgueiro, María Alejandra; Título: Aprendizajes en relación con la enseñanza en las carreras de formación docente destinadas a graduados universitarios. Director: Rivas-Flores, José Ignacio; Universidad: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga Fecha de lectura: 18/03/2022</p>	<p>-Tipo: Tesis doctoral Autor: Título: Historias de vida de dos maestras. La narrativa como encuentro pedagógico Director: Prados-Megías, Maria Esther; Universidad: Universidad de Almería Fecha de lectura: 29/09/2023</p> <p>-Tipo: Tesis doctoral Autor: Moreno, Jesús Javier; Título: Educación Inclusiva, orientación escolar y respuesta a la diversidad. Narrativas en la formación del profesorado Director: Rivas-Flores, José Ignacio; Calderón-Almendros, Ignacio Universidad: Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación Fecha de lectura: 28/04/2023</p>

<p>Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado</p>		<p>-Tipo: Tesis doctoral Autor: Virginia Martagón Vázquez; Título: Yo, maestra. Construcción y reconocimiento de la identidad docente de una maestra novel, una historia de vida Director: Rivas-Flores, José Ignacio;Prados-Megías, Maria Esther Universidad: Universidad de Almería Fecha de lectura: 11/10/2023</p>
<p>Organización de Congresos y otros Eventos</p>		



**RID
IPD** | Red Iberoamericana para el
Desarrollo de la Identidad
Profesional del Docente



UNIVERSIDAD DE CALDAS (COLOMBIA)

INDICADORES	AÑO 2022	AÑO 2023
Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación		Comunicación titulada: “La experiencia de la pérdida ante el suicidio: Ausencias y presencias que interpelan la existencia del maestro”. Evento: “Prevención del suicidio: Experiencia de la pérdida”. Sección: Algunas Notas pedagógicas.
Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando	Proyecto: “La experiencia de la pérdida: ética y alteridad ante el suicidio en 3 ciudades de Colombia”	Proyecto “Identidad del Profesor Universitario y Pedagogía de la Alteridad” financiado por Cetys Universidad. Instituciones participantes: CETYS Universidad (México), Universidad de Murcia (España) y Universidad de Caldas (Colombia).

<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>Reseña del artículo: Título: “Fragmentos po-éticos de alteridad entre educación, filosofía y poesía”. Autor: Jaramillo Ocampo, Diego Armando. Revista Kametsa (2022)</p>	
<p>Capítulos de libro</p>		<p>Jaramillo O, D A y Franco J, A. (2023). Experiencias vividas en tiempos de pandemia: ambigüedades, silencios y esperanzas. En Jaramillo O, D A y Murcia P, N. (2023). La escuela en casa: imaginarios emergentes en épocas de pandemia. Pp. 17 – 45. CELAPEC (México).</p>
<p>Libros</p>	<p>Jaramillo O, D A y Murcia P, N. (2022). El otro: entre el decir y lo dicho en Educación. Centro Editorial Universidad Católica de Manizales</p>	<p>Jaramillo O, D A y Murcia P, N. (comps). (2023). La escuela en casa: imaginarios emergentes en épocas de pandemia. CELAPEC (México).</p>
<p>Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado</p>	<p>Continuidad de la formulación del programa académico “Doctorado en Pedagogía” en la Universidad Católica de Manizales</p>	<p>Aprobación y registro calificado Doctorado en Pedagogía, Universidad Católica de Manizales</p> <p>Tesis Doctoral: Título: "Lenguajes y alteridades: ruidos, murmullos y silencios en una escuela rural multigrado de Colombia". Doctora Sandra Patricia Baeza Benavides. Director: Diego Armando Jaramillo Ocampo.</p>

Organización de Congresos y otros Eventos		Participación en el Comité Organizador del III Congreso Internacional de Prácticas Pedagógicas. VI Congreso Regional de Prácticas Pedagógicas. III Coloquio de Posgrados en Educación. Evento organizado por la Universidad de Caldas.
--	--	--



RID | Red Iberoamericana para el
IPD | Desarrollo de Identidad
Profesional del Docente



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

UNIVERSIDAD DE GRANADA (ESPAÑA)

INDICADORES	AÑO 2022	AÑO 2023
Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación	<ul style="list-style-type: none">❑ <i>Título: "Liderazgo y Género en la Universidad. Evidencias organizacionales desde la producción científica en SCOPUS"</i> <p>Ponencia presentada en el 23 Seminario de Investigación 2022, Dirección General de Investigación y Posgrado de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, México. Desarrolladas en Aguascalientes (virtual) en mayo de 2022.</p> <ul style="list-style-type: none">❑ <i>Título: "¿Cuáles prácticas escolares realizan los profesores y directores de bachilleratos eficaces de Aguascalientes? PENICHE-CETZAL, R., RAMON-MAC, C.C., CÁCERES-RECHE, M.P. & GUTIÉRREZ-MARFILEÑO, V.E."</i> <p>Comunicación presentada en el "XV Congreso Internacional de Educación e Innovación (CIEI)". Celebrado en Florencia del 13 al 15 de diciembre de 2021 (30 horas). URL: https://promoeduca.es/ciei2021/</p>	<ul style="list-style-type: none">❑ <i>Título: "Los videojuegos como herramienta efectiva para la comunicación patrimonial: el caso de Assassin's Creed Odyssey"</i> <p>Comunicación presentada en el "XVI Congreso Internacional de Educación e Innovación (CIEI). Interconectando culturas y contextos educativos". Celebrado en la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY, Mérida), México del 28 al 30 de Junio de 2023 (30 horas). URL: https://www.ciei2023.com/</p> <ul style="list-style-type: none">❑ <i>Título: "El liderazgo pedagógico para la mejora del rendimiento de los estudiantes y la calidad en la educación"</i> <p>Comunicación presentada en el "XVII Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas" (CIOIE). Celebrado en la Universidad de Oviedo (Asturias) del 8 al 10 de Noviembre de 2023 (30 horas). URL: https://www.cioie2023.org/es/</p>

	<p>❑ Título: "La Inclusión del Diseño Universal para el Aprendizaje-(DUA) en el Contexto Universitario: perspectiva desde el Grado de Maestro" (LORENZO-LLEDÓ, A.; LLEDÓ CARRERES, A.; LORENZO-LLEDÓ, G.; ANDRE-CABRERA, E.; CÁCERES-RECHE, M^a. P., MARÍN-MARÍN, J.A.; PÉREZ-VÁZQUEZ, E.; ANTÓN-ROS, N.; GILABERT-CERDÁ, A. & BAEZA-BERMÚDEZ, L. (2022).</p> <p>Comunicación presentada en las "XX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria y V Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC" (REDES-INNOVAESTIC 2022). Celebrado en Alicante del 13 al 15 de Julio de 2022 (30 horas). URL: https://web.ua.es/es/redes-innovaestic/inicio.html</p> <p>Ponencia: Recursos digitales para la adquisición de competencias. Curso de verano Universidad Internacional de Andalucía. Sede de Baeza. 22 de agosto de 2022.</p>	<p>Comunicación: Una aproximación a la realidad extendida como recurso didáctico en la Educación Superior. XVII Congreso CIOIE. Facultad de Ciencias de la Educación de Oviedo. 8 al 10 de noviembre de 2023. 35 horas de formación</p> <p>Ponencia (conferencia plenaria): Educación futura. Visiones pedagógicas. II International Congress: Humanities and Knowledge (ICON-huma 2023). Universidad de Alicante. 28 de noviembre de 2023.</p> <p>Ponencia Simposio "La neuroaula como elemento clave en los sistemas educativos". II Congreso Internacional de Neuropedagogía. Universidad de Jaén. 14 de diciembre de 2023.</p>
<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Innovación Docente Avanzado (curso 2020-2022). "Aplicación de recursos tecnológicos innovadores a través de Flipped Learning ante los emergentes escenarios educativos (b-learning y e-learning) derivados del COVID-19" (Código 20-100). Coordinadora junto con José María Romero Rodríguez. Plan FIDO. Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva de la Universidad de Granada. Período de ejecución: 01/01/2021-30/05/2022. Financiación: 1500 Euros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrato-convenio nº 6125. Investigadores responsables: José María Romero Rodríguez y Juan Manuel Trujillo Torres. Investigador principal Entidad contratante: Granada Servicios Informáticos Microdigital S.L. Objeto del contrato: Proyecto: Desarrollo de enseñanzas de especialización "Transferencia sobre competencias digitales para los docentes en la era digital y su impacto en la..." Período ejecución: 20/10/2023 hasta el 30/06/2024 Presupuesto: 16.481,11 €

<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Innovación Docente Avanzado (Curso 2022-2024). "Aula invertida y recursos tecnológicos inmersivos (xr) para el desarrollo de la competencia digital docente en los futuros profesionales de la educación" (Inmer). Referencia: 22-06. Coordinadores: M^a Pilar Cáceres Reche y Magdalena Ramos Navas-Parejo. Plan FIDO. Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva de la Universidad de Granada. Período de ejecución: 01/10/2022-30/05/2024. Financiación: 3000 Euros. • Proyecto de Innovación Docente (Curso 2021-2022). "La educación inclusiva desde el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): Análisis del ámbito universitario (Redes-2021-5600)". Coordinador: Alejandro Lorenzo Lledó. Vicerrectorado de Transformación Digital y el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante. Financiación: 1044 Euros. Nº investigadores: 10. Acciones formativas equivalentes a 45 horas. • Contrato-convenio 4439. Investigador responsable: José A. Marín Marín / Inmaculada Aznar Díaz. Entidad contratante: Letter Ingenieros S. L. Objeto del contrato: Proyecto: Gestión del impacto mediático de los jóvenes en las redes sociales. Período ejecución: 20/05/2020 a 09/06/2023. Presupuesto: 7.032,79 euros. • Contrato-convenio 4440. Investigador responsable: Francisco Javier Hinojo Lucena/ Juan Manuel Trujillo Torres. Entidad contratante: Letter Ingenieros S. L. Objeto del contrato: Proyecto: Impacto de la metodología blend-learning en la formación actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadores responsables: Santiago Alonso García y María Pilar Cáceres Reche. Investigador participante. Entidad contratante: Granada Servicios Informáticos Microdigital S.L. Objeto del contrato: Proyecto: Desarrollo de enseñanzas de especialización "Transferencia de investigación e innovación relacionada con la adicción de videojuegos en la..." Período ejecución: 16/10/2023 hasta el 07/06/2024. Presupuesto: 16.762,22 €
---	--	--

<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>	<p>Período ejecución: 20/05/2020 a 07/06/2023. Presupuesto: 7.013,97 €</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrato-convenio nº 4547. Investigador responsable: Inmaculada Aznar Díaz/ Francisco Fernández Martín Entidad contratante: Fundación Tomillo Objeto del contrato: Evaluación del modelo educativo Itinerario + - Fase I Período ejecución: 16/09/2020 a 31/12/2022 Presupuesto: 38.720,00 € • I+D+I Acrónimo: PID2019-107747RB-I00. Título: Universidad y aprendizaje intergeneracional. Fecha: 01/06/2020 hasta 31/05/2023. Importe: 41.140 euros. Investigador externo. Investigador principal: Castro Ceacero, Diego y Rodríguez Gómez, David. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. • I+D+I Acrónimo: PID2019-108933GB-I00. Título: Diseño, implementación y evaluación de materiales en realidad mixta para entornos de aprendizaje. Fecha: 01/06/2020 hasta 31/05/2023. Importe: 45.980 euros. Investigador externo. Investigador principal: Verónica Marín Díaz. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. • Contrato-convenio nº 4683. Investigadores responsables: Santiago Alonso García/ Juan Manuel Trujillo Torres. Entidad contratante: Granada Servicios Informáticos Microdigital S.L.L. Objeto del contrato: Proyecto de “eLiderazgo en los Centros de Formación e implantación de un modelo de gestión para la mejora de la calidad y la eficiencia”. Período ejecución: 18/12/2020 a 30/05/2023. Presupuesto: 15.138,44 € 	
---	---	--

<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contrato-convenio nº 4670. Investigador responsable: Francisco Domingo Fernández Martín/ Francisco Javier Hinojo Lucena. Entidad contratante: Asociación para la investigación y promoción de la Educación en la Sociedad digital PROMOEDUCA. Objeto del contrato: Acción de enseñanzas de especialización “Transferencia de investigación aplicada para la mejora de la eficacia en instituciones de educación superior”. Período ejecución: 01/10/2021 a 31/05/2022. Presupuesto: 21.004,44 € • Contrato-convenio nº 4682. Investigadores responsables: José Antonio Marín Marín/ Inmaculada Aznar Díaz. Entidad contratante: Granada Servicios Informáticos Microdigital S.L.L. Objeto del contrato: Proyecto “Implementación de aplicaciones de teleformación a la enseñanza en contextos formales y no formales para el aprendizaje de lenguas extranjeras”. Período ejecución: 18/12/2020 a 30/05/2023. Presupuesto: 16.012,33 € • Contrato-convenio nº 4723. Investigadores responsables: José Antonio Marín Marín/ Francisco Javier Hinojo Lucena. Entidad contratante: Granada Servicios Informáticos Microdigital S.L.L. Objeto del contrato: Proyecto “Integración de recursos tecnológicos para el ejercicio de buenas prácticas docentes en la enseñanza virtual en el contexto educativo derivado de la COVID-19”. Período ejecución: 10/02/2021 a 07/06/2023. Presupuesto: 11.728,26 € • Proyecto i+d+i en el marco del programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Convocatoria 2020. Referencia del proyecto: 1380702. Duración: 1/1/2021 hasta 30/6/2023 Código de operación FEDER: 	
---	--	--

<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>	<p>A1123060E00010 Análisis de las aulas universitarias para la mejora de la competencia digital docente mediante analíticas de aprendizaje y aprendizaje adaptativo Investigadora Principal 1: Ana M^a Ortiz Colón - Investigador Principal 2: Juan Manuel Trujillo Torres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto-convenio nº Investigadores responsables: Inmaculada Aznar Díaz/ José María Romero Rodríguez Investigador participante. Entidad contratante: Lablink Gestión S. L. Objeto del contrato: Proyecto: Implicaciones de la metodología Blended Learning en el aprendizaje móvil. Período ejecución: Presupuesto: 36.315,06 € • Proyecto MOOC. 1^a edición Mobile learning: claves para la aplicación de dispositivos móviles en el aula. Equipo académico que desarrolle e imparte el curso (módulo III). Total módulos: 6.3 ECTS y duración de 6 semanas desde el 19/09/2022. • “AppRende: Inclusión y mejora de la Competencia Lectoescritora del alumnado inmigrante en Andalucía”. Subvencionado por la Consejería de Transformación económica, Industria, Conocimiento y Universidades de la Junta de Andalucía en la convocatoria de ayudas para la realización de Proyectos I+D+i Excelencia. Del 30/09/2021 al 30/06/2023. Importe: 20.145€. Referencia: P20_00077. • Investigador del Proyecto de investigación: La aplicación de la realidad virtual y la robótica en la comunicación e interacción social del alumnado con trastorno del espectro autista. Subvencionado por el Ministerio de Ciencia e Innovación. Convocatoria: Proyectos I+D+i 	
---	---	--

	<p>orientado a los retos de la sociedad en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2020. IP: Juan A. López Núñez (UGR) y Gonzalo Lorenzo Lledó (U. de Alicante). Fecha: Del 01/09/2021 al 31/08/2024. Importe: 52.272,00€. Referencia: PID2020-112611RB-I00.</p>	
<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>TALLÓN-ROSALES, S., CÁCERES-RECHE, M^a. P., GÓMEZ-GARCÍA, G. & RODRÍGUEZ-JIMÉNEZ, C. (2022). "Perfil Profesional del grado en Pedagogía. Análisis de las percepciones universitarias". <i>Formación Universitaria</i>, 15 (1). Pp. 197-208. Doi: http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100197. ISSN: 0718-5006. SJR, Q3.</p> <p>CÁCERES-RECHE, M^a.P., TALLON-ROSALES, S., RAMOS NAVAS-PAREJO, M. & DE LA CRUZ-CAMPOS, J.C. (2022). Influence of Sociodemographic Factors and Knowledge in Pedagogy on the Labor Market Insertion of Education Science Professionals. <i>Education Sciences</i>, 12, 200. ISSN: 2227-7102. Pp. 1-12 Doi: https://doi.org/10.3390/educsci12030200. Indexada en SJR Q2, índice de impacto: 0.45.</p> <p>RAMOS NAVAS-PAREJO, M., CÁCERES-RECHE, M^a.P., MARÍN-MARÍN, J.A. & VICTORIA-MALDONADO, J.J. (2022). Validation of the Questionnaire on Reading Preferences and Habits of Primary School Pupils at Risk of Social Exclusion. <i>Education Sciences</i>, 12, 332. Doi: https://doi.org/10.3390/educsci12050332. Indexada en SJR Q2, índice de impacto: 0.45. Pp. 1-14.</p>	<p>CAMUÑAS-GARCÍA, D., CÁCERES-RECHE, M^a. P. & CAMBIL-HERNÁNDEZ, M^a. E. (2023). Mobile game-based learning in cultural heritage education: a bibliometric analysis. <i>Education + Training</i>. Vol. 65, Nº2. Pp.324-339. Emerald Publishing Limited. ISSN: 0040-0912. DOI: https://doi.org/10.1108/ET-06-2022-0247. Indexada en JCR (Q2) de 3.058 puntos. Posición 86/270 en la categoría "Education and Educational Research".</p> <p>CAMUÑAS-GARCÍA, D., CÁCERES-RECHE, M^a. P. & CAMBIL-HERNÁNDEZ, M^a E. (2023). Maximizing Engagement with Cultural Heritage through Video Games. <i>Sustainability</i>, 15, 2350. 1-15. Doi: https://doi.org/10.3390/su15032350. ISSN: 2071-1050. Indexada en JCR Q2.</p> <p>CÁCERES-RECHE, M^a. P., RAMOS NAVAS-PAREJO, M., BERRAL-ORTIZ, B. & MARTÍNEZ-DOMINGO, J.A. (Marzo 2023) (artículo de divulgación). Fomentar la lectura en un contexto vulnerable. En <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, 540, pp. 1-5 (sección firmas). Financiado por Fundación Bancaria "La Caixa" dentro de la convocatoria de Lucha contra la pobreza infantil y la la exclusión social 2020. ES2000435 y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (FPU18/00676). ISSN: 0210-0630. Clasificación D (CIRC).</p>

<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>RAMOS NAVAS-PAREJO, M., CÁCERES-RECHE, M^a.P., MARTÍNEZ-DOMINGO, J.A. & BERRAL-ORTIZ, B. (2022). Estudio sobre la animación a la lectura en el alumnado de Educación Primaria en un contexto socialmente desfavorecido. <i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (RIFOP)</i>, 36 (2).Pp. 11-28. ISSN: 0213-8646. DOI: https://doi.org/10.47553/rifop.v98i36.2.93922. Indexada en SJR Q3, 0,23.</p> <p>CÁCERES-RECHE, M^a. P., RAMOS NAVAS-PAREJO, M., SANTOS-VILLALBA, M^a. J. & SALAZAR-RUIZ, M. R. (2022). Metodologías activas y TIC para prevenir el acoso escolar. Principales antecedentes de estudio y contribuciones. En <i>International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)</i>, 18, 151-169. ISSN: 2386-4303. DOI: https://doi.org/10.46661/ijeri.5222. Indexada en ESCI (Emerging Source Citation Index, WOS Thomson Reuters, Master List).</p> <p>PALOMINO-FERNÁNDEZ, J.M., CÁCERES-RECHE, M^a. P., PÉREZ-PÉREZ, L. & RAMOS NAVAS-PAREJO, M. (2022). "Incidence Of Pedagogical Leadership In The Students' Performance In Higher Education". <i>The International Journal of Educational Organization and Leadership</i> 29 (2), 103-116. doi: 10.18848/2329-1656/CGP/v29i02/103-116. ISSN: 2329-1591. Indexada en SJR Q4. Common Ground Publisher.</p> <p>García-Vandewalle, J., García Carmona, M., Trujillo Torres, J. M. y Moya Fernández, P. (2022). The integration of emerging technologies in socioeconomically disadvantaged educational contexts. The view of international experts. En <i>Journal of</i></p>	<p>CÁCERES-RECHE, M.P. y BERRAL-ORTIZ, B. (2023). [Review of the book: El prácticum en contextos de enseñanzas no presenciales. Investigación desde la práctica by Martín-Cuadrado, A.M., Méndez-Zaballos, L., González-Fernández, R. (Coords)]. En <i>REDU. Revista de Docencia Universitaria</i>, 21(1), 167-168. https://doi.org/10.4995/redu.2023.17929. ISSN: 1887-4592.</p> <p>PALOMINO-FERNÁNDEZ, J.M., CÁCERES-RECHE, M^a. P., RAMOS NAVAS-PAREJO, M. & BERRAL-ORTIZ, B. (2023). Análisis de evidencias evaluativas ante la efectividad del e-liderazgo en Educación Superior. <i>Texto Livre</i>, Vol. 16. Pp.1-22. eISSN: 41988. DOI: 10.1590/1983-3652.2023.41988.</p> <p>PALOMINO-FERNÁNDEZ, J.M., CÁCERES-RECHE, M^a. P., LARA-LARA, F. (2023). Evaluation of pedagogical leadership through the Vanderbilt Assessment of Leadership in Education (VAL-ED). Adaptation to the context of Higher Education in Spain. <i>Cogent Social Sciences (OASS)</i>. (Taylor & Francis Online Group), 9 (2). Pp. 1-17. DOI: 10.1080/23311886.2023.2243720. ISSN: 23311886 (United Kingdom). <i>Indexada en SJR Q2 (0.366); SNIP 2022 (1.133); Impact Factor 2022 (1.5); CiteScore Scopus 2022 (2.4)</i>.</p> <p>PALOMINO-FERNÁNDEZ, J.M., CÁCERES-RECHE, M^a. P., PÉREZ-PÉREZ, L. & RAMOS NAVAS-PAREJO, M. (2022). "Incidence Of Pedagogical Leadership In The Students' Performance In Higher Education". <i>The International Journal of Educational Organization and Leadership</i> 29 (2), 103-116. doi: 10.18848/2329-1656/CGP/v29i02/103-116. ISSN: 2329-1591. Indexada en SJR Q4. Common Ground Publisher.</p>
---	--	---

<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>Computer Assisted Learning. pp. 1-13. Indizada en SJR Q1 Education. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/jcal.12677 DOI: 10.1111/jcal.12677 H-index: 105</p> <p>Marín, V., Sampedro, B., Aznar, I. y Trujillo, J. M. (2022). Perceptions on the use of mixed reality in mobile environments in secondary education. En <i>Education + Training</i>. Volúmen 65. Pp. 312-323. Issue 2. Indizada en SJR Q1 y JCR Q2 Education 0,61. H-Index 71. https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/ET-06-2022-0248/full/html?skipTracking=true https://doi.org/10.1108/ET-06-2022-0248 H-index 78</p> <p>Abel García González; INMACULADA AZNAR DÍAZ; JOSÉ MARÍA ROMERO RODRÍGUEZ. Needs and expectations of university students: Learning from the impact of Covid-19 upon 9 Spanish universities. <i>Issues in Educational Research</i>. 31 - 2, pp. 126 - 148. 2022. ISSN 1837-6290 Tipo de producción: Artículo científico Fuente de impacto: SCOPUS (SJR) Índice de impacto: 0,521</p> <p>JOSÉ MARÍA ROMERO RODRÍGUEZ; FRANCISCO JAVIER HINOJO LUCENA; INMACULADA AZNAR DÍAZ; Gerardo Gómez García. Digitalización de la Universidad por Covid-19: impacto en el aprendizaje y factores psicosociales de los estudiantes. <i>RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia</i>. 25 - 2, pp. 153 - 172. 2022. ISSN 1138-2783 Tipo de producción: Artículo científico Fuente de impacto: WOS (JCR) Índice de impacto: 2.689</p>	<p>TRUJILLO-TORRES, J.M., AZNAR-DÍAZ, I., CÁCERES-RECHE, M^a.P., MENTADO-LABAO, T. & BARRERA-COROMINAS, A. (2023). Intergenerational Learning and Its Impact on the Improvement of Educational Processes. <i>Education Sciences</i>, 13, 1019, 1-16. https://doi.org/10.3390/educsci13101019. SJR Q2, Citescore Q1 Education. ISSN: 22277102</p> <p>PALOMINO-FERNÁNDEZ, J.M., CÁCERES-RECHE, M^a.P., LARA-LARA, F. & BERRAL-ORTIZ, B. (2023). Effectiveness of educational leadership through directors' performance in online higher education. The biggest online university in Spain. <i>Leadership & Organization Development Journal</i>. Emerald Publishing. Pp. 1-21. 0143-7739. Doi: 10.1108/LODJ-02-2023-0055. Indexado en SJR Q1. (Derivado Tesis Doctoral y contrato transferencia nº 4683).</p> <p>Trujillo-Torres, J.M.; Aznar-Díaz, I.; Cáceres-Reche, M.P.; Mentado-Labao, T.; Barrera-Corominas, A. Intergenerational Learning and Its Impact on the Improvement of Educational Processes. <i>Educ. Sci.</i> 2023,13,1019. https://doi.org/10.3390/educsci13101019. Indizada en JCR Q1 y SJR Q1.</p> <p>Rodríguez Jiménez, C., Trujillo-Torres, J.M. y Martínez Domínguez, J. A.; Assessment of the Digital Security Competences of University Education Students in the University of Granada. <i>Educ. Sci.</i> 2023. Indizada en JCR Q1 y SJR Q1.</p>
---	--	---

	<p>JOSÉ MARÍA ROMERO RODRÍGUEZ; INMACULADA AZNAR DÍAZ; FRANCISCO JAVIER HINOJO LUCENA; Gerardo Gómez García. Sexting in times of confinement. An Analysis of sending online sexual content before and during COVID-19 pandemic amongst university students. KOME: An International Journal of Pure Communication Inquiry. 10 - 1, pp. 19 - 31. 2022. ISSN 2063-7330 Tipo de producción: Artículo científico Fuente de impacto: SCOPUS (SJR) Índice de impacto: 0,298</p> <p>CAPÍTULOS DE LIBRO</p> <p>CÁCERES-RECHE, M^a P., LÓPEZ-NÚÑEZ, J.A., ARIAS-ROMERO, S.M. & RAMOS NAVAS-PAREJO, M. (2022). <i>Análisis sobre metodologías activas y TIC</i>. Dykinson. Pp. 389. ISBN: 978-84-1122-033-0. Financiado con fondos públicos en convocatoria competitiva por la Dirección General de Investigación y Transferencia del Conocimiento de a Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía (Programa Ayudas a proyectos I+D+i, destinadas a las universidades y entidades públicas de investigación calificadas como agentes del Sistema Andaluz del Conocimiento, en el ámbito del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación-PAIDI 2020, cofinanciado con fondos FEDER europeos-Referencia: PY20_00077).</p> <p>HINOJO-LUCENA, F.J., MARICHAL-GUEVARA, O. C., CÁCERES-RECHE, M^a P. & BARRIENTOS-PIÑEIRO, C.A. (2022). <i>Aportes de investigación derivados de la Red Iberoamericana de Investigación en liderazgo y prácticas educativas-RILPE</i>-. Dykinson. Pp. 225. ISBN: 978-84-1122-631-8. Obra derivada de proyectos de investigación sustentados con fondos públicos por</p>	<p>LIBROS</p> <p>CAJAMARCA-FAICAN, C., CÁCERES-RECHE, M^a P., SEVILLA-PONTÓN, I. & CALMAESTRA-VILLEGAS, C. (2023). Pedagogía de la muerte en Educación Infantil. En G.E. CEVALLOS-UVE, F.J. HINOJO-LUCENA, L.R. JÁCOME-GÓMEZ & F. LARA-LARA. <i>Investigación Educativa en el Contexto Ecuatoriano: Retos y Prospectiva</i> (Serie Educación). Dykinson. Pp. 89-93. ISBN: 978-84-1170-382-6.</p> <p>CÁCERES-RECHE, M^a P., COELLO-MERCHÁN, B.M., PÉREZ-LÓPEZ, M. & RODRÍGUEZ-BONILLA, C.G. (2023). Atención a la diversidad desde la Educación Inclusiva. En G.E. CEVALLO-UVE, S. ALONSO-GARCÍA, C.G. RODRÍGUEZ-BONILLA & J.M. ROMERO-RODRÍGUEZ. <i>Investigación Educativa en el Contexto Ecuatoriano: los avances de la Sociedad 5.0</i>. (Serie Educación). Dykinson. Pp. 89-95. ISBN: 978-84-1170-383-3.</p> <p>AGUAVIL-CAMPUES, J.G., CÁCERES-RECHE, M^aP., SÁNCHEZ-RAMÍREZ, V.B., CAMPOS-SOTO, M.N. (2023). Inclusión educativa en la sociedad 5.0: un proceso de cambio en Ecuador. En G.E. CEVALLO-UVE, S. ALONSO-GARCÍA, C.G. RODRÍGUEZ-BONILLA & J.M. ROMERO-RODRÍGUEZ. <i>Investigación Educativa en el Contexto Ecuatoriano: los avances de la Sociedad 5.0</i>. (Serie Educación). Dykinson. Pp. 11-17. ISBN: 978-84-1170-383-3.</p> <p>CEDEÑO-HIDALGO, R., CÁCERES-RECHE, M^a P., ALMENABAGUERRERO, Y.F. & MARTÍNEZ-DOMINGO, J.A. (2023). Desarrollo del lenguaje de niños y niñas a través de actividades lúdicas en la etapa de Infantil en Ecuador. En G.E. CEVALLOS-UVE, F.J. HINOJO-LUCENA, L.R. JÁCOME-GÓMEZ & F. LARA-LARA. <i>Investigación</i></p>
--	---	--

	<p>convocatoria competitiva y financiada por la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), (Programa de Apoyo para Redes de Investigación en la modalidad de apoyo y consolidación de una "RII AUIP" 2022).</p> <p>CÁCERES-RECHE, M^a. P., HINOJO-LUCENA, F.J., TRUJILLO-TORRES, J.M. & LARA-LARA, F. (2022). <i>Investigación en Educación sobre las TIC y los Métodos Activos en Ciencias Sociales</i>. Octaedro. Páginas 196. ISBN: 978-84-19506-11-5. Publicación dictaminada por revisión de doble ciego con evaluadores internacionales.</p> <p>CÁCERES-RECHE, M^a. P., CAMPOS-SOTO, M^a. N., RAMOS NAVAS-PAREJO, M. & MARTÍNEZ-DOMINGO, J. A. (2022). Las TIC como soporte para la innovación educativa. En J. M^a. ROMERO-RODRÍGUEZ, I. AZNAR-DÍAZ, A. J., MORENO-GUERRERO & C. RODRÍGUEZ-JIMÉNEZ. <i>Desafíos de investigación educativa durante la pandemia COVID19</i>. Dykinson. Pp. 26-33. ISBN: 978-84-1122-034-7.</p> <p>CÁCERES-RECHE, M^a. P., RAMOS NAVAS-PAREJO, M., BERRAL-ORTIZ, B. & VICTORIA-MALDONADO, J. J. (2022). El papel de la educación en la inclusión de las TIC y la lucha contra la brecha digital. En J.M. TRUJILLO-TORRES, D. CAPPERUCCI, C. RODRÍGUEZ-JIMÉNEZ & M^a. N. CAMPOS-SOTO. <i>Experiencias e investigaciones en contextos educativos</i>. Dykinson. Pp. 11-17. ISBN: 978-84-1122-035-4.</p> <p>CÁCERES-RECHE, M^a. P., TRUJILLO-TORRES, J. M., CAMPOS-SOTO, N. & MONTENEGRO-RUEDA, M. (2022). Las TIC para el alumnado con discapacidad: investigación educativa. En J. A.</p>	<p><i>Educativa en el Contexto Ecuatoriano: Retos y Prospectiva</i>. Dykinson. (Serie Educación). Pp. 17-22. ISBN: 978-84-1170-382-6.</p> <p>BERRAL-ORTIZ, B., HINOJO-LUCENA, F.J., CÁCERES-RECHE, M^a. P. & RAMOS NAVAS-PAREJO, M. (2023). Elementos que intervienen en el lenguaje y su importancia para la formación del profesorado. En I. AZNAR-DÍAZ, A.M. RODRÍGUEZ-GARCÍA, J.C. DE LA CRUZ CAMPOS & J.A. MARTÍNEZ-DOMINGO. <i>Propuesta de innovación y transferencia al sector educativo</i>. (Serie Educación) Dykinson. Pp. 11-20. ISBN: 978-84-1170-072-6.</p> <p>HINOJO-LUCENA, F.J., FERNÁNDEZ-MARTÍN, F.D., CÁCERES-RECHE, M^a. P. & BERRAL-ORTIZ, B. (2023). Innovación Educativa en Acción: La aplicación Apprende para el mejoramiento de la lectoescritura en contextos multiculturales. En S. ALONSO-GARCÍA, J.M. ROMERO-RODRÍGUEZ, M. N. CAMPOS-SOTO & L. HINOJO-CIRRE. <i>Investigación Educativa como factor de avance en las Aulas 5.0</i>. (Serie Educación).Dykinson. Pp. 11-24. ISBN: 978-84-1170-070-2.</p> <p>PALOMINO-FERNÁNDEZ, J.M., CÁCERES-RECHE, M. P., BERRAL-ORTIZ, B. y MARTÍNEZ DOMINGO, J.A. (2023). Percepciones del liderazgo pedagógico en la educación superior en línea: grupos de interés y evidencias aportadas. En S. ALONSO- GARCÍA, P. CANTO-HERRERA, J. M. ROMERO-RODRÍGUEZ Y W. REYES- CABRERA (Coords.). <i>Desafíos de la investigación educativa ante el desarrollo de la sociedad digital</i> (pp. 153-167.) Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-19900-80-7. Indexada en SPI Q1, posición 19, ICEE General 165. <i>Obra financiada por el Centro de Estudios Andaluces (CENTRA) de la Consejería de la Presidencia, Interior, Diálogo Social y Simplificación Administrativa de la Junta de Andalucía</i>.</p>
--	---	---

<p>Capítulos de libro</p>	<p>MARÍN-MARÍN, V. BOFFO, M., RAMOS NAVAS-PAREJO & J. C. DE LA CRUZ CAMPOS. <i>Retos de la investigación y la innovación en la sociedad del conocimiento</i>. Dykinson. Pp. 32-39. ISBN: 978-84-1122-036-1.</p> <p>CÁCERES-RECHE, M^a. P., CAMPOS-SOTO, N., RAMOS NAVAS-PAREJO, M. & MONTENEGRO-RUEDA, M. (2022). La diversidad como reto en el Espacio Iberoamericano de Educación Superior. En S. ALONSO-GARCÍA, G. GÓMEZ-GARCÍA, C. RODRÍGUEZ-JIMÉNEZ & M. RAMOS NAVAS-PAREJO. <i>La educación globalizada: experiencias e investigaciones</i>. Dykinson. Pp. 39-48. ISBN: 978-84-1122-037-8.</p> <p>AZNAR-DÍAZ, I., LÓPEZ-NÚÑEZ, J.A., FERNÁNDEZ-MARTÍN, F.D., CÁCERES-RECHE, M^a. P., TRUJILLO-TORRES, J.M., MARÍN-MARÍN, J.A., ALONSO-GARCÍA, S. & ROMERO-RODRÍGUEZ, J.M^a. (2022). Compromiso con una educación de calidad mediante la innovación didáctica y uso de recursos tecnológicos para generar buenas prácticas docentes. En <i>Calidad docente IX. Motivación y Compromiso</i>. Pp. 93-100. Editorial Universidad de Granada. ISBN: 978-84-338-6648-6</p> <p>RAMOS NAVAS-PAREJO, M., CÁCERES-RECHE, M^a. P., BERRAL-ORTIZ, B. & CAMUÑAS-SÁNCHEZ, D. (2022). Recursos TIC para la animación a la lectura. La importancia de adquirir el hábito lector en contextos desfavorecidos. En J. J. CARRIÓN-MARTÍNEZ, M^a. M. FERNÁNDEZ-MARTÍNEZ, S. CRESPO-RAMOS & M. RAMOS NAVAS-PAREJO (Coords.). <i>Perspectivas y Prospectivas en el Nuevo Escenario Formativo</i>. Ed. Dykinson. Pp. 55-73. ISBN: 978-84-1122-262-4. Colección en Innovación en Ciencias Sociales patrocinada por la Cátedra de Educación y Tecnologías</p>	<p>Trujillo Torres, J. M. (2023). INNOVATIC. Innovación con recursos didácticos y tecnológicos. En Baena Extremera, A. (coord.) <i>Calidad Docente IX. Motivación y compromiso</i>. Editorial Universidad de Granada. Pp- 93-101. ISBN. 978-84-338-6648-6.</p> <p>Trujillo Torres, J. M., Alonso, S., Santos, M. J. y Berral, B. (2023). El uso de las tecnologías en la enseñanza de la lectoescritura para estudiantes migrantes: superando barreras lingüísticas y fomentando la inclusión educativa. En Aznar, I., Rodríguez, A. M., De la Cruz, J. C. y Martínez, J. A. <i>Propuestas de innovación y transferencia al sector educativo</i>. Editorial Dykinson. ISBN. 978-84-1170-072-6.</p> <p>Ramos Navas-Parejo, M., Cevallos Cedeño, K., Trujillo Torres, J. M. y Grandes Jácome, N. (2023). Los ambientes de aprendizaje en educación infantil. En Cevallos, E., Alonso, S., Rodríguez, C. y Romero, J. M. <i>Investigación educativa en el contexto ecuatoriano: los avances de la sociedad 5.0</i>. Editorial Dykinson. Pp. 11-19. ISBN. 978-84-1170-383-3.</p> <p>Yanez Villafuerte, J., Trujillo Torres, J. M., Morocho Chamba, R. y Santos Villalba, M. J. (2023). La educación familiar como reto en los sistemas educativos contemporáneos. En Cevallos, E., Alonso, S., Rodríguez, C. y Romero, J. M. <i>Investigación educativa en el contexto ecuatoriano: los avances de la sociedad 5.0</i>. Editorial Dykinson. Pp. 97-105. ISBN. 978-84-1170-383-3.</p> <p>Yanez Villafuerte, J., Trujillo Torres, J. M., Morocho Chamba, R. y Santos Villalba, M. J. (2023). La educación familiar como reto en los sistemas educativos contemporáneos. En Cevallos, E., Alonso, S., Rodríguez, C. y Romero, J. M. <i>Investigación educativa en el</i></p>
----------------------------------	---	---

<p>Capítulos de libro</p>	<p>Emergentes, Gamificación e Inteligencia Artificial (EduEmer). Ocupa la posición 14 de 272 (Q1) en el ranking general nacional SPI y tiene un ICEE de 20.763 lo que da muestra de su calidad. Enlace: http://ilia.cchs.csic.es/SPI/prestigio_expertos_2018.php</p> <p>POZO-SÁNCHEZ, S., MORENO-PALMA, N., CÁCERES-RECHE, M^a.P. & ROMERO-RODRÍGUEZ, J.M^a. (2022). El Mobile Learning: una Estrategia Educativa para la Dinamización del Aula. En C. RODRÍGUEZ-JIMÉNEZ, M. RAMOS NAVAS- PAREJO, J.C. DE LA CRUZ-CAMPOS & J.J. VICTORIA-MALDONADO (Coords.) <i>Investigación, Innovación e Inclusión Educativa desde la Praxis</i>. Dykinson Editorial. Pp. 39-47. ISBN: 978-84-1122-399-7.</p> <p>AZNAR-DÍAZ, I. CÁCERES-RECHE, M^a. P., TRUJILLO-TORRES, J.M. & ROMERO-RODRÍGUEZ, J. M^a. (2022). "Gamification through mobile learning in university students: A teaching innovation proposal". En M. MARTÍNEZ-HITA, C.J. COSME-CARRASCO & P. MIRALLES-MARTÍNEZ. <i>Cases on Historical Thinking and Gamification in Social Studies and Humanities Education</i>. Editorial IGI Global (SPI Q1, 36). Pp. 142-157. DOI: 10.4018/978-1-6684-5240-0.ch009.</p> <p>PALOMINO-FERNÁNDEZ, J.M., CÁCERES-RECHE, M^a. P., HINOJO-LUCENA, F.J. & AZNAR-DÍAZ, I. (2022). Hacia un Liderazgo Pedagógico en la Educación Superior. Pp. 65-78. En F.J. HINOJO-LUCENA, O. C. MARICHAL-GUEVARA, M^a. P. CÁCERES-RECHE, & C.A. BARRIENTOS-PIÑEIRO (2022). <i>Aportes de investigación derivados de la Red Iberoamericana de Investigación en liderazgo y prácticas educativas-RILPE-</i>. Dykinson. ISBN: 978-84-1122-631-8.</p>	<p>contexto ecuatoriano: los avances de la sociedad 5.0. Editorial Dykinson. Pp. 97-105. ISBN. 978-84-1170-383-3.</p> <p>Morillo Morillo, A. M., Trujillo Torres, J. M., Analuisa Quevedo, R. I. y Campos Soto, N. (2023). TIC como recurso educativo para mejorar los procesos lectoescritores en la etapa de educación infantil. En Cevallos, G., Hinojo, F., Jácome, L. y Lara, F. <i>Investigación educativa en el contexto ecuatoriano: retos y perspectivas</i>. Editorial Dykinson. Pp. 23-29. ISBN. 978-84-1170-382-6.</p> <p>Cevallos, G. E., Trujillo Torres, J. M., Beltrán Ayala, P. y Ramos Navas-Parejo, M. (2023). La educación no formal: conceptualización y adecuación a los contextos no vulnerables. En Cevallos, G., Hinojo, F., Jácome, L. y Lara, F. <i>Investigación educativa en el contexto ecuatoriano: retos y perspectivas</i>. Editorial Dykinson. Pp. 97-105. ISBN. 978-84-1170-382-6.</p> <p>Trujillo Torres, J. M., Campos Soto, M. N., Lara Lara, F. y De la Cruz Campos, J. C. (2023). Una aproximación a la realidad extendida como recurso didáctico en la enseñanza superior. En Álvarez Arregui (coord). <i>Organización y gestión de instituciones educativas en momentos de cambio: avances y desafíos</i>. Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo. Pp. 83-89. ISBN. 978-84-18482-97-7.</p>
----------------------------------	--	---

<p>Capítulos de libro</p>	<p>BERRAL-ORTIZ, B., HINOJO-LUCENA, F.J., CÁCERES-RECHE, M^a. P. & MARTÍNEZ-DOMINGO, J.A. (2022). "Enhancing Teacher Leadership for Collaborative Networks". En O. M^a. ALEGRE-DE LA ROSA & L.M. VILLAR-ANGULO. <i>Instilling Diversity and Social Inclusion Practices in Teacher Education and Curriculum Development</i>. Editorial IGI Global (SPI Q1, 36). Pp. 101-113. ISBN: 9781668448137 (Ebook).</p> <p>CÁCERES-RECHE, M^a. P., ALONSO-GARCÍA, S., CAMPOS-SOTO, M^a. N. & RAMOS NAVAS-PAREJO, M. (2022). La Evaluación en Educación. En S. SANTOVEÑA-CASAL (Coord.). <i>La Evaluación de los Aprendizajes en la Sociedad Digital</i>. Pp. 38-67. Tirant Lo Blanch (SPI, Q1, ICEE 0.570, 23 de 94). ISBN: 978-8419226-61-7.</p> <p>CÁCERES-RECHE, M^a.P., CAMBIL-HERNÁNDEZ, M^a. E., CAMUÑAS-GARCÍA, D. & GARCÍA-SEMPERE, P.J. (2022). El aprendizaje basado en juegos digitales en el patrimonio cultural. En J. M^a. ROMERO-RODRÍGUEZ, J.C. DE LA CRUZ-CAMPOS, J.A. MARTÍNEZ-DOMINGO, & B. BERRAL-ORTIZ. <i>Investigación Educativa sobre Recursos Tecnológicos y Métodos Activos</i>. Pp. 83-92. Octaedro. ISBN: 978-84-19506-10-8. Publicación dictaminada por revisión de doble ciego con evaluadores internacionales.</p> <p>Trujillo, J. M., Ramos, M., Rodríguez, C. y Berral, B. (2022). Uso de las aplicaciones móviles entre los estudiantes con dificultades de aprendizaje. En Alonso, S., Gómez, G., Rodríguez, C. y Ramos, M. (2022). <i>La educación globalizada: experiencias e investigaciones</i>. Editorial Dykinson, S. L. ISBN: 978-84-1122-037-8. Pp. 9-16</p>	
----------------------------------	--	--

<p>Capítulos de libro</p>	<p>Trujillo, J. M., Ramos, M., Rodríguez, C. y Berral, B. (2022). Deficiencia visual en las aulas. Inclusión y barreras. En Marín, J. A., Boffo, V., Ramos, M. y De la Cruz, J. C. (2022). Retos de la investigación y la innovación en la sociedad del conocimiento. Editorial Dykinson, S. L. ISBN: 978-84-1122-036-1. Pp. 106-114.</p> <p>Trujillo, J. M., Rodríguez, C., Martínez, J. A. y Fernández, C. R. (2022). El abandono escolar temprano en el sistema educativo español. En Cáceres, M. P., López, J. A., Arias, S. M. y Ramos, M. (2022). Análisis sobre metodologías activas y TIC. Editorial Dykinson, S. L. ISBN: 978-84-1122-033-0. Pp. 36-43.</p> <p>Trujillo, J. M., Ramos, M., Rodríguez, A. M. y Berral, B. (2022). Deficiencia visual en las aulas. Inclusión y barreras. En Romero, J. M., Aznar, I., Moreno, A. J. y Rodríguez, C. (2022). Desafíos de investigación educativa durante la pandemia COVID-19. Editorial Dykinson, S. L. ISBN: 978-84-1122-034-7. Pp. 17-26.</p> <p>Trujillo, J. M., Alonso García, S. y Rodríguez Jiménez, C. (2022). El papel de las redes sociales en educación superior: una perspectiva teórica. En Sánchez-Rivas, E., Colomo-Magaña, E., Ruiz Palmero, J. y Gómez García, M. La tecnología educativa como eje vertebrador de la innovación. Editorial Octaedro, S. L. ISBN: 978-84-19023-79-7. Pp. 107-119.</p> <p>Trujillo Torres, J. M. (2022). Los recursos en abierto y la construcción del PLE. Editorial Dykinson. ISBN: 978-84-1377-808-2</p>	
----------------------------------	---	--

<p>Capítulos de libro</p>	<p>Hinojo Lucena, F. J., Trujillo, J. M., Cánovas, C. y Sánchez Gutiérrez, I. (2022). Las tecnologías inmersivas como recurso educativo. En Rodríguez-Jiménez, C., Ramos, M., De la Cruz, J. C y Victoria, J. J. Investigación, innovación e inclusión educativa desde la praxis. Editorial Dykinson. ISBN: 978-84-1122-399-7. Pp. 59-67.</p> <p>Trujillo, J. M., Romero, J. M., Martínez, J. A. y Requena, M. (2022). La necesidad de liderazgo y competencia digital docente ante los cambios en la educación del siglo XXI. En Hinojo Lucena, F.J., Marichal Guevara, O., Cáceres Reche, M. P. y Barrientos Piñeiro, C. Aportes de investigación derivados de la Red Iberoamericana de investigación en liderazgo y prácticas educativas RILPE. Editorial Dykinson, S.L. ISBN: 978-84-1122-631-8.</p> <p>Rodríguez Jiménez, C., Trujillo, J. M., Berral, B. y De la Cruz, J. C. (2022). La seguridad dentro de la competencia digital. Formación docente en esta área. En Hervás, C., Luque de la Rosa, A., De la Cruz Campos, J. C. y Domínguez González, M. A. (coords.). Espacios de aprendizaje e implicaciones prácticas. Editorial Dykinson. ISBN. 978-84-1122-697-4</p> <p>Trujillo Torres, J. M. (2022). Los recursos en abierto y la construcción del PLE. En Marín Marín, J. A. y Pino Juste, M. (coords) Innovación educativa para una educación transformadora. Editorial Dykinson. ISBN. 978-84-1377-808-2. Pp. 189-202.</p> <p>INMACULADA AZNAR DÍAZ; Campos, Maria Natalia; Blanca Berral-Ortiz; Antonio de Padua Palacios Rodríguez. EL DOCENTE</p>	
----------------------------------	--	--

	<p>COMO FACILITADOR EN LOS PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE VIRTUALES. Análisis sobre metodologías activas y TIC para la enseñanza y el aprendizaje. pp. 10 - 20. 2022.</p> <p>INMACULADA AZNAR DÍAZ; Magdalena Ramos Navas-Parejo; Antonio de Padua Palacios Rodríguez; Blanca Berral-Ortiz. LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA Y EL CONTEXTO SOCIAL EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y EL ÉXITO ESCOLAR. Experiencias e Investigaciones en contextos educativos. pp. 28 - 34. 2022.</p> <p>INMACULADA AZNAR DÍAZ; Inmaculada Ávalos Ruiz; José Antonio Martínez Domingo; Carmen Rodríguez Jiménez. La ratio alumno-profesor como elemento determinante en los distintos niveles educativos. Retos de la investigación y la innovación en la sociedad del conocimiento. pp. 16 - 23. 2022.</p> <p>INMACULADA AZNAR DÍAZ; Victoria-maldonado, Juan José; María Jesús Santos-Villalba; María José Alcalá del Olmo Fernández. Aprendizaje colaborativo: una herramienta pedagógica en la educación superior virtual. La educación globalizada: experiencias e investigaciones. pp. 28 - 38. 2022.</p> <p>INMACULADA AZNAR DÍAZ; MARÍA NATALIA CAMPOS SOTO; Blanca Berral-Ortiz; José Antonio Martínez Domingo. Robots sociales en el ámbito educativo. Investigación, Innovación e Inclusión educativa desde la praxis. pp. 47 - 57. 2022.</p> <p>Bermúdez-quimis, Neptalí Cristobal; INMACULADA AZNAR DÍAZ; Aguavil-campus, Juana Gabriela; Blanca Berral-Ortiz. Desarrollo de hábitos saludables haciendo uso de las</p>	
--	---	--

	<p>tecnologías. Investigación educativa en el contexto ecuatoriano: retos y prospectiva. pp. 11 - 16. 2023.</p> <p>Bermúdez-quimis, Neptalí Cristobal; INMACULADA AZNAR DÍAZ; Aguavil-campus, Juana Gabriela; Blanca Berral-Ortiz. Desarrollo de hábitos saludables haciendo uso de las tecnologías. Investigación educativa en el contexto ecuatoriano: retos y prospectiva. pp. 11 - 16. 2023.</p>	
Libros	<p>CÁCERES-RECHE, M^a P., LÓPEZ-NÚÑEZ, J.A., ARIAS-ROMERO, S.M. & RAMOS NAVAS-PAREJO, M. (2022). <i>Análisis sobre metodologías activas y TIC</i>. Dykinson. Pp. 389. ISBN: 978-84-1122-033-0. Financiado con fondos públicos en convocatoria competitiva por la Dirección General de Investigación y Transferencia del Conocimiento de a Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía (Programa Ayudas a proyectos I+D+i, destinadas a las universidades y entidades públicas de investigación calificadas como agentes del Sistema Andaluz del Conocimiento, en el ámbito del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación-PAIDI 2020, cofinanciado con fondos FEDER europeos-Referencia: PY20_00077).</p> <p>HINOJO-LUCENA, F.J., MARICHAL-GUEVARA, O. C., CÁCERES-RECHE, M^a. P. & BARRIENTOS-PIÑEIRO, C.A. (2022). <i>Aportes de investigación derivados de la Red Iberoamericana de Investigación en liderazgo y prácticas educativas-RILPE</i>-. Dykinson. Pp. 225. ISBN: 978-84-1122-631-8. Obra derivada de proyectos de investigación sustentados con fondos públicos por convocatoria competitiva y financiada por la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), (Programa de</p>	<p>RAMOS-BAÑOBRE, J., MARICHAL-GUEVARA, O.C., MAZARIEGOS-BIOLIS, W. R., DORTA-MARTÍNEZ, M., PLA-LÓPEZ, R.V., MOSCOSO-PORTILLO, O.M^a., HINOJO-LUCENA, F.J., CÁCERES-RECHE, M^a. P., TRUJILLO-TORRES, J.M., ABREU-VALDIVIA, O. & GARCÍA-RODRÍGUEZ, J.A. (2023). <i>Sistema para la gestión de la formación permanente en los directivos educacionales</i>. Páginas 259. Dykinson. ISBN: 978-84-1122-998-2. Financiado por la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP) por concurrencia competitiva a través de la Red Iberoamericana de Liderazgo y Práctica Educativa (RILPE). Colaboran la Universidad Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, UNICA-Cuba, la Universidad de San Carlos, USAC-Guatemala y la Universidad de Granada, UGR-España. URL: https://www.dykinson.com/libros/sistema-para-la-gestion-de-la-formacion-permanente-en-los-directivos-educacionales/9788411229982/</p> <p>GARCÍA-GUTIÉRREZ, A.D., ULLOA-PAZ, E.A., MAZARIEGOS-BIOLIS, W.R., MARICHAL-GUEVARA, O.C., MOSCOSO-PORTILLO, O.M^a., HINOJO-LUCENA, F.J., CÁCERES-RECHE, M^a. P. & TRUJILLO-TORRES, J.M. (2023). <i>La educación intencional pedagogía. Para cuidar la vida</i>. Páginas 211. Dykinson. ISBN: 978-84-1122-997-5. Financiado por la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP)</p>

<p style="text-align: center;">Libros</p>	<p>Apoyo para Redes de Investigación en la modalidad de apoyo y consolidación de una "RII AUIP" 2022).</p> <p>CÁCERES-RECHE, M^a. P., HINOJO-LUCENA, F.J., TRUJILLO-TORRES, J.M. & LARA-LARA, F. (2022). <i>Investigación en Educación sobre las TIC y los Métodos Activos en Ciencias Sociales</i>. Octaedro. Páginas 196. ISBN: 978-84-19506-11-5. Publicación dictaminada por revisión de doble ciego con evaluadores internacionales.</p> <p>TRUJILLO TORRES, J. M., CAPPERUCCI, D., RODRÍGUEZ JIMÉNEZ, C. y CAMPOS SOTO, M. N. (2022). Experiencias e investigaciones en contextos educativos. Editorial Dykinson. ISBN: 978-84-1122-035-4.</p> <p>JOSÉ MARÍA ROMERO RODRÍGUEZ; INMACULADA AZNAR DÍAZ; Antonio-José Moreno-Guerrero; Carmen Rodríguez Jiménez. Desafíos de investigación durante la pandemia COVID-19. Editorial DYKINSON, S.L., 2022. ISBN 978-84-1122-034-7</p>	<p>por concurrencia competitiva a través de la Red Iberoamericana de Liderazgo y Práctica Educativa (RILPE). Colaboran la Universidad Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, UNICA-Cuba, la Universidad de San Carlos, USAC-Guatemala y la Universidad de Granada, UGR-España. URL: https://www.dykinson.com/libros/la-educacion-intencional-pedagogica-para-cuidar-la-vida/9788411229975/</p> <p>CÁCERES-RECHE, M^a. P., LÓPEZ-NÚÑEZ, J.A., LARA-LARA, F. & ILLESCAS-ESTÉVEZ, E. (2023). <i>Innovación pedagógica y competencia digital: perspectivas desde la investigación docente</i>. Dykinson. Pp. 1-204. ISBN: 978-84-1170-417-5.</p> <p>CÁCERES-RECHE, M^a. P., SCHMITT-BERNAL, E., GARCÍA-SEMPERE, P. & FUENTES-CABRERA, A. (2023). <i>Experiencias basadas en evidencias en la formación y práctica docente: perspectivas de investigación para la innovación</i>. Dykinson. Pp. 1-172. ISBN: 978-841170-418-2.</p> <p>HINOJO LUCENA, F. J., TRUJILLO TORRES, J. M., LARA LARA, F. y FUENTES CABRERA, A. (2023). Investigar en educación hoy: la transversalidad como horizonte. Editorial Dykinson. ISBN: 978-84-1170-069-6. Madrid.</p> <p>CANTO HERRERA, P., TRUJILLO TORRES, J. M., MARTÍNEZ DOMINGO, J. A. y RAMOS NAVAS-PAREJO, M. (2023). Perspectivas interdisciplinarias para la promoción de la investigación y la innovación en el ámbito educativo. Editorial Dykinson. ISBN: 978-84-1170-421-2. Madrid.</p> <p>TRUJILLO TORRES, J. M., GARCÍA SEMPERE, P., PERTÍNEZ BLASCO, T. y BERRAL ORTIZ, B. (2023). Transformando la educación a través</p>
--	--	--

		de la tecnología: innovación, investigación y aprendizaje digital. Editorial Dykinson. ISBN: 978-84-1170-422-9. Madrid.
Acciones de doctorado o máster que se han iniciado en relación a las temáticas propia de la red		
Organización de Congresos y otros Eventos		<ul style="list-style-type: none"> • Miembro del Comité Organizador del XVI Congreso Internacional de Educación e Innovación (CIEI). "Interconectando Culturas y Contextos Educativos". Organizado por la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), en Mérida (México), el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada (España) y la Asociación EDU4ALL. Celebrado en la UADY, México, del 28 al 30 de Junio de 2023 (30 horas). URL: https://www.ciei2023.com/ • Miembro del Comité Organizador de las I Jornadas Internacionales de Codocencia Inclusiva en la Universidad. Organizado por los Grupos de Investigación AREA (HUM-672), RITE (SEJ-607), LEADER (SEJ-604) y LabinED (SEJ-655). Celebrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, el día 22 de Mayo de 2023 (4 horas).



RID IPD | Red Iberoamericana para el
Desarrollo de la Identidad
Profesional del Docente



**UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA**

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA (ESPAÑA)

INDICADORES	AÑO 2022	AÑO 2023
Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación	<p>VIII Jornadas de Historias de Vida en Educación: El papel de los documentos y estrategia visuales como desencadenantes y mediadores de relatos. Comunicaciones: “Fotografías en movimiento. Subir la escalera con Nicolás, un ejercicio de autorreflexión como investigadora”; y “Las imágenes como fotogramas de nuevos relatos y resonancias. El revelado de una ética narrativa”</p> <p>II Congreso internacional. educación crítica: hacia una práctica inclusiva y comprometida socialmente (Educritica 2022). Comunicación: “Estrategias por la educación inclusiva de familiares normoyentes de menores sordos con implantes cocleares”</p>	<p>Coloquio Internacional Retos de la Educación Superior ante la construcción de una cultura de paz. 22 y 23 de febrero. Universidad Autónoma del estado de Morelos (México) y Universidad de Málaga (España). Ponencia: “El cuerpo un espacio de paz. Prolegómenos para la construcción de una cultura de paz”.</p> <p>Simposio Cuerpos, Estética y Educación en América Latina. 22 de mayo de 2023. Teachers College, Columbia University (New York). Ponencia: “Las teorías de los afectos y las emociones en el campo educativo: Desafíos, aportes y controversias”. Ponencia invitada</p>

<p>Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación</p>	<p>CIMIE22 - X Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. Comunicación: “La circularidad en el aprendizaje: del cuerpo vivido a los cuerpos encarnados”</p> <p>II Congreso Iberoamericano de investigación en sociedad, cultura y educación. Comunicación: “La cuestión de género en clases de educación física. una investigación narrativa exploratoria”</p> <p>Webinar en Investigación Educativa. Universidad de Guayaquil. Vicerrectorado Investigación, posgrado e internalización, 24 febrero. Ponencia oral invitada: “La investigación cualitativa, un compromiso social”</p>	
<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>	<p>“Conocimiento nomádico en contextos pedagógicos emergentes: cartografiando prácticas comunitarias innovadoras en educación secundaria”. Programa operativo Feder Andalucía 2014-2020. IP: José Ignacio Rivas y Pablo Cortés. Investigadora.</p>	<p>“Interacciones y expectativas del profesorado según el género del alumnado. Visibilizar para coeducar”. Proyectos de Investigación Lanzadera sobre estudios de las mujeres y del género. Visibilizar para coeducar. Plan propio de investigación y Transferencia 2023. Universidad de Almería.</p>
<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>Prados-Megías, M.E., Sánchez, M., Hernández, K., Bustamante, P. y Cruz, J.M. (2022). “Cuerpo y educación. narrativas de lo corporal en contextos educativos”. En S. alonso (coord.), La educación globalizada, experiencias e investigaciones (pp. 313-323). Dykinson</p>	<p>Sánchez, M. y Prados-Megías, M.E. (2023). “Creative practices and affective bonds in the classroom: a narrative study”. Cad. Pesqui, 53. https://doi.org/10.1590/1980531410076</p> <p>Haneishi, K., Block, B., Zarco, E.P., Prados-Megías, M.E., y Johnson, M. (2023).” The Thirdspace Movement Model for</p>

<p align="center">Capítulos de libro</p>	<p>Viciana, A. y Prados-Megías, M.E. (2022). La cuestión de género en clases de educación física. una investigación narrativa exploratoria. En J. Rodríguez (Ed.), Educación siglo XXI, nuevos retos, nuevas soluciones. Dykinson</p> <p>Viciana,M. y Prados-Megías, M.E. (2022). Competencia emocional en la formación del máster en profesorado de educación secundaria. un estudio exploratorio narrativo desde la voz del alumnado. En J. Rodríguez (Ed.), Educación siglo XXI, nuevos retos, nuevas soluciones. Dykinson</p>	<p>Inclusion and Social Justice in Physical Education, Journal of Physical Education”, Recreation & Dance, 94 (4), 41-50, DOI: 10.1080/07303084.2023.2172111</p> <p>Prados-Megías, M.E., Sánchez, M., Hernández, K., Bustamante, P. y Cruz, J.M. (2023). “El cuerpo toma la palabra. La corpografía como estrategia reflexiva y artística en la formación inicial”. M.P. Cáceres (Coord.), En experiencias basadas en evidencias en la formación y práctica docente. Perspectivas de investigación para la innovación (pp. 71-76). Dykinson</p> <p>Prados-Megías, M.E. y Ruiz, M. (20223). “(Ex)presiones corporal(es). De presencias y ausencias del Cuerpo en Educación”. A. Almeida, M. A. Betancor y J. Planella (Coords.), Pedagogías corporales: una mirada interdisciplinar (p.p. 121-132). Octaedro</p>
<p align="center">Libros</p>		
<p>Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado</p>		<p>Dirección de tesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Historias de vida de dos maestras. La narrativa como encuentro pedagógico.” Septiembre 2023 - “Yo, Maestra. Construcción y reconocimiento de la identidad docente de una maestra novel, una Historia de Vida”. Octubre, 2023

Organización de Congresos y otros Eventos		
--	--	--



RIDIPD | Red Iberoamericana para el
Desarrollo de la Identidad
Profesional del Docente



UNIVERSIDAD DE MURCIA (ESPAÑA)

INDICADORES	AÑO 2022	AÑO 2023
Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación	<p>Título de la aportación: “Pedagogía de la Alteridad e identidad profesional del docente”. Autor: Mínguez-Vallejos, R. Ponencia invitada en el Seminario Horizontica. La utopía posible 2022. Identidades en la formación docente. 24 a 26 de marzo. Secretaría de Educación, Gobierno de Michoacán; AUIP y RIDIPD.</p> <p>Título de la aportación: “El abandono escolar temprano como factor de exclusión social y educativa. Situación en Murcia y en España. Propuestas de actuación”. Autor: Romero Sánchez, E. Ponencia invitada en las Jornadas de Infancia y Familia, “La infancia en el siglo XXI: calidad de vida, bienestar e intervención psicosocial” organizadas por Universidad Internacional del Mar de la Universidad de Murcia. Totana (Murcia), 29-30 de junio de 2022.</p>	<p>Título de la aportación: “Espacios, alteridad y educación: implicaciones antropológicas y éticas en la configuración del otro. Autores: González Martín, M. R., Romero Sánchez, E. & Santos Gómez, M. Ponencia invitada en el XLI Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Baeza (Jaén), 12-15 de noviembre.</p> <p>Título de la aportación: “Anotaciones críticas sobre Pedagogía de la Alteridad”. Autor: Mínguez Vallejos, R. Ponencia presentada en el XLI Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Baeza (Jaén), 12-15 de noviembre.</p> <p>Título de la aportación: ¿Puede la teoría de la educación contribuir al desarrollo de competencias ético-cívicas? Autores: Gutiérrez Sánchez, M. & Mínguez Vallejos, R. <i>Thirtieth International Conference on Learning</i>. 12-14 July. The University of São Paulo, São Paulo, Brazil.</p>

<p>Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación</p>	<p>Título de la aportación: “Hacia una pedagogía ecosostenible”. Autoras: Pedreño Plana, M. y Gutiérrez Sánchez, M. Ponencia presentada en el XL Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Salamanca, 13-16 de noviembre. Publicación: García del Dujo, A. (coord.). <i>Pedagogía de las cosas. Quiebras de la educación de hoy</i>. Octaedro (pp.241-246).</p> <p>Título de la aportación: “La atención a los jóvenes extranjeros extutelados en la Región de Murcia. Recursos y retos para la emancipación”. Autores: Romero Sánchez, E., Manzanera Román, S., López Carmona, D. y Solórzano Pérez, G. (2022). Comunicación oral presentada en el IV Coloquio Internacional sobre Cooperación al Desarrollo en el Norte de Marruecos. Tetuán, 6-11 de junio de 2022.</p>	<p>Título de la aportación: “La educación de hoy y la profesión docente sometidas a examen”. Autor: Romero Sánchez, E. Conferencia invitada en el III Coloquio Intercampus de Proyectos de Aplicación de la Maestría en Educación, organizado por Cetys Universidad. Ensenada. Baja California (México), 10 de junio de 2023.</p> <p>Título de la aportación: “La Pedagogía de la Alteridad como respuesta educativa frente a la exclusión social y educativa” Autor: Romero Sánchez, E. Ponencia invitada en las Jornadas sobre Absentismo, fracaso y abandono escolar organizadas por el Colectivo para la Promoción Social “El Candil” y el Ayuntamiento de Totana. Totana (Murcia), 9 de mayo de 2023.</p> <p>Título de la aportación: “El discurso antiinmigración y su centralidad en las narrativas autoritarias”. Autor: Romero Sánchez, E. Conferencia invitada en las Jornadas “Elementos discursivos de la movilización autoritaria”, organizado por el Centro de Ciencias Humanas y Sociales del CSIC, los días 4 y 5 de mayo de 2023.</p> <p>Título de la aportación: “El hombre que va más allá. Pedro Ortega y la pedagogía de la alteridad”. Autor: Romero Sánchez, E. Conferencia invitada por el Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades de Cetys Universidad. Tijuana. Baja California (México), 8 de junio de 2023.</p>
--	--	--

<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>	<p>Proyecto: Mapping cualitativo de la Educación Cívica no formal en España. Entidad financiadora: Fundación Europea Sociedad y Educación. Participantes: Ramón Mínguez Vallejos (IP), Marta Gutiérrez Sánchez y Marina Pedreño Plana. Inicio: junio de 2022 a febrero de 2023.</p> <p>Proyecto: "Constelaciones del autoritarismo: Memoria y actualidad de una amenaza a la democracia en una perspectiva filosófica e interdisciplinar" (PID2019-104617GB-I00). Participantes: Eduardo Romero Sánchez. Entidad de realización: Instituto de Filosofía del CSIC. Investigadores Principales: José Antonio Zamora Zaragoza y Manuel Reyes Mate. Entidad Financiadora: Agencia Estatal de Investigación del Ministerio de Ciencia e Innovación. Proyectos de I+D de Generación de Conocimiento. Fechas: 01/06/2020 - 31/05/2024.</p> <p>Contrato de Investigación OTRI: "Hacia la inclusión social de los jóvenes extranjeros extutelados en la Región de Murcia". Participante: Eduardo Romero Sánchez. Entidades firmantes: Observatorio de la Exclusión Social de la Universidad de Murcia y ACCEM ONG. 14/12/2021-14/12/2022.</p> <p>Proyecto de Innovación Docente titulado "Colaboración y aprendizaje autónomo para el desarrollo de competencias en la asignatura de Teoría de la Educación". Participantes: Marta Gutiérrez Sánchez (coord.), Ramón Mínguez Vallejos y Marina Pedreño Plana. Entidad financiadora: Universidad de Murcia. Curso 2021/2022"</p>	<p>Proyecto: "Abandono escolar temprano de la educación y la formación: procesos, trayectorias y políticas en clave territorial" (PID2022-139833OB-I00). Participante: Eduardo Romero Sánchez. Entidad de realización: Universidad de Murcia. Investigadoras Principales: Eva M^a González Barea y M^a Jesús Rodríguez Entrena. Entidad Financiadora: Agencia Estatal de Investigación del Ministerio de Ciencia e Innovación. Proyectos de I+D de Generación de Conocimiento. Fechas: 01/11/2023 - 01/11/2027.</p> <p>Proyecto: "Constelaciones del autoritarismo: Memoria y actualidad de una amenaza a la democracia en una perspectiva filosófica e interdisciplinar" (PID2019-104617GB-I00). Participante: Eduardo Romero Sánchez. Entidad de realización: Instituto de Filosofía del CSIC. Investigadores Principales: José Antonio Zamora Zaragoza y Manuel Reyes Mate. Entidad Financiadora: Agencia Estatal de Investigación del Ministerio de Ciencia e Innovación. Proyectos de I+D de Generación de Conocimiento. Fechas: 01/06/2020 - 31/05/2024.</p> <p>Proyecto: Mapping cualitativo de la Educación Cívica no formal en España. Entidad financiadora: Fundación Europea Sociedad y Educación. Participantes: Ramón Mínguez Vallejos (IP), Marta Gutiérrez Sánchez y Marina Pedreño Plana. Inicio: junio de 2022 a febrero de 2023.</p>
--	--	--

<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>	<p>Constitución del Grupo de Innovación Docente en Teoría de la Educación (INTEDUCA). IP: Ramón Mínguez Vallejos Eduardo Romero Sánchez, Marta Gutiérrez Sánchez y Marina Pedreño Plana.</p>	<p>Proyecto de Innovación Docente titulado “Estrategias de comunicación oral para estudiantes de Pedagogía y Educación Social: Saber hablar de Educación”. Participantes: Marta Gutiérrez Sánchez (coord.), Ramón Mínguez Vallejos y Eduardo Romero Sánchez. Entidad financiadora: Universidad de Murcia. Curso 2023/2024"</p>
<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>Pedreño Plana M., Mínguez Vallejos R. y Romero Sánchez E. (2022). Análisis de la práctica docente desde la pedagogía de la alteridad: Un estudio cualitativo y comparado. <i>Revista Complutense de Educación</i>, 33 (2), 301–310. https://doi.org/10.5209/rced.74283</p> <p>Palacio Bernal, J. C., Romero Sánchez, E., & Mínguez Vallejos, R. (2022). Validación de un cuestionario sobre actitudes del profesorado de secundaria hacia la educación en valores. <i>Edetania. Estudios Y Propuestas Socioeducativos</i>, (61), 43–67. https://doi.org/10.46583/edetania_2022.61.875</p> <p>Ortega Ruiz, P. y Romero Sánchez, E. (2022). La educación moral a partir de Levinas: otro modelo educativo. <i>Revista Española de Pedagogía</i>, 80, 233-249. DOI: 10.22550/REP80-2-2022-01</p>	<p>Ortega Ruiz, P. & Romero Sánchez, E. (2023). Educar en una sociedad herida: una propuesta desde la pedagogía de la alteridad. <i>Foro de Educación</i>, 21(1), 207-223. https://doi.org/10.14516/fde.950</p> <p>Gutiérrez Sánchez, M., Bahadi Bouchnafa, S., & Pedreño Plana, M. (2023). La Situación del Alumnado Gitano. Percepciones del Profesorado. <i>Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social</i>, 12(2), 155–169. https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.2.009</p> <p>Ortega Ruiz, P. & Romero Sánchez, E. La educación como acogida: una propuesta desde la ética de Levinas. <i>Revista de Filosofía Areté</i>. (Aceptado para ser publicado en junio de 2023).</p>

<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>Pedreño Plana, M., y Gutiérrez Sánchez, M. (2022). El aprendizaje servicio en el grado de Pedagogía: una experiencia en la asignatura de Teoría de la Educación. <i>Revista Meta: Avaliação</i>. Vol 14, 77-100, http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v14i42.3613</p> <p>Mínguez-Vallejos, R. (2022). La universidad del siglo XXI y la sostenibilidad social. <i>Revista Española de Pedagogía</i>. Vol. 80, 213-216.</p> <p>Castillo López, M., Romero Sánchez, E., y Mínguez Vallejos, R. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. <i>Latinoamericana de Estudios Educativos</i>, 18(2), 241–267. https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11</p>	<p>Soto Quesada, P., & Mínguez Vallejos, R. (2023). El grit en escolares de educación primaria: un estudio piloto. <i>Edetania. Estudios Y Propuestas Socioeducativos</i>, (63), 161–183. https://doi.org/10.46583/edetania_2023.63.1104</p> <p>Sánchez-Martín, M., Pedreño Plana, M., Ponce Gea, A. I., & Navarro-Mateu, F. (2023). There are many list of research, but... not all serve the same. <i>Espiral. Cuadernos del Profesorado</i>, 16(33), 81-91. https://doi.org/10.25115/ecp.v16i33.9334</p> <p>Ibáñez-López, F. J., Ponce Gea, A. I., Pedreño Plana, M. & Sánchez-Martín, M. (2023). Basic survival manual for descriptive statistical analysis. <i>Espiral. Cuadernos del Profesorado</i>, 16(32), 118-125. https://doi.org/10.25115/ecp.v16i32.9134</p> <p>Sánchez-Martín, M., Pedreño Plana, M., Ponce Gea, A. I., & Navarro-Mateu, F. (2023). And, at first, it was the research question... The PICO, PECO, SPIDER and FINER formats. <i>Espiral. Cuadernos del Profesorado</i>, 16(32), 126-136. https://doi.org/10.25115/ecp.v16i32.9102</p>
<p>Capítulos de libro</p>	<p>Romero Sánchez, E. (2022). Consecuencias ético-antropológicas de la cuarta revolución industrial. Una revisión en tiempos de pandemia. En Kahale Carrillo, M. (Dir.). <i>La industria 4.0 y la COVID-19: una visión interdisciplinar</i> (pp. 241-268). Laborum.</p>	<p>Mínguez Vallejos, R. y Espinosa Garza, J. L. (2023). La compasión, principio de la pedagogía de la alteridad. En R. Mínguez Vallejos & L. Linares Borboa, L. (coord.). <i>La pedagogía de la alteridad. Un compromiso ético con otro modo de educar</i> (pp. 113-138). Octaedro.</p>

<p style="text-align: center;">Capítulos de libro</p>	<p>Romero Sánchez, E., Romero Ruiz, C., y López Carmona, D. (2022). Prostitución, trata y explotación sexual desde la intervención social. En M. Hernández Pedreño (Dir.). <i>Aproximación a la prostitución, la trata y la explotación sexual en Cartagena</i> (pp. 137-160). Accem y Observatorio de la Exclusión Social de la Universidad de Murcia.</p>	<p>Ortega Ruiz, P. y Romero Sánchez, E. (2023). La acogida en educación a partir de Levinas. En R. Mínguez Vallejos & L. Linares Borboa, L. (coord.). <i>La pedagogía de la alteridad. Un compromiso ético con otro modo de educar</i> (pp. 87-112). Octaedro.</p> <p>Gutiérrez Sánchez, M. y Pedreño Plana, M. (2023). La responsabilidad en Levinas en clave pedagógica: hacia la construcción de un mundo más humano. En R. Mínguez Vallejos & L. Linares Borboa, L. (coord.). <i>La pedagogía de la alteridad. Un compromiso ético con otro modo de educar</i> (pp. 61-86). Octaedro.</p> <p>Sánchez-Vera, F., Estevez, B., Pérez, I. Gutiérrez, M. (2023). El aprendizaje cooperativo a través del puzle de Aronson en la formación de maestras/os de Educación Primaria. En M. P. Cáceres-Reche (coord.). <i>Investigación en la educación formal: metodologías innovadoras para docentes</i> (pp. 159-168). Dykinson.</p> <p>Pérez, I., Gutiérrez, M., Estevez, B., & Sánchez Vera, F. (2023). La educación afectivo sexual en España: estudio de casos en Canarias y Murcia. En M. P. Cáceres-Reche (coord.). <i>Investigación en la educación formal: metodologías innovadoras para docentes</i> (pp. 191-200). Dykinson.</p> <p>Romero, E. (2023). Fuentes de inspiración del pensamiento levinasiano de Pedro Ortega y de su pedagogía de la alteridad, en E. Romero (coord.), <i>El hombre que va más allá. Pedro Ortega y la pedagogía de la alteridad</i>. Mexicali: Programa Editorial de Cety's Universidad, (pp. 39-52).</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;">Capítulos de libro</p>		<p>González Martín, M. R., Romero Sánchez, E. & Santos Gómez, M. (2023). Espacios, alteridad y educación: implicaciones antropológicas y éticas en la configuración del otro. <i>XLI Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación</i>. Baeza (Jaén), 12-15 de noviembre. Publicación: Cámara, A., Runte, A., Amber, D. & Martin, D. (Ed.). <i>Educación. Encuentros y desencuentros</i>. Universidad de Jaén (pp. 11-45).</p> <p>Título de la aportación: “Anotaciones críticas sobre Pedagogía de la Alteridad”. Autor: Mínguez Vallejos, R. Ponencia presentada en el XLI Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Baeza (Jaén), 12-15 de noviembre. Publicación: Cámara, A., Runte, A., Amber, D. y Martin, D. (Ed.). <i>Educación. Encuentros y desencuentros</i>. Universidad de Jaén (pp. 94-98).</p> <p>Título de la aportación: ¿Puede la teoría de la educación contribuir al desarrollo de competencias ético-cívicas? Autores: Gutiérrez Sánchez, M. & Mínguez Vallejos, R. <i>Thirtieth International Conference on Learning</i>. 12-14 July. The University of São Paulo, São Paulo, Brazil. Publicación: Cope, B., Kalantzis, M. & Ortega Marin, J. L. (Ed.). <i>Literacies and Educational Changes: Rediscussing Digital Learning, Neoliberalism and Post-Pandemic Policies</i>. Common Ground Research Networks.</p>
--	--	---

<p>Libros</p>	<p>Romero Sánchez, E. et al. (2022). <i>Hacia la inclusión social de la población joven extutelada</i>. Accem y Observatorio de la exclusión social de la Región de Murcia.</p>	<p>Mínguez Vallejos, R. & Linares Borboa, L. (coord.). <i>La pedagogía de la alteridad. Un compromiso ético con otro modo de educar</i>. Octaedro. http://doi.org/10.36006/16390</p> <p>Romero Sánchez, E. (coord.). <i>El hombre que va más allá. Pedro Ortega y la pedagogía de la alteridad</i>. Mexicali: Programa Editorial de Cetys Universidad.</p> <p>López Meseguer, R. & Mínguez Vallejos, R. (coord.). <i>Cartografía de la educación no formal en España</i>. Fundación Europea Sociedad y Educación.</p>
<p>Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado</p>	<p>Dirección de Tesis Doctoral:</p> <p>Título: “Actitudes del profesorado de Educación Secundaria de Manizales hacia la educación en valores. Un estudio empírico”. Doctorado en Educación, Universidad de Murcia (España). Doctorando: Juan Carlos Palacio Bernal. Directores: Ramón Mínguez Vallejos y Eduardo Romero Sánchez.</p> <p>Dirección de Trabajos Fin de Máster:</p> <p>Título: “Filosofía y educación intercultural. Percepción del profesorado chileno sobre el desarrollo de sus competencias y la fundamentación filosófica del currículo”. Autor: Luis Ignacio Gajardo Cortés. Directores: Chamseddine Habib Allah y Marta Gutiérrez Sánchez.</p>	<p>Dirección de Tesis Doctoral:</p> <p>Título: “El grit en alumnos de educación primaria. Programa educativo y su evaluación”. Doctorado en Educación, Universidad de Murcia (España) Doctoranda: Patricia Soto Quesada. Director: Ramón Mínguez Vallejos (20/12/2023). https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/136999</p> <p>Dirección de Trabajos de Fin de Máster:</p> <p>Título: “Los gestos de hospitalidad del docente con el alumnado vulnerable de educación primaria”. Autor: Pablo Jara Moreno. Tutor: Ramón Mínguez Vallejos. Curso académico: 2022-2023 https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/133965</p>

<p>Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado</p>	<p>Actividad formativa del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Murcia titulada “Curso Escribir y publicar investigaciones en Educación”. Profesorado: Ramón Mínguez Vallejos, Eduardo Romero Sánchez y Marta Gutiérrez Sánchez. Curso académico 2021/2022</p>	<p>Título: “Compasión del profesorado de secundaria hacia sus compañeros: estudio piloto”. Autora: Silvia Segura Martínez. Tutor: Ramón Mínguez Vallejos. Curso académico: 2022-2023 https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/133964</p> <p>Título: “El discurso antiinmigración en España a través de Twitter y su influencia en la conformación de prejuicios y Estereotipos”. Autora: Marina Guillén García. Tutor: Eduardo Romero Sánchez. Curso académico: 2022-2023.</p> <p>Título: “Fin del ostracismo del pueblo gitano en el currículo de ESO en la Región de Murcia”. Autor: Jesús Segado Murcia Tutor: Eduardo Romero Sánchez. Curso académico: 2022-2023.</p> <p>Romero Sánchez, E. (2023). La elaboración de la tesis doctoral. Experiencias en Universidades Españolas. Conferencia invitada en la Jornada de Evaluación de Avances de las tesis del Doctorado en Educación, organizada por Cetys Universidad. Ensenada. Baja California (México), 9 de junio de 2023.</p> <p>Romero Sánchez, E. (2023). ¿Qué hacer con la maestría, cómo publicar y convertirse en académico? Conferencia invitada en el III Coloquio Intercampus de Proyectos de Aplicación de la Maestría en Educación, organizado por Cetys Universidad. Ensenada. Baja California (México), 10 de junio de 2023.</p>
--	---	--

<p>Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado</p>		<p>Planificación y elaboración de materiales para el alumnado como propuestas de mejora en la asignatura de Trabajo Fin de Máster Universitario en Inclusión-Exclusión Social y Educativa: Políticas, Programas y Prácticas. Autor: Eduardo Romero Sánchez.</p>
<p>Organización de Congresos y otros Eventos</p>		



**RID
IPD** | Red Iberoamericana para el
Desarrollo de Identidad
Profesional del Docente



CETYS UNIVERSIDAD (MÉXICO)

INDICADORES	AÑO 2022	ANO 2023
Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación	<p>Ponencia invitada: "Identidad Docente en Tiempos de Incertidumbre". Participantes: Dr. Alberto Gárate y Dr. José Luis Bonilla. Evento: Seminario Horizontica 2022. La utopía posible. Identidades en la Formación Docente. Fecha y Sede: 24 al 26 de marzo, Escuela Normal Superior de Michoacán (México).</p> <p>Ponencia: "Las buenas prácticas en la enseñanza y su relación con las creencias pedagógicas que las sustentan. Casos de tres profesores universitarios". Autores: Rosario León Medina, Edith García Cárdenas y David Alejandro Ornelas Gutiérrez. Evento: VIII Simposio Internacional de Docencia Universitaria. Fecha y sede: 23 al 25 de marzo de 2022, Universidad Autónoma de Yucatán (Mérida, Yucatán, México).</p>	

<p>Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación</p>	<p>Participación en mesa de diálogo transdisciplinar: “Tareas multidimensionales en la docencia, currículo y didácticas específicas”. Participantes: Dra. Ana Barrios Estrada (Universidad de Nariño), Dr. David Ornelas Gutiérrez (CETYS Universidad), Mtro. Carlos Aguilar Herrera (UNAM). Evento: VIII Simposio Internacional de Docencia Universitaria. Fecha y sede: miércoles 23 de marzo de 2022, Universidad Autónoma de Yucatán (Mérida, Yucatán, México).</p> <p>Comunicación. Autora: Dra. Karla Díaz. Evento: Congreso Internacional EDUTEC Palma Congres Internacional. Educación Transformadora en un mundo digital. Conectando Países de aprendizaje. Fecha: 16, 17 Y 18 de noviembre de 2022.</p>	
<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>	<p>Proyecto “Identidad del Profesor Universitario y Pedagogía de la Alteridad” financiado por Cetys Universidad. Instituciones participantes: CETYS Universidad (México), Universidad de Murcia (España) y Universidad de Caldas (Colombia).</p>	<p>Proyecto “Identidad del Profesor Universitario y Pedagogía de la Alteridad” financiado por Cetys Universidad. Instituciones participantes: CETYS Universidad (México), Universidad de Murcia (España) y Universidad de Caldas (Colombia).</p>
<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>Díaz, K. (2022). “Análisis de la formación continua de docentes de Matemáticas de bachilleratos tecnológicos en México: Un estudio de caso”. Trayectorias, Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nuevo León, nº 55, correspondiente al número de julio-diciembre de 2022.</p>	<p>Díaz, K. y Osuna, C. (2023). “Incidencia de las prácticas de enseñanza, perfil profesional y formación continua de docentes de matemáticas, en el abandono escolar en Educación Media Superior”. Revista Diálogos sobre Educación. 14 (26) DOI: https://doi.org/10.32870/dse.v0i26.1241</p>

<p style="text-align: center;">Capítulos de libro</p>	<p>Osuna, C. y Medina, M. (2022). Adaptación de la enseñanza universitaria al contexto pandémico. El caso de CETYS Universidad. En L. Guerrero; M. Estrada; G. Ruíz y S. Alejo (Coords). Un año en pandemia. Miradas desde la Educación. Edit. Universidad de Guanajuato y Colofón ISBN 978-607-441-885-9</p>	<p>Osuna, C., García, S. y Ornelas, D. (2023). "Prácticas docentes y percepción de profesores universitarios sobre logro de los aprendizajes en el aula virtual. En E. Sebastián, J. Bonilla y A. Gárate (Coords). Estudios sobre Educación desde la realidad Iberoamericana. Editorial CETYS.</p> <p>Linares, L. (2023). Pedro Ortega, educar desde las entrañas. En E. Romero (coord.). <i>El hombre que va más allá. Pedro Ortega y la pedagogía de la alteridad</i> (pp. 23-38). Programa Editorial del Cetys Universidad.</p> <p>Gárate, A. (2023). La experiencia ha valido la pena. En E. Romero (coord.). <i>El hombre que va más allá. Pedro Ortega y la pedagogía de la alteridad</i> (pp. 53-62). Programa Editorial del Cetys Universidad.</p> <p>González, C. (2023). El testimonio, su valor ético y pedagógico para responder al otro y mejorar al mundo. En R. Mínguez & L. Linares, L. (coord.). <i>La pedagogía de la alteridad. Un compromiso ético con otro modo de educar</i> (pp. 139-162). Octaedro.</p> <p>Gárate, A. y Becerra, D. (2023). Esperanza y Educación para encontrar el mundo perdido. En R. Mínguez & L. Linares, L. (coord.). <i>La pedagogía de la alteridad. Un compromiso ético con otro modo de educar</i> (pp. 163-186). Octaedro.</p>
--	---	---

<p>Capítulos de libro</p>		<p>Mínguez, R. y Linares, L. (2023). Presentación. En R. Mínguez & L. Linares, L. (coord.). <i>La pedagogía de la alteridad. Un compromiso ético con otro modo de educar</i> (pp. 9-10). Octaedro.</p> <p>Mínguez, R. y Espinosa, J. L. (2023). La compasión, principio de la pedagogía de la alteridad. En R. Mínguez & L. Linares, L. (coord.). <i>La pedagogía de la alteridad. Un compromiso ético con otro modo de educar</i> (pp. 113-138). Octaedro.</p>
<p>Libros</p>	<p>Título: “Estudios sobre educación desde la realidad iberoamericana”. Autores: Sebastián-Heredero, Eladio; Bonilla Esquivel, José Luis. y Gárate Rivera, Alberto Editorial: Programa Editorial del Cetys Universidad. Año: 2022. Nº de páginas: 310. ISBN: 978-607-99859-4-3.</p> <p>Título: “Esperanza y Educación para encontrar el mundo perdido”. Autores: Gárate Rivera, Alberto; Becerra Polío, Doris. Lugar: Mexicali, Baja California, México. Editorial: Colección “Educar desde el espacio que elegimos” Programa Editorial del Cetys Universidad. Año: 2022 Nº de páginas: 50. Libro Electrónico</p>	<p>Título: “Trayectorias de profesores universitarios jubilados. Sentido y significado de la experiencia” Autor: Gárate Rivera, Alberto. Lugar: Mexicali, Baja California, México. Editorial: Programa Editorial del Cetys Universidad. Año: 2023. Nº de páginas: 116. Libro electrónico</p> <p>Título: “Profesorado, Pedagogía de la Alteridad y Esperanza”. Autores: Becerra Polío, Doris y Gárate Rivera, Alberto. Lugar: Mexicali, Baja California, México. Editorial: Programa Editorial del Cetys Universidad. Año: 2023. Nº de páginas: 190. ISBN: 78-607-99859-x-x</p>

<p>Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado</p>	<p>Dra. Cecilia Osuna. Miembro del sínodo del Doctorado en Educación de CETYS Universidad de David Omar Pérez Solórzano. Tesis en curso titulada: "La pedagogía de la alteridad en el profesorado de ingenierías de CETYS Universidad, campus Tijuana".</p> <p>Proyecto de tesis doctoral: "La gamificación del aprendizaje como estrategia para el desarrollo de proyectos académicos en la formación docente universitaria". Doctoranda: Damary Sastree Medina. Doctorado en Educación, CETYS Universidad.</p>	<p>Proyecto de tesis doctoral: "Formación de profesores de CETYS Universidad a través de la estrategia Enseñando con valores CETYS. Una evaluación cualitativa." Doctoranda: María del Rosario Egaña Auna. Director de tesis: David Alejandro Ornelas Gutiérrez (PTC, CETYS Universidad campus Ensenada). Fecha de la disertación: 19 de mayo de 2023.</p>
<p>Organización de Congresos y otros Eventos</p>		<p>Dra. Cecilia Osuna: Miembro del Comité Organizador del IX Simposio Internacional de Docencia Universitaria. "Nuevos escenarios para la docencia universitaria: Pedagogías emergentes y entornos híbridos" Realizado en la ciudad de Ensenada, BC. México. 1-4 agosto 2023.</p> <p>b. Moderadora de la Conferencia Magistral titulada: "Pedagogía de la alteridad y docencia universitaria. Los retos de la buena educación", dictada por el Dr. Alberto Gárate Rivera, en el marco del IX Simposio Internacional de Docencia Universitaria 2023.</p> <p>c. Moderadora de la mesa de ponencias # 9 "Metodologías actuales para la investigación educativa" en el IX Simposio Internacional de Docencia Universitaria. "Nuevos escenarios para la docencia universitaria: Pedagogías emergentes y entornos híbridos"</p>

Organización de Congresos y otros Eventos		Dr. David Ornelas: Coordinador del Comité Científico y Organizador. Evento: IX Simposio Internacional de Docencia Universitaria. “Nuevos escenarios para la docencia universitaria: entornos híbridos y pedagogías emergentes” Sede: CETYS Universidad, campus Internacional Ensenada Fecha: 1° al 4 de agosto de 2023. Participante: David Alejandro Ornelas Gutiérrez. Página web del evento: https://www.cetys.mx/sidu2023/
--	--	--



RID | Red Iberoamericana para el
IPD | Desarrollo de Identidad
Profesional del Docente



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE (ARGENTINA)

INDICADORES	AÑO 2022	AÑO 2023
Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación	<p>3° Congreso Andaluz de Coeducación. El currículo de la coeducación: un camino hacia la igualdad, organizado por la Junta de Andalucía, Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad, Instituto Andaluz de la Mujer. Cádiz, España. 17 al 18 de octubre de 2022. Ponencia: <i>Narrativas sobre la educación pública. Pedagogías y voces diversas para pensar la escuela</i>. En coautoría con Acuña, M. et.al.</p> <p>3° Jornadas de Investigación, Producción y Docencia. Disertante en el Eje: Educación y Formación Docente; Mesa: Los desafíos educativos. Organizadas por la Dirección de Investigación Educativa, de la Subsecretaría de Formación Docente e Investigación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, y la Universidad Nacional del Chaco Austral, de la Provincia del Chaco, Argentina. Presidencia Roque Sáenz Peña, Provincia del Chaco, Argentina, 14 de octubre de 2022.</p>	<p>XIII Seminario Internacional de la Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente (RED ESTRADO), <i>Dos décadas de estudios sobre el trabajo docente. Existir, resistir y construir nuevos horizontes</i>. Organizado por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Plata, Argentina. Desarrollado los días 20 al 22 de septiembre de 2023 en La Plata, Argentina. Ponencia presentada en Coautoría con Nicolás Cáceres y Santiago Sánchez: <i>¡Que todos suenen bien! Arte y educación: otras maneras de formar</i>.</p> <p>Segundo Congreso de Educación y Tecnologías del Mercosur: cambios y continuidades hacia escenarios combinados. Organizado por el Sistema de Educación a Distancia-Programa UNNE Virtual de la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina. 29 y 30 de junio de 2023. Moderador de Panel: <i>La oferta de posgrado en modalidad a distancia en la UNNE</i>.</p>

<p>Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación</p>	<p>Ciclo de Conversaciones: <i>Abordajes para la comprensión del vínculo entre educación y diversidad cultural</i>. Organizado por la Asignatura Seminario Educación y Diversidad Cultural, Departamento de Educación Inicial, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste, Argentina. 1 al 15 de junio de 2022.</p> <p>Conferencia: <i>Escenas de vida y educación. Notas pedagógicas que no son únicas</i>; dictada en el marco del curso de formación: Sensibilización a las interseccionalidades y racismo sistemático: Derribando Certezas. Subsecretaría de Formación Docente e Investigación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco, Argentina.</p> <p>Conferencia: <i>Investigar en formación docente es investigar la escuela. La formación docente en tiempos inéditos</i>. Organizada por el Instituto de Educación Superior de Educación Técnica y Formación Profesional, Resistencia, Provincia del Chaco, Argentina, 24 de octubre de 2022.</p> <p>Conferencia: <i>Investigar la formación docente. La narrativa en educación</i>. Dictada en el marco de la investigación: "Las configuraciones actuales del vínculo pedagógico, a propósito del interjuego trayectorias educativas de los docentes y trayectorias educativas de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Villa Ángela" del INFOD Ministerio de Educación de la Nación, Argentina. 21 de octubre de 2022.</p>	<p>Panel: <i>Investigar lo que pasa en la escuela para defender la educación pública</i>. Desarrollado en el marco de la Carrera Profesorado en Educación Superior, Modalidad de Distancia, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste, Argentina. 11 de noviembre de 2023.</p> <p>Conferencia: Fundamentos epistemológicos de la investigación educativa. Desarrollada en el marco del Curso de Posgrado: <i>La investigación educativa en la docencia universitaria</i>. Organizada por el Programa de Formación Docente Continua de la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.</p> <p>Conferencia: La investigación en las Ciencias Humanas y Sociales. Primer Conversatorio de Tesis de Grado y Posgrado. Organizado por la Secretaría de Investigación y Posgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste, Argentina. 11 de agosto de 2023.</p>
--	---	---

<p>Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación</p>	<p>Conferencia: <i>Investigar en la formación docente es investigar en la escuela. Cruces entre la educación pública, la Pedagogía y la Investigación Educativa. Jornadas de acompañamiento a la investigación 2022</i>. Red Provincial de Docentes que hacen Investigación (REPDIN), Dirección de Investigación Educativa, Subsecretaría de Formación Docente e Investigación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco, Argentina. 6 de julio de 2022.</p> <p>Comunicación en Coautoría con Nicolás Cáceres: <i>La educación primaria en contextos rurales. Aproximaciones a la construcción del vínculo pedagógico</i>. Corrientes, 2022. XXVIII Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas 2023. Secretaría General de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina. Resumen extendido publicado en https://www.unne.edu.ar/investigar/reuniones-cientificas-y-tecnologicas/</p>	
<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>	<p>Dirección del Proyecto: <i>Narrativas sobre la educación pública. Pedagogías y voces para pensar la escuela</i>. Período: 2022-2025. Acreditado por la Secretaría General de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional del Nordeste, Argentina. Codirección: Dra. Ileana Ramírez. Subdirección: Dra. Maia Acuña</p>	<p>Dirección del Proyecto: Estudio de procesos de construcción de ciudadanía en el nivel universitario e inicial desde las perspectivas latinoamericanas. Período: 2023-2026. Acreditado por la Secretaría General de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional del Nordeste, Argentina. Codirección: Norma Elena Bregagnolo.</p>

<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>	<p>Coordinador General del Grupo de Investigación Consolidado: Formación Docente en Educación Infantil (FODEI). Instituto de Investigaciones en Educación, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste. Desde el 2019 y continúa.</p> <p>Responsable del Proyecto de Voluntariado Universitario: <i>Reencontrándonos</i>. Convocatoria Sigamos Estudiando 2021. Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación de Argentina. Período: 2022. Integrado por estudiantes y docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste y del Instituto de Educación Superior “San Fernando Rey”, Provincia del Chaco, Argentina. Acreditado por el Ministerio de Educación de la Nación Argentina.</p>	<p>Responsable del Proyecto de Voluntariado Universitario: <i>Nogotshaxac</i>. Convocatoria Universidad, Cultura y Territorio 2022. Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación de Argentina. Período: 2023. Integrado por estudiantes y docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste y del Instituto de Educación Superior “Ralaxaic Nme’enaxanaxa”, Provincia del Chaco, Argentina.</p> <p>Colaborador extranjero en el Grupo de Investigación ProCIE <i>Profesorado, Comunicación e Investigación Educativa</i> (HUM 619), Investigadora Principal: Analía Elizabeth Leite Mendez. Junta de Andalucía. Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga (España)</p> <p>Investigador externo del Proyecto de Innovación Educativa. Aprendizaje y co-implicación socioeducativa. Experiencias procomunales en educación superior. PIE22-156. Junta de Andalucía, España. Con la coordinación del Grupo ProCIE (Profesorado, Comunicación e Investigación Educativa) de la Universidad de Málaga, España y la participación de la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina a través de las Asignaturas Pedagogía y Seminario de la Realidad Educativa, Carrera de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades. Desde 2022 hasta el 2024.</p>
--	--	--

<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>Acuña Zenoff, M., Pellegrini, L., & Nuñez, C. (2022). Educar en la universidad desde las voces de los estudiantes: decisiones pedagógicas orientadoras. Papeles, 14(27), e1155. https://doi.org/10.54104/papeles.v14n27.1155</p> <p>Núñez, C.; Ramírez, N.; Silvestri, L. et.al. (2022) Experiencia de Voluntariado Universitario “Reencontrándonos”: Ciclos de acompañamiento y revinculación pedagógica en el IES Ralaxaic Nme’anaxaxac, desde las voces de voluntarias y voluntarios. En Revista Digital Educativa: Pluriverso del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología del Chaco. Número 11. Pp. 110-120.</p> <p>Núñez, C. (2022) Investigar en formación docente es investigar la escuela. Cruces entre la educación pública, la pedagogía y la investigación educativa. En Revista Digital Educativa: Pluriverso del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología del Chaco. Número 11. Pp. 62-79.</p>	<p>Acuña, M., Grinberg, S. y Núñez, C. (2024). La formación del docente artesano. Artesanías y tejidos para sostener lo escolar. Alteridad, 19(1), 12-21. https://doi.org/10.17163/alt.v19n1.2024.01 The education of the artisan teacher. Crafts and fabrications to hold schooling. Alteridad, 19(1), 12-21. https://doi.org/10.17163/alt.v19n1.2024.01. The education of the artisan teacher. Crafts and fabrications to hold schooling. Alteridad, 19(1), 12-21. https://doi.org/10.17163/alt.v19n1.2024.01 Publicado en inglés y español.</p>
<p>Capítulos de libro</p>		<p>Romero, E. y Núñez, C. (2023) Pensar la escuela a partir de lo irregular. trayectorias educativas de adolescentes y jóvenes en situación de calle. Experiencias, sentidos y esperanzas. En Calvo León, P.; Márquez García, Ma. J.; Martagón Vázquez, V. y Mañas Olmo, M. Universidad, formación y compromiso social (pp. 129-142). Madrid, Dykinson. ISBN: 978-84-1170-138-9</p>

<p>Capítulos de libro</p>		<p>Núñez, C. y Pellegrini, L.M. (2023) La educación sexual integral: desafíos para la educación de personas jóvenes y adultas. En Da Silva, C.R.; De Souza Monteiro, S.A.; Oliveira Gonçalves, V. (organizadores) Educação Sexual: processos culturais e formativo-docentes (99-114). Formiga (MG): Editora Real Conhecer. ISBN 978-65-84525-79-5. DOI: 10.5281/zenodo.8396715</p>
<p>Libros</p>		<p>Núñez, C.; Ramirez, I. y Acuña, M. (Comp). La escuela pública en los bordes del pensamiento pedagógico. el resguardo de la esperanza. Corrientes, EUDENE. En prensa</p>
<p>Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado</p>	<p>DOCENCIA EN CARRERAS DE POSTGRADO:</p> <p>Maestría en Educación Virtual en el Nivel Superior. Modalidad a Distancia. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste. Argentina.</p> <p>Doctorado de la Universidad Nacional del Nordeste en Educación. Facultad de Humanidades, UNNE, Argentina. Profesor estable del Cuerpo Docente. En ese marco se integra el cuerpo de Directores/as.</p> <p>Profesor Responsable e Integrante de los equipos docentes de los Seminarios: Fundamentos de la Investigación Educativa y de los Seminario-Taller de tesis primera, y Coordinador del Taller de Tesis, segunda parte. Formación de Recursos Humanos:</p>	<p>INTEGRANTE DE TRIBUNALES EVALUADORES DE TRABAJOS FINALES DE CARRERAS DE POSGRADO:</p> <p>DOCTORADOS:</p> <p>Evaluación de tesis de Doctorado. Título: “Transitando la vida de Electra. Una mirada autoetnográfica”. Programa de Doctorado en Educación y Comunicación Social. Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga. Tesista: María José Delgado Corredera. Directoras: Analía Elizabeth Leite Méndez y María Jesus Marquez Garcia. Septiembre de 2023.</p>

	<p>PROGRAMAS INTERNACIONALES:</p> <p>Co-dirección de la Tesis de Doctorado: "Hacer docencia en tiempos de crisis. Un estudio en la cotidianidad de escuelas secundarias del gran Resistencia y en una pequeña localidad de la Provincia del Chaco". Doctoranda: Maia Milena Acuña. Encuadrado en el Convenio de Cotutela de Tesis Doctoral entre la Universidad Nacional de Entre Ríos (Programa de Doctorado en Ciencias Sociales), Argentina, y la Universidad de Málaga (Programa de Doctorado en Educación y Comunicación), España.</p> <p>Dirección en el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Entre Ríos, Paraná, Entre Ríos, Argentina: Dra. Silvia Grimberg</p> <p>Dirección en el Programa de Doctorado en Educación y Comunicación de la Universidad de Málaga, España: Dr. José Ignacio Rivas Flores. Tesis aprobada en octubre de 2022. Calificación: 10 (sobresaliente), con mención cum laude.</p> <p>MAESTRÍA:</p> <p>Dirección de la Tesis de Maestría en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba (Argentina). "Estereotipos de género en las prácticas de formación docente de nivel primario en Eldorado, Misiones". Tesista: Florencia Núñez. Defensa llevada a cabo el 19 de diciembre de 2022</p>	<p>Jurado suplente de la tesis de Doctorado: "Educación inclusiva, orientación escolar y respuesta a la diversidad. Narrativas en la formación del profesorado". Doctorado en Educación y Comunicación Social de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, España. Tesista: Jesús Javier Moreno Parra. Dirección: José Ignacio Rivas Flores. Co-dirección: Ignacio Calderón Almendros. Defensa desarrollada en el mes de abril.</p>
--	--	--

Organización de Congresos y otros Eventos		
--	--	--



RID | Red Iberoamericana para el
IPD | Desarrollo de la Identidad
Profesional del Docente



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MICHOACÁN (MÉXICO)

INDICADORES	AÑO 2022	AÑO 2023
Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación	<p>Evento: Red Iberoamericana de Investigación de la Calidad de la Educación Superior (RIAICES). Jaén, España. 2022. Autora: Eréndira Camargo Cíntora. Mesa Redonda Internacional: “Políticas Públicas en las Instituciones de Educación”</p> <p>Red Iberoamericana de Investigación de la Calidad de la Educación Superior (RIAICES). Jaén, España. 2022. Autores: Martina López-Valdovinos, Eréndira Camargo-Cíntora y Rubén Gómez-Martínez. Ponencia: “La perspectiva transdisciplinaria en la formación de docentes en la ENSM”.</p>	<p>Red Iberoamericana de Investigación de la Calidad de la Educación Superior (RIAICES). Riga, Letonia. Autores: Martina López-Valdovinos, Eréndira Camargo-Cíntora. y Rubén Gómez-Martínez. Ponencia: “Conciencia historia en las tesis de maestría de egresados de la ENSM”.</p> <p>XVII Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE). Oviedo, España. Autores: Martina López-Valdovinos, Eréndira Camargo-Cíntora. y Rubén Gómez-Martínez. Ponencia: “Cosmovisión y conciencia histórica en la perspectiva de la complejidad y transdisciplina. Programa de estudios de Maestría de la ENSM-México”.</p>

<p>Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación</p>	<p>Red Iberoamericana de Investigación sobre la Calidad de la Educación Superior. <i>RIAICES</i>. X Congreso Internacional. Modalidad Virtual S (2022) Morelia, México. Autores: Eréndira Camargo-Cíntora y Ernesto Moncada. Conferencia A Dos Voces. Ponencia: “Retos y perspectivas de la pedagogía para la educación contemporánea”.</p>	<p>XVII Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE). Oviedo, España. Autores: Manuel S. Saavedra Regalado y Rubén Gómez-Martínez. Ponencia: “Identidad Docente y tics en Tiempos de Crisis”.</p> <p>Horizónica 2023. La utopía posible, Identidades en la Formación Docente. Martina López-Valdovinos, Eréndira Camargo-Cíntora. y Rubén Gómez-Martínez. Ponencia: “La narrativa en lo apropiación de lo real: En busca del sentido en la formación docente”.</p> <p>Horizónica 2023. La utopía posible, Identidades en la Formación Docente. Autores: Rubén Gómez Martínez, Gabriel Barbero Consuegra y María Martínez Rendón. Ponencia: “Fortalecimiento de la identidad en el ejercicio docente”.</p> <p>II Congreso de Internacional de Neuropedagogía. Universidad de Jaén, España 2023. Autora: Eréndira Camargo-Cíntora. Ponencia: “Implicaciones de la Internacionalización en la formación de formadores”.</p>
<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>	<p>Proyecto de investigación: “Incidencias de la formación en la identidad docente” (Universidad de Jaén- Universidad de Murcia- ENSM). Participantes: Manuel S. Saavedra R., Eréndira Camargo Cíntora, Martina López Valdovinos y Rubén Gómez Martínez.</p>	<p>Diseño Curricular del Programa de Maestría en Innovación Educativa. Participantes: Manuel S. Saavedra R., Eréndira Camargo Cíntora, Martina López Valdovinos, Rubén Gómez Martínez y Filomeno Ambris Mendoza.</p> <p>Diseño curricular de la Especialidad de Posgrado en Enseñanza de la Química. Filomeno Ambris Mendoza.</p>

<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>		<p>Diseño curricular de la Especialidad de Posgrado en Enseñanza del Inglés. Manuel S. Saavedra R.</p> <p>Diseño curricular de la Especialidad de Posgrado en Gestión Educativa. Rubén Gómez Martínez y Eréndira Camargo Cíntora.</p> <p>Diseño curricular de la Especialidad de Posgrado en Investigación e Innovación Educativa. Manuel S. Saavedra R. y Martina López Valdovinos.</p> <p>Co-diseño Nacional de Programas de Cursos de Estudio para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Formación Ética y Ciudadana. Flexibilidad curricular. Eréndira Camargo-Cíntora</p> <p>Co-diseño Institucional de Programas de Cursos de Estudio para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Formación Ética y Ciudadana. Autonomía curricular. Martina López-Valdovinos, Eréndira Camargo-Cíntora.</p> <p>Co-diseño Institucional de Programas de Cursos de Estudio para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Historia. Flexibilidad curricular. Rubén Gómez-Martínez</p> <p>Co-diseño de la Maestría en Investigación e Innovación Educativa. Modalidad Mixta. ENSM. Eréndira Camargo Cíntora. M-2 Pedagogías Contemporáneas; M-1 Formación de sujeto; M-3 Investigación en innovación educativa.</p>
--	--	--

<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>“Sujeto para formar en la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería de Guanajuato (UPIIG). Lectura de su realidad”. Autores: Enrique Murillo Yáñez y Eréndira Camargo-Cíntora. <i>RIAICES</i> 4(1):55-63</p> <p>“Identidad e Idealización Docente: aportes desde las experiencias narradas por los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Michoacán”. Autoras: Martina López-Valdovinos y Eréndira Camargo-Cíntora. <i>Práctica Docente. Revista de Investigación Educativa</i>, 4 (8)</p>	
<p>Capítulos de libro</p>		<p>López-Valdovinos, M., Camargo-Cíntora, E. y Gómez-Martínez, R. (2023). Cosmovisión y conciencia histórica en la perspectiva de la complejidad y transdisciplina. Programa de estudios de maestría de la ENSM-México. En Pérez-Navío, E. y Álvarez-Aguierre, E. (coord.) <i>Prácticas y nuevas acciones formativas en la enseñanza universitaria y su armonía en la secundaria</i> (pp. 171-185). Barcelona, Octaedro. ISBN: 9788419900425.</p> <p>López-Valdovinos, M., Camargo-Cíntora, E. y Gómez-Martínez, R. (2023). Mediación de experiencias escolares de los estudiantes de licenciatura en la configuración de la identidad docente. En Linares, E., Fajardo, O. y García, D. & Hernández M. (Coordinadoras) (2023). <i>Identidad y Formación Docente, Líneas de acción desde la investigación</i>. Morevalladolid.</p>

<p>Libros</p>	<p>Saavedra R., M. S. (2022). <i>Diáspora de la construcción del conocimiento</i>. Morevalladolid. ISBN: 978-607-424-711-4</p>	
<p>Acciones de Doctorado o Master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado</p>	<p>Maestría. Eréndira Camargo Cíntora, directora de tesis /Informes de investigación:</p> <p>Elvia Patricia Chávez González (2022) <i>El Lenguaje Artístico Como Eje Transversal en la Formación de un Sujeto Sentipensante</i>. Informe de Investigación dialéctica transdisciplinaria. Aprobada Con Felicitación.</p> <p>Gabriela Correa Ornelas (2022) <i>Estrategia Transdisciplinaria para Contribuir a la Formación de Sujetos Críticos</i>. Informe de Investigación dialéctica transdisciplinaria. Aprobada Por Unanimidad.</p> <p>María Lucero García García (2022) <i>Transdisciplina en Educación Ambiental para la Formación de la Conciencia en Educación Secundaria</i>. Aprobada con Mención Honorífica.</p> <p>Maestría. Manuel S. Saavedra R., director de tesis /Informes de investigación.</p> <p>Doctorado Ignacio III Arana García. Aprobado por unanimidad con felicitación.</p>	<p>Maestría. Eréndira Camargo Cíntora, Directora de tesis /Informes de investigación.</p> <p>Rocío Aletse Sereno Rodríguez. <i>Proyecto Transdisciplinar Orientado a la Formación de un Sujeto Contextual</i>. Aprobada por Unanimidad.</p> <p>Lucía Durán Tovar. <i>La Autorregulación Emocional en los Estudiantes de Ceba</i>. Aprobada por Unanimidad</p> <p>Jorge Armando Campos Cervantes. <i>Estrategia transdisciplinaria para la formación de un sujeto social a partir de la Educación Física</i>. Aprobada por Unanimidad.</p>

<p>Organización de Congresos y otros Eventos</p>	<p>Seminario Horizontica. La Utopía posible, 2022 Manuel S. Saavedra R. Coordinador General. Martina López. Coordinación de Círculos de reflexión. Eréndira Camargo. Coordinación Conferencias. Rubén Gómez. Coordinación Mesas Transdisciplinarias.</p> <p>Eréndira Camargo Cántora. Coordinadora General del IV Festival de Investigación e Innovación en la Educación Normal.</p> <p>Eréndira Camargo Cántora. Miembro del Comité Organizador del III Foro de investigación de Escuela Normales y Guanajuato.</p>	<p>Seminario Horizontica. La Utopía posible, 2023 Manuel S. Saavedra R. Coordinador General. Martina López. Coordinación de Círculos de reflexión. Eréndira Camargo. Coordinación Conferencias Rubén Gómez, Coordinación Mesas transdisciplinarias</p> <p>Eréndira Camargo Cántora. Coordinadora General del Festival de Investigación e Innovación en Educación Normal.</p> <p>Eréndira Camargo Cántora. Miembro del Comité Organizador del Foro de investigación de Escuelas Normales de Michoacán y Guanajuato.</p>
---	--	--



**RID
IPD** | Red Iberoamericana para el
Desarrollo de la Identidad
Profesional del Docente



ESCUELA NORMAL SUPERIOR OFICIAL DE GUANAJUATO (MÉXICO)

INDICADORES	AÑO 2022	AÑO 2023
Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación	<p>IV Foro Interinstitucional de Investigación de Escuelas Normales de Michoacán y la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato. Ponencia: “Constitución de la Identidad Docente en la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato”. Morelia, Michoacán, México 18 de febrero de 2022.</p> <p>Congreso Internacional de Investigación e innovación Multidisciplinario. Ponencia: “Trayecto Laboral y Formativo de los Egresados de la Licenciatura en Educación en Secundaria de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato durante la pandemia”. Cortazar, Gto. México. Abril 2022.</p>	<p>6º. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. Ponencia: “La especialidad en competencias docentes en telesecundaria una alternativa de profesionalización en la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato”. Xalapa, Veracruz, México. Octubre de 2023.</p> <p>XVII Congreso NACIONAL DE Investigación Educativa. Ponencia: “La utopía posible en la visión de futuro del sujeto formador desde la transcomplejidad”. Tabasco, México. Diciembre de 2023.</p>

<p>Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación</p>	<p>Congreso Internacional de Investigación e innovación Multidisciplinario. Ponencia: “El trabajo a distancia en tiempos pandemia de los estudiantes de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato sucede San José Iturbide. durante la pandemia”. Cortazar, Gto. México. Abril 2022.</p> <p>2º. Encuentro Nacional Interinstitucional de Investigación Educativa (Modalidad Virtual) Nuevos escenarios para la investigación educativa. DEGESuM. Secretaria de Educación de Coahuila. Ponencia: “Identidad Docente desde la emergencia de la contingencia educativa. Una mirada desde el egresado de la ENSOG”. Mayo de 2022.</p> <p>5to. Congreso Nacional de Investigación Sobre Educación Normal Ponencia: “Retos Actuales en la Formación de Docentes en la ENSOG desde las demandas de la educación Secundaria”. Monterrey, Nuevo León, México 28 de octubre de 2022.</p>	
<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>	<p>Informe del 6o. Estudio de Seguimiento de Egresados de la Licenciatura en Educación Secundaria plan 1999 y Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Secundaria plan 2018.</p> <p>Proyecto Identidad Profesional en los Estudios de Docencia.</p>	<p>Estudio del 7º. Seguimiento de Egresados de la Licenciatura en Educación Secundaria plan 1999 y Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Secundaria plan 2018.</p> <p>Proyecto Interinstitucional: “La formación ética docente de los futuros profesionales de los grados de educación infantil y educación primaria como elemento de selección”. Anif 24.27,759-L Diagnóstico y análisis (FED)</p>

<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>	<p>Estudio y seguimiento de trayecto laboral y formativo de egresados de las Licenciaturas en Educación Secundaria plan 1999 y Licenciaturas en Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Secundaria plan 2018 y 2022. Línea de Investigación de Cuerpo Académico ENSOG-CA-1</p>	<p>Proyecto Interinstitucional Internacional: “El desarrollo personal en la formación inicial del docente: la empatía del estudiantado y el profesorado”. Concluido junio 2023.</p> <p>Estudio y seguimiento de trayecto laboral y formativo de egresados de las Licenciaturas en Educación Secundaria plan 1999 y Licenciaturas en Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Secundaria plan 2018 y 2022. Línea de Investigación de Cuerpo Académico ENSOG-CA-1</p>
<p>Capítulos de libro</p>	<p>Título del capítulo: “Complejidad en la Formación Inicial Docente en Tiempos del COVID-19”. Autores: Chagoyán, P., Patrón, A. y Herrera, E. Libro: La Educación en México en la Nueva Normalidad. 2022. Editorial: Asociación Normalista de Docentes Investigadores. ISBN: 978-607-97907-4-5.</p> <p>Título del capítulo: “Desempeño y competencias profesionales de egresados en tiempos de COVID – 19”. Autores: Patrón, A., Herrera, E. y Brito, M. Libro: La Educación en México en la Nueva Normalidad. 2022. Editorial: Asociación Normalista de Docentes Investigadores. ISBN: 978-607-97907-4-5 ANDIAC.</p> <p>Título del capítulo: “La práctica profesional en la formación docente inicial en tiempos de pandemia por covid 19”. Libro: Uso de resultados de investigaciones educativas para el diseño de estrategias de mejora. Instituto de Educación de Aguascalientes. 5ta. reunión estatal 2022 políticas y gestión educativa</p>	<p>Título del capítulo: “Los profesores de educación secundaria ante los retos de la educación Básica”. Autores: Herrera, E., Patrón, A. y Chagoyán, P. Libro: Educación e Innovación. México 2023. Editorial: Asociación Normalistas de Docentes Investigadores. ISBN: 978-607-97907-5-2.</p> <p>Título del capítulo: “La experiencia de sentido en la conformación de la identidad profesional docente La educación en México 2023. Autora: Patrón, A. Libro: Educación e Innovación. México 2023. Editorial: Asociación Normalistas de Docentes Investigadores. ISBN: 978-607-97907-5-2</p> <p>Título del capítulo: “Grietas del Biopoder de la Ciencia, Conciencia Liberadora de la Educación Inicial”. Autores: Chagoyán, P., Patrón, A. y Herrera, E. Libro: Educación e Innovación. México 2023. Editorial: Asociación Normalistas de Docentes Investigadores. ISBN: 978-607-97907-5-2.</p>

		<p>Título del capítulo. "Planeación didáctica en la formación docente inicial: Proceso y desempeños". Autores: Brito, M. Patrón, A. y Chagoyán, P. Libro: Educación e Innovación. México 2023. Editorial: Asociación Normalistas de Docentes Investigadores. ISBN: 978-607-97907-5-2.</p> <p>Evaluación al plan 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria, en la formación inicial en la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato (ENSOG). Libro: De investigación Educativa I. Editorial Española.</p>
Libros	<p>Chagoyán, P., Patrón, A., Herrera, E., Brito, M., Montes, M.I., Cornejo, J.H. (2022). <i>Transcomplejidad y hermenéutica. Una mirada en la investigación de la formación docente en tiempos de Covid-19</i>. Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato. ENSOG-CA-1 ISBN: 978-60-8803-08-8. Secretaría de Educación de Guanajuato</p>	
Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado		<p>Diseño de la especialidad en Competencias Docentes en Telesecundaria una alternativa de profesionalización en la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato.</p>

<p>Organización de Congresos y otros Eventos</p>	<p>7º. Encuentro de Seguimiento de Egresados. Innovación y Transformación de la Identidad Profesional Docente en los actuales escenarios educativos. Guanajuato, México. Noviembre 2023</p>	<p>8º. Encuentro de directivos exitosos egresados de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato. Licenciatura en Educación Secundaria plan 1999 y Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Educación Secundaria plan 2018.</p>
---	---	--



RID | Red Iberoamericana para el
IPD | Desarrollo de la Identidad
Profesional del Docente



LISBOA

UNIVERSIDADE
DE LISBOA

UNIVERSIDAD DE LISBOA (PORTUGAL)

Dra. Ana Sofía Reis Castro e Pinho

INDICADORES	AÑO 2022	ANO 2023
Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación	<p>PINHO, A. S., CAETANO, A. P., ASSIS, E., RIBEIRO, H., MONTEIRO, S., & GOMES, S. (2022). Comunidades de aprendizagem e desenvolvimento profissional docente: revisão sistemática da literatura. Simpósio “Comunidades de aprendizagem transformativa para a inclusão educativa em perspectiva o contributo de revisões sistemáticas da literatura”. <i>1st International Conference on Education and Training (ICET)</i>, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 12 a 15 de julho de 2022.</p> <p>PINHO, A. S. (2022). Ser Professor na contemporaneidade: pinceladas reflexivas. Painel 1 - Formação de professores hoje. <i>I Encontro do Mestrado em Ensino de Artes Visuais “Que futuro nas Artes Visuais?”</i>, Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa, 10 de dezembro de 2022.</p>	<p>PINHO, A. S. (2023). Desenhando-se como educador: construções identitário-profissionais na formação inicial face à cidadania global e ao plurilinguismo. Conferência no <i>VII Seminário de Pesquisa em Letras (VII SEPEL) “Contextos amazônicos sob as lentes dos estudos linguísticos e literários”</i>, Universidade de Mato Grosso, Campus Sinop, 7 a 9 de novembro de 2023. (https://eva.faespe.org.br/viispel/)</p> <p>CAETANO, A. P., PIEDADE, J., MOGARRO, M. J., PINHO, A. S., SEMIÃO, D., & TIHOCA, L. (2023). Perceções de professores sobre inclusão em comunidades de aprendizagem INCLUD-ED. Painel Escolas como comunidades para a inclusão. <i>Seminário Internacional “Na Rota das Escolas como Comunidades para a Inclusão”</i>, Instituto Politécnico de Portalegre, 7 de dezembro de 2023.</p>

<p>Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación</p>	<p>PINHO, A. S. (2022). Identidade profissional de futuros professores face aos desafios da diversidade. <i>XXIX Colóquio da AFIRSE Portugal "A Educação e os Desafios da Sociedade Contemporânea – Contributos da Investigação"</i>, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 9 a 11 de fevereiro de 2022 (online).</p> <p>GONCALVES, L. & PINHO, A. S. (2022). Teaching Portuguese Heritage Language in Switzerland: enhancing teachers' professional development. <i>International Conference Heritage Languages Around the World (HLAW)</i>, Universidade de Lisboa, Faculdade de Letras, 18 a 20 de maio de 2022.</p> <p>MONTEIRO, S., & PINHO, A. S. (2022). Desenvolvimento profissional docente em contextos pautados pela diversidade linguística e cultural: uma revisão sistemática da literatura. <i>1st International Conference on Education and Training</i>, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 12 a 15 de julho de 2022.</p> <p>REIS, A., & PINHO, A. S. (2022). Desmistificando e clarificando o conceito de educação para a justiça social na formação de professores: uma breve incursão teórica. <i>1st International Conference on Education and Training</i>, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 12 a 15 de julho de 2022.</p> <p>PINHO, A. S. (2022). Pre-service teachers drawing their professional identity in view of linguistic and cultural diversity. <i>ECER 2022 – YEREVAN and ECER Plus – European Conference on Educational Research</i>, 1 a 10 de setembro 2022 (evento online).</p>	<p>PINHO, A. S. (2023). Professional identity in the making: looking into EFL pre-service teachers' dominant language teaching constellations. <i>International Conference 'Learning to communicate - communicating to learn: English language learning in formal education (TEFL 8)</i>. Universidade Nova de Lisboa, FCSH, 13 e 14 de janeiro de 2023.</p> <p>MONTEIRO, S., & PINHO, A. S. (2023). Challenges and opportunities of professional intercultural learning in contexts of linguistic and cultural diversity - mapping trends: a quantitative study in Portugal. <i>10th International EDiLiC Conference "From Early Childhood to Adulthood: Transitions, Continuity, and Disruptions in Plurilingual Education"</i>, Universidade Københavns, Copenhagen (Dinamarca), 28 a 30 de junho de 2023.</p> <p>GAIO ALVES, M., & PINHO, A. S. (2023). Higher education teachers' ways of being and acting: An exploration using visual narratives. <i>ECER 2023 – European Conference on Educational Research</i>, University of Glasgow, Escócia, 22 a 25 de agosto de 2023.</p> <p>PINHO, A. S. (2023). In-service language teachers learning about plurilingual and intercultural education in school. <i>ECER 2023 – European Conference on Educational Research</i>, University of Glasgow, Escócia, 22 a 25 de agosto de 2023.</p>
--	---	--

	<p>MONTEIRO, S., & PINHO, A. S. (2022). Issues that emerge from the teacher professional development in school contexts highlighted by cultural and linguistic diversity – A Systematic Review of Literature. <i>ECER 2022 – YEREVAN and ECER Plus – European Conference on Educational Research</i>, 1 a 10 de setembro 2022 (evento online).</p> <p>MONTEIRO, S., & PINHO, A. S. (2022). Multicultural and multilingual school contexts and teacher professional development: a literature review. <i>22nd International Annual Conference of International Association for Languages and Intercultural Communication “Diversity and Epistemological Plurality: Thinking interculturality ‘otherwise’”</i> (IALIC 2022). Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 7, 8 e 9 de setembro de 2022</p>	
<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>	<p>LC4 Inclusion – Na rota – Na Rota das Escolas como Comunidades de Aprendizagem para a Inclusão (2022/atual). URL: http://www.ie.ulisboa.pt/projetos/lc4inclusion2020</p> <p>CATIE - Comunidades de Aprendizagem Transformativa para a Inclusão Educativa/ CATIE - Transformative Learning communities for educational inclusion (2020-2023). URL: http://www.ie.ulisboa.pt/projetos/catie</p>	<p>LC4 Inclusion – Na rota – Na Rota das Escolas como Comunidades de Aprendizagem para a Inclusão (2022/atual). URL: http://www.ie.ulisboa.pt/projetos/lc4inclusion2020</p> <p>CATIE - Comunidades de Aprendizagem Transformativa para a Inclusão Educativa/ CATIE - Transformative Learning communities for educational inclusion (2020-2023). URL: http://www.ie.ulisboa.pt/projetos/catie</p>
<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>SEMIÃO, D., TINOCA, L., & PINHO, A.S. (2022). Cultura profissional dos professores: da teoria de Andy Hargreaves à realidade vivenciada na escola. <i>Educação em Revista</i>, 38(e37369), 1-20. DOI: http://dx.doi.org/10.1590/0102-469837369</p>	

	VIEIRA, F., MOURÃO, S., ANDRADE, A.I., CRUZ, M., JORGE, J.R., LESLIE, C., OREGA, I., PINHO, A.S., SILVA, E., & SIMÕES, A.R. (2022, online). Primary English Teacher Education in Portugal: An Exploratory Study. <i>European Journal of Teacher Education</i> , 1-20. DOI: https://doi.org/10.1080/02619768.2022.2132384	
Capítulos de libro		PINHO, A. S. (2023). Pre-service teachers' professional identity and representations of English as a Foreign Language: toward a Dominant Language (Teaching) Constellation? In L. Aronin & S. Melo-Pfeifer (eds.), <i>Language Awareness and Identity: Insights via Dominant Language Constellation Approach</i> (pp. 219-245). Cham: Springer (ISBN 978-3-031-37026-7). DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-37027-4_11 .
Libros		
Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado	<p>Doutoramento em Educação, especialidade Formação de Professores e Supervisão: lecionação de Seminários sobre “Desenvolvimento profissional docente e trabalho colaborativo” e “Identidade profissional docente”.</p> <p>Orientação de estudantes de doutoramento:</p> <p>- “A identidade profissional de professores de 2.º ciclo em início de atividade profissional” (Helena Galvão).</p>	<p>Doutoramento em Educação, especialidade Formação de Professores e Supervisão: lecionação de Seminários sobre “Desenvolvimento profissional docente e trabalho colaborativo” e “Identidade profissional docente”.</p> <p>Orientação de estudantes de doutoramento:</p> <p>- “A identidade profissional de professores de 2.º ciclo em início de atividade profissional” (Helena Galvão).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - “Professores de 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico em contextos escolares multilingues e multiculturais: o desenvolvimento profissional em questão.” (Sara Monteiro). - “Formação reflexiva de professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico numa perspetiva de cidadania global e justiça social: focos, metodologias e processos avaliativos”. (Andreia Reis) - “Formação dialógica de professores em comunidades de aprendizagem e construção de identidades profissionais.” (Helena Ribeiro) - “Literatura para a infância, interculturalidade e formação dialógica de professores: uma investigação-ação para a promoção da inclusão em contextos de diversidade.” (Stefânia Oliveira). - “A agência profissional docente para a justiça equitativa. Um estudo de caso numa comunidade de aprendizagem INCLUD-ED.” (Lina Costa). - “Um projeto de formação-supervisão baseado no plano individual de desenvolvimento profissional: passos para a construção de uma comunidade de aprendizagem docente na escola.” (Joana Santos). 	<ul style="list-style-type: none"> - “Professores de 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico em contextos escolares multilingues e multiculturais: o desenvolvimento profissional em questão.” (Sara Monteiro) - “Formação reflexiva de professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico numa perspetiva de cidadania global e justiça social: focos, metodologias e processos avaliativos”. (Andreia Reis) - “Formação dialógica de professores em comunidades de aprendizagem e construção de identidades profissionais.” (Helena Ribeiro) - “Literatura para a infância, interculturalidade e formação dialógica de professores: uma investigação-ação para a promoção da inclusão em contextos de diversidade.” (Stefânia Oliveira). - “A agência profissional docente para a justiça equitativa. Um estudo de caso numa comunidade de aprendizagem INCLUD-ED.” (Lina Costa). - “Um projeto de formação-supervisão baseado no plano individual de desenvolvimento profissional: passos para a construção de uma comunidade de aprendizagem docente na escola.” (Joana Santos).
Organización de Congresos y otros Eventos	<p><i>22nd International Annual Conference of International Association for Languages and Intercultural Communication “Diversity and Epistemological Plurality: Thinking interculturality ‘otherwise’”(IALIC 2022). Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 7-9 de setembro de 2022.</i></p>	

Dra. Ana Paula Caetano

INDICADORES	AÑO 2022	ANO 2023
<p>Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación</p>	<p>Pinho, A.S., Caetano, A.P., Assis, E., Ribeiro, H., Monteiro, S., & Gomes, S. (2022/07/14) Comunidades de Aprendizagem e Desenvolvimento Profissional Docente: revisão sistemática da literatura. I Congresso Internacional de Educação e Formação - ICET 2022. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.</p> <p>Caetano, A.P. (2022/09/15) Relação escola-universidade no desenvolvimento de comunidades de aprendizagem. Narrativas de um processo em construção. XVI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, Instituto Politécnico de Lisboa, 15-1 setembro 2022.</p> <p>Gomes, S., Alves, M.G., & Caetano, A.P. (2022/09/16). Desenvolvimento profissional a partir de uma comunidade de aprendizagem: contributos de um questionário. XVI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, Instituto Politécnico de Lisboa, 15-17 setembro 2022.</p> <p>Tietsche, C., & Caetano, A.P. (2022/09/15). Pela cidade entre rosas e rosáceas geométricas: o estudo e a experiência da formação docente em uma comunidade de aprendizagem. XVI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, Instituto Politécnico de Lisboa, 15-17 setembro 2022.</p>	<p>Gomes, S., Caetano, A.P., & Alves, M.G. Coelho, A., & Caetano, A.P. (2023,/01/26). Uma parceria baseada em comunidades de aprendizagem: potencialidades e desafios. XXX Colóquio da AFIRSE Portugal Espaços Educativos - Políticas, Atores e Aprendizagens, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.</p> <p>Tinoca, L. , & Caetano, A.P. (2023/05/05). Projeto 'LC4Inclusion. II Encontro RedEscola Inovação e melhoria de escola, IE-Ulissboa.</p> <p>Martins, M. J.D., Marchão, A., Oliveira, T., Tinoca, L, & Caetano, A.P. (2023/06/23). Na rota das escolas como comunidades de aprendizagem para a inclusão. Encontro de Investigadores VALORIZA - Portalegre. ESECS, Instituto Politécnico de Portalegre</p> <p>Caetano, A.P. & Paz, A.L. (2023/08/22). How Are We Becoming Idiots in Arts Education? Issues of Democracy and Interculturality in a Collaborative Self-Study. Comunicação, ECER 2023 Glasgow: The Value of Diversity in Education and Educational Research [Special call, Arts and Democracy]. Glasgow: Glasgow University.</p> <p>Pertile, L., Zaleski, F. Silva, A.L.P., & Caetano, A.P. (2023/11/09). A auto-eco-organização na formação ética e emocional do professor face à in-segurança armada nas escolas. IV Seminário Internacional de Inclusão no Ensino Superior. UFFS, campus Erechim, Brasil.</p>

	<p>Paz, A., & Caetano A.P. (2022/9/16). Como o doutoramento em educação artística e a escrita sobre as minhas/nossas aulas me/nos transforma como investigadoras. XVI Congresso SPCE. 16 de setembro de 2022, Lisboa: Instituto Politécnico de Lisboa.</p> <p>Tietsche, C., & Caetano, A.P. (2022/10/6) Re-união: a arte social no desenvolvimento colaborativo de comunidades de investigação e formação, CUICID 2022, online</p>	<p>Caetano, A.P., Piedade, J., Mogarro, M.J, Pinho, A.S., Semião, D., & Tinoca, L. (2023/12/07). Atitudes dos Professores face à diversidade e à educação inclusiva. Seminário Internacional “Na rota das escolas como comunidades para a inclusão”, IPP -ESE Portalegre.</p> <p>Tinoca, L., Santos, S., Piedade, J., Caetano, A.P. Oliveira, T., Mogarro, M.J., & Tempera, T. (2023/12/07). Comunidades de aprendizagem e desenvolvimento profissional docente, Seminário internacional “Na rota das escolas como comunidades para a inclusão”, IPP -ESE Portalegre.</p>
<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>	<p>LC4 Inclusion – Na rota – Na Rota das Escolas como Comunidades de Aprendizagem para a Inclusão (2022/atual). URL: http://www.ie.ulisboa.pt/projetos/lc4inclusion2020</p> <p>4STUDI - School Social Support for Students with Disabilities (2020-2023). URL: http://www.ie.ulisboa.pt/projetos/school-social-support-for-students-with-disabilities-4studi</p> <p>CATIE - Comunidades de Aprendizagem Transformativa para a Inclusão Educativa/ CATIE - Transformative Learning communities for educational inclusion (2020-2023). URL: http://www.ie.ulisboa.pt/projetos/catie</p> <p>STORM -(Re)Configurações do Ensino-aprendizagem e das Organizações de Ensino Superior num Contexto de Mudança (2020/atual). URL: http://www.ie.ulisboa.pt/projetos/storm</p>	<p>LC4 Inclusion – Na rota – Na Rota das Escolas como Comunidades de Aprendizagem para a Inclusão (2022/atual). URL: http://www.ie.ulisboa.pt/projetos/lc4inclusion2020</p> <p>4STUDI - School Social Support for Students with Disabilities (2020-2023). URL: http://www.ie.ulisboa.pt/projetos/school-social-support-for-students-with-disabilities-4studi</p> <p>CATIE - Comunidades de Aprendizagem Transformativa para a Inclusão Educativa/ CATIE - Transformative Learning communities for educational inclusion (2020-2023). URL: http://www.ie.ulisboa.pt/projetos/catie</p> <p>STORM -(Re)Configurações do Ensino-aprendizagem e das Organizações de Ensino Superior num Contexto de Mudança (2020/atual). URL: http://www.ie.ulisboa.pt/projetos/storm</p>

<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>Sobral, C. , & Caetano, A.P. (2022). Addressing pedagogical tensions in emotional education at university. An integrative path. <i>Human Review</i>. 11(5) https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3873</p>	<p>Tietsche, C., & Caetano, A.P. (2023). Processos Colaborativos em comunidades de aprendizagem e investigação. Uma abordagem narrativa e dialógica. <i>Human Review</i>. 18 (3), https://doi.org/10.37467/revhuman.v18.4888</p>
<p>Libros</p>		
<p>Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado</p>	<p>Doutoramento em Educação Inclusiva, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa: Seminários Temáticos I e II. Tema: atitudes dos professores em relação à educação inclusiva.</p>	<p>Doutoramento em Educação Inclusiva, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa: Seminários Temáticos I e II. Temas: atitudes dos professores em relação à educação inclusiva e comunidades de aprendizagem.</p>
<p>Organización de Congresos y otros Eventos</p>	<p>V Seminário Diversidade, Educação e Cidadania, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, junho 2022.</p> <p>Internacional Anual Conference of IALIC - International Association for Languages and Intercultural Communication (http://ialic.international/), Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, setembro 2022.</p> <p>Congresso da AFIRSE 2022, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.</p>	<p>Congresso da AFIRSE 2023, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.</p>

Dr. Fernando Albuquerque Costa

INDICADORES	AÑO 2022	ANO 2023
Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación		
Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando	Projeto Escol@s Digitais (2021-2024). URL: https://escolasdigitais.ie.ulisboa.pt/	Projeto Escol@s Digitais (2021-2024). URL: https://escolasdigitais.ie.ulisboa.pt/
Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa	<p>Costa, F., Cruz, E., Sousa, E., Fradão, S. (2024/forthcoming). The Escol@s Digitais Project. An experience of working with technologies in Primary Education in Portugal. <i>Kultura – Przemiany – Edukacja</i>, (no prelo).</p> <p>Cruz, E., Sousa, E., Brito, R. & Costa, F. (2022). O que pensam os professores do 1.º ciclo do ensino básico sobre a digitalização na escola? <i>New Trends in Qualitative Research</i>, 12, e608. https://doi.org/10.36367/ntqr.12.2022.e608</p> <p>Cruz, E., Sousa, E., Brito, R. & Costa, F. (2023). Understanding the meaning of a digital school from the perspective of primary school teachers. <i>Digital Education Review</i>, 43, 172-184. https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/41585</p>	

Libros		
Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado		
Organización de Congresos y otros Eventos		

Dra. Joana Viana

INDICADORES	AÑO 2022	ANO 2023
<p>Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación</p>	<p>Peralta, H. & Viana, J. (2022). Aprender e Ensinar a Distância em Tempo de Pandemia. <i>III Jornadas de Currículo, Avaliação e Profissão Docente</i> — "Educação em tempos de pandemia e o futuro da profissão de professor", Universidade do Minho, 11 de março.</p> <p>Almeida, M. M. & Viana, J. (2022). Seminário “O sistema educativo português: algumas características para reflexão”, realizado online dia 12 de janeiro, num encontro de professores organizado pela FEC - FUNDAÇÃO FÉ E COOPERAÇÃO e pela Fundação Gonçalo da Silveira, de Moçambique.</p> <p>Viana, J.; Fradão, S. Peralta, H. & Soromenho, G. (2022). O uso do digital durante o ensino remoto de emergência: que potencial de inovação pedagógica?, <i>XVI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação</i>, realizado na Escola Superior de Educação de Lisboa, nos dias 15-17 de setembro.</p> <p>Almeida, M. M.; Costa, E.; Dorotea, N. & Viana, J. (2022). As mudanças organizacionais na alavancagem da inovação pedagógica e curricular: o caso da reorganização do calendário escolar em escolas portuguesas, <i>XXIX Colóquio da AFIRSE Portugal - “A Educação e os Desafios da Sociedade Contemporânea”</i>, realizado online nos dias 9-11 de fevereiro.</p>	

<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>	<p>LOOP — Empowering teachers personal, professional and social continuous development through innovative peer-induction programmes (2021-2014). URL: https://empowering-teachers.eu/</p> <p>STORM – (Re)Configurações do Ensino-Aprendizagem e das Organizações de Ensino Superior num Contexto de Mudança (2020/atual). URL: http://www.ie.ulisboa.pt/projetos/storm</p>	<p>Unite! University Network for Innovation, Technology and Engineering (UNITE!) (2023-2026) - WP4 — Innovative Teaching and Learning.</p> <p>URL: https://www.unite-university.eu</p>
<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>Almeida, S. & Viana, J. (2022). Teachers as curriculum designers: What knowledge is needed? <i>The Curriculum Journal</i>, 00, 1–18. doi.org/10.1002/curj.199</p> <p>Almeida, M. M.; Viana, J. & Alves, M. G. (2022). Exploring teaching conceptions and practices – a qualitative study with higher education teachers in Portugal. <i>Studia Paedagogica — Teaching and Learning in Higher Education (Special Issue)</i>, 27(2).Disponível em: https://journals.phil.muni.cz/studia-paedagogica/article/view/33059 DOI: doi.org/10.5817/SP2022-2-2</p>	<p>Almeida, S.; Viana, J.; Barcelos, N.; Roldão, M. C. & Peralta, H. (2023). Network curriculum design? Relational dynamics of teachers’ associations in the design of <i>Essential Learnings</i> in Portugal. <i>Revista Portuguesa de Educação</i>, 36 (1), e23015. https://doi.org/10.21814/rpe.24086</p> <p>Viana, J.; Gonçalves, S.; Brandão, C.; Veloso, A. & Santos, J. (2023). The Challenges Faced by Higher Education Students and Their Expectations during COVID-19 in Portugal. <i>Education Sciences</i>, 13(4), 372; https://doi.org/10.3390/educsci13040372</p> <p>Cruz, E.; Fradão, S.; Viana, J.. & Rodríguez, C. (2023). Formação de professores e promoção da competência digital dos seus aprendentes: uma experiência em tempos de transição digital. <i>Caderno CEDES</i>, 43(120), 1-14. https://doi.org/10.1590/CC271228</p>
<p>Capítulos de libro</p>	<p>Almeida, S.; Viana, J.; Barcelos, N.; Roldão, M. C. & Peralta, H. (2022). Collaboration between teachers' associations on the curriculum design of Essential Learning in Portugal (pp. 110-145). In S. Almeida; F. Sousa & M. Figueiredo (Coord.). <i>Curriculum autonomy policies: international trends, tensions and transformations</i>. Lisboa: CICS.NOVA - Interdisciplinary Centre of Social Sciences, School of Social Sciences and Humanities, NOVA University Lisbon. ISBN: 978-989-97344-6-3.</p>	

<p align="center">Libros</p>		
<p>Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado</p>		
<p>Organización de Congresos y otros Eventos</p>	<p><i>XXIX Colóquio da AFIRSE Portugal – “A Educação e os Desafios da Sociedade Contemporânea”, realizado online nos dias 9-11 de fevereiro.</i> https://afirse.ie.ul.pt/?page_id=251</p> <p>Seminário Observar e Aprender (17ªEd.) da Universidade de Lisboa, realizado no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, no dia 28 de setembro de 2022.</p> <p>Seminário de Políticas Educativas “Indução e Mentoria”, realizado no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, no dia 13 de julho de 2022.</p> <p><i>inTEIP 2022 — Rede TEIP. Escolas em Diálogo — “A escola pós-pandemia: como estão os alunos a regressar?”</i>, realizado no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, no dia 8 de junho de 2022. http://www.ie.ulisboa.pt/events/inteip-2022</p>	<p><i>XXX Colóquio da AFIRSE Portugal – Espaços educativos: políticas, práticas, atores e aprendizagens</i>, realizado nos dias 25-27 de janeiro no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. https://afirse.ie.ul.pt/xxx-coloquio-afirse-portugal-2023/</p> <p>Seminário Observar e Aprender (19ªEd.) da Universidade de Lisboa, realizado no Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas da Universidade de Lisboa, no dia 4 de outubro de 2023.</p> <p>Seminário de Políticas Educativas “Indução e Mentoria”, realizado no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, no dia 19 de maio de 2023.</p> <p><i>II Encontro REDESCOLA – Inovação e Melhoria de Escola</i> realizado no dia 5 de maio de 2023. http://re.ie.ulisboa.pt/2023/05/05/iiencontroredescola/</p> <p>Seminário Observar e Aprender (18ªEd.) da Universidade de Lisboa, realizado no Instituto Superior Técnico da Universidade de Lisboa, no dia 1 de março de 2023.</p>

INDICADORES	AÑO 2022	ANO 2023
<p>Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación</p>	<p>Tinoca, L. (2022). Investigação Responsável e Inovação Pedagógica no Ensino Superior. Congresso de Formação Profissional Docente 2022. UNESCO, Espirito Santo, Brasil.</p> <p>Tinoca, L. (2022). Transformações contemporâneas do currículo: a construção de comunidades de aprendizagem transformativa. 7th World Curriculum Studies Conference. UMinho, Braga</p> <p>Tinoca, L & Chagas, D. (2022). A construção de uma comunidade de aprendizagem transformativa focada na promoção da inclusão num agrupamento de escolas. 1ª Conferência Internacional em Educação e Formação – “Pensar a Educação em Tempos de Transição”. IEULisboa</p> <p>Tinoca, L. (2022) – (Re)starting the future – new teacher education and professional development models. 1ª Conferência Internacional em Educação e Formação – “Pensar a Educação em Tempos de Transição”. IEULisboa</p> <p>Piedade, J; Santos, S., Pedro, A.; Gomes, S.; & Tinoca, L (2022). Design-based research: resultados de um processo de revisão sistemática de estudos empíricos. 1ª Conferência Internacional em Educação e Formação – “Pensar a Educação em Tempos de Transição”. IEULisboa</p>	<p>Tinoca, L.; Santos, S.; Piedade, J.; Caetano, A.P.; Oliveira, T.; Mogarro, M.J. & Tempera, T. (2023). Comunidades de Aprendizagem e Desenvolvimento Profissional Docente. Seminário Internacional Na Rota das Escolas como Comunidades para a Inclusão. ESECS IPPortalegre.</p> <p>Kamp, M.; Carvalho, L.; Tinoca, L.; Caetano, A.P.; Mogarro; M.J.; Santos, S.; Martins, M.J.; & Marchão, A. (2023). Perceções dos alunos sobre Educação Inclusiva. Seminário Internacional Na Rota das Escolas como Comunidades para a Inclusão. ESECS IPPortalegre.</p> <p>Caetano, A,P.; Piedade, J.; Mogarro, M.J.; Pinho, A.S.; Semião, D.;& Tinoca,L. (2023). Atitudes dos professores face à diversidade e à educação inclusiva. Seminário Internacional Na Rota das Escolas como Comunidades para a Inclusão. ESECS IPPortalegre.</p> <p>Tinoca, L. (2023). Students’ diversity and inclusive education: a Transformative Learning Community (TLC) case study. ECER European Conference on Education Research. Glasgow, Scotland.</p> <p>Tinoca, L. (2023). Fostering Inclusive Schools: A Transformative Learning Community Approach to Students' Diversity. ATEE Winter Conference – Teacher Professional development in Times of Global and Glocal Transformations: International Perspectives and Challenges. UMinho, Braga.</p>

<p>Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación</p>	<p>Semião, D.; Tinoca, L. & Mogarro, M.J. (2022). Pathways to an education for all: teachers' and students' perceptions and practices. European Educational Research Association Conference - Education in a Changing World: The impact of global realities on the prospects and experiences of educational research. Yerevan, Azerbaijan.</p> <p>Semião, D.; Tinoca, L. & Mogarro, M.J. (2022). Desafios e oportunidades da educação inclusiva em Portugal. 1ª Conferência Internacional em Educação e Formação – “Pensar a Educação em Tempos de Transição”. IEULisboa</p> <p>Semião, D.; Mogarro, M.J.; & Tinoca, L. (2022). Diálogos sobre o desenvolvimento da educação inclusiva em Portugal. XVI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação “Educação e Cidades: Tempos, espaços, atores e culturas”. ESE Lisboa.</p> <p>Semião, D.; Tinoca, L. & Mogarro, M.J. (2022). Inclusive education in Portugal: processes and practices developed in schools. Association for Teacher Education in Europe - Winter Conference: Teaching and learning for an inclusive, interconnected world. Sestri Levante, Italy</p> <p>Semião, D.; Tinoca, L. & Mogarro, M.J. (2022). A educação inclusiva em Portugal: um estudo numa comunidade de aprendizagem transformativa. XXIX Colóquio AFIRSE Portugal: A Educação e os desafios da sociedade contemporânea. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.</p>	<p>Semião, D.; Tinoca, L.; & Mogarro, M.J. (2023). Teacher Professional Development in Times of Global and Glocal Transformations: International Perspectives and Challenges. ATEE Winter Conference – Teacher Professional development in Times of Global and Glocal Transformations: International Perspectives and Challenges. UMinho, Braga.</p> <p>Kamp, M.; Tinoca, L.; & Caetano, A.P. (2023). Student’s voice building a path to an inclusive school. ATEE Winter Conference – Teacher Professional development in Times of Global and Glocal Transformations: International Perspectives and Challenges. UMinho, Braga.</p> <p>Tinoca, L. (2023). The potential of school-based learning communities to foster inclusive educational environments. Transformations in Education Policy and Culture: Teacher Education and School Creation in the Anthropocene Conference. Vilnius University, Lithuania.</p> <p>Kamp, M.; & Tinoca, L. (2023). Learning Communities – an Important Space for the Voice of Students and Teachers. Transformations in Education Policy and Culture: Teacher Education and School Creation in the Anthropocene Conference. Vilnius University, Lithuania.</p> <p>Semião, D.; Tinoca, L.; & Mogarro, M.J. (2023). Inclusive Education Across Portuguese Schools: Development of a New Instrument to Measure Insights from Teachers and Students. Transformations in Education Policy and Culture: Teacher Education and School Creation in the Anthropocene Conference. Vilnius University, Lithuania.</p>
--	--	---

<p>Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación</p>		<p>Tinoca, L. (2023d). Inclusion Challenges in Portugal: the contribution of school based communities. 26th International Dalton Conference. Brno, República Checa.</p> <p>Semião, D.; Mogarro, M.J.; Tinoca, L.; & Freire, S. (2023). Inclusão e participação dos alunos nas escolas portuguesas: perceções de professores e de alunos. I Conferência Internacional sobre Formação Contínua de Professores - ICTCE 23. Universidade de Aveiro, Portugal.</p> <p>Martins, M.J.; Marchão, A.; Oliveira, M.T.; Tinoca, L.; & Caetano, A.P. (2023). “Na Rota das Escolas como Comunidades de Aprendizagem para a Inclusão”, Encontro de Investigadores. IPPortalegre.</p>
<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>	<p>LC4 Inclusion – Na rota – Na Rota das Escolas como Comunidades de Aprendizagem para a Inclusão/LC4Inclusion - The Journey of Schools as Learning Communities for Inclusion (2022/actual). URL: http://www.ie.ulisboa.pt/projetos/lc4inclusion2020</p> <p>CATIE - Comunidades de Aprendizagem Transformativa para a Inclusão Educativa/ CATIE - Transformative Learning communities for educational inclusion (2020-2023). URL: http://www.ie.ulisboa.pt/projetos/catie</p> <p>ALICE: Avaliação para Aprendizagem em Educação para a Cidadania (2021-2024). URL: http://www.ie.ulisboa.pt/projetos/alice</p>	<p>The BRIDGE Project. To be effective, education policy research and development needs to be supported by collaboration and critical reflection (2023-2025).</p> <p>LC4 Inclusion – Na rota – Na Rota das Escolas como Comunidades de Aprendizagem para a Inclusão/LC4Inclusion - The Journey of Schools as Learning Communities for Inclusion (2022/actual). URL: http://www.ie.ulisboa.pt/projetos/lc4inclusion2020</p> <p>CATIE - Comunidades de Aprendizagem Transformativa para a Inclusão Educativa/ CATIE - Transformative Learning communities for educational inclusion (2020-2023). URL: http://www.ie.ulisboa.pt/projetos/catie</p>

<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>	<p>Unite! University Network for Innovation, Technology and Engineering (UNITE!) (2023-2026). URL: https://www.unite-university.eu</p> <p>COSMOS: Criando estruturas organizacionais para uma educação científica significativa por meio de uma escola aberta para todos (2021-2024). URL: https://www.cosmosproject.eu/</p>	<p>ALiCE: Avaliação para Aprendizagem em Educação para a Cidadania (2021-2024). URL: http://www.ie.ulisboa.pt/projetos/alice</p> <p>Unite! University Network for Innovation, Technology and Engineering (UNITE!) (2023-2026). URL: https://www.unite-university.eu</p> <p>COSMOS: Criando estruturas organizacionais para uma educação científica significativa por meio de uma escola aberta para todos (2021-2024). URL: https://www.cosmosproject.eu/</p>
<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>Tinoca, L.; Piedade, J.; Santos, S.; Pedro, A.; & Gomes, S. (2022). Design-based Research in Educational Field: A Systematic Literature Review. <i>Education Sciences</i> 12(6) 410. https://doi.org/10.3390/educsci12060410</p> <p>Fernandes, D.; Neves, C.; Tinoca, L.; Viseu, S.; & Henriques, S. (2022). Relações entre as Políticas Públicas de Educação e o Desempenho de Portugal no PISA (2000-2015). <i>Education Policy Analysis Archives</i>. https://doi.org/10.14507/epaa.30.6213.</p> <p>Tempera, T., & Tinoca, L. (2022). Project-based learning in initial teacher education: Contributions for the professional development of elementary school teachers. <i>Revista Tempos e Espaços Em Educação</i>. 15(34), e17576. https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17576</p> <p>Semião, D.; Tinoca, L. & Pinho, L. (2022). Cultura profissional dos professores: da teoria de Andy Hargreaves à realidade vivenciada na escola. <i>Educação em Revista</i></p>	<p>Semião, D.; Mogarro, M.J.; Pinto, F.; Martins, M.J.; Santos, N.; Sousa, O.; Marchão, A.; Freire, I.; Lord, L.; & Tinoca, L. (2023) Teachers' perspectives about students' cultural diversity and their inclusion in classrooms across European countries: A systematic literature review. <i>Education Sciences</i>. 13(12), 1215; https://doi.org/10.3390/educsci13121215</p> <p>Tempera, T. & Tinoca, L. (2023). Project Based Learning in Initial Teacher Education: the practice of three higher education institutions in Portugal. <i>Center for Educational Studies Journal</i>, 13(2), 52-77. https://doi.org/10.26529/cepsj.1141</p>

<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>Tempera, T., & Tinoca, L. (2022). O trabalho de projeto na prática de ensino de futuros professores do ensino básico em Portugal. <i>Práxis Educacional</i>, 18(49), e10072. https://doi.org/10.22481/praxisedu.v18i49.10072</p> <p>Tempera, T., & Tinoca, L. (2022). Professional development of elementary school teachers at the beginning of their careers: the role of project-based learning. <i>Revista Tempos e Espaços em Educação</i>. 15(34), e16945. https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16945</p>	
<p>Capítulos de libro</p>	<p>Tinoca, L. (2022). Pedagogia no Ensino Superior: Contextos em mudança. In Iracema Campos Cusati & Raimunda Áurea Dias de Sousa (Eds.) <i>Experiências formativas em educação, saúde e ambiente na Pós-graduação: desafios, conquistas e perspectivas</i>. Bauru, SP: Editora Ibero-Americana de Educação.</p>	<p>Freire, A.S., & Tinoca, L. (2023). Práticas de Inclusão em Contextos Educativos / Inclusive Practices in Educational Contexts. In Aa. Vv. <i>Sínteses de Investigação UIDEF: 2020-2023 / UIDEF Research Syntheses: 2020-2023</i>. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. ISBN: 978-989-8753-88-5</p>
<p>Libros</p>		
<p>Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado</p>	<p>Daniela Semião – Doutoramento em Educação, especialização em formação de professores e supervisão, com o título “Diversidade e inclusão na escola: o trilha por uma comunidade de aprendizagem transformativa” – bolsa FCT.</p> <p>Casemiro José Mota – Doutoramento em Educação, especialização em formação de professores, com o título “Grupos de discussão como ferramenta do desenvolvimento profissional de docentes do primeiro ciclo (1º a 4º anos) – um experimento a partir das conceções de avaliação” – bolseiro CAPES, Brasil.</p>	<p>Marcia Van de Kamp – Doutoramento em Educação, especialização em formação de professores e supervisão, com o título “A voz de alunos e professores em seus percursos nas Comunidades de Aprendizagem em escolas TEIP de Portugal: Um caminho para a construção de uma escola mais inclusiva?” – bolseira FCT.</p> <p>Tânia Henriques – Doutoramento em Educação, especialização em formação de professores e supervisão, com o título “O desenvolvimento profissional docente nas Comunidades de Aprendizagem: o perfil do professor inclusivo e as práticas inclusivas.</p>

	<p>Domingos Pedrocha Deque – Doutoramento em Educação, especialização em formação de professores e supervisão, com o título “Formação Inicial de Professores para o uso das TIC em sala de aula: um estudo de caso na Escola Superior Pedagógica da Lunda-Norte” – bolsheiro PDCT, Angola.</p> <p>Paulo Martins – Doutoramento em Educação, especialização em formação de professores e supervisão, com o título “On Teacher Continuing Professional Development through European Mobilities: How Erasmus+ KA1 Projects affect Teachers’ Biographies and Narratives”.</p> <p>Maria Filipa Almeida – Doutoramento em Educação, especialização em formação de professores e supervisão, com o título “A avaliação para as aprendizagens na formação inicial de professores do 1º ciclo”.</p>	
<p>Organización de Congresos y otros Eventos</p>		



**RID
IPD** | Red Iberoamericana para el
Desarrollo de la Identidad
Profesional del Docente



Universidad de Jaén

UNIVERSIDAD DE JAÉN (ESPAÑA)

INDICADORES	AÑO 2022	AÑO 2023
Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación	<p>Quijano López, R. Ponencia: Aporte de la Neuropedagogía al ámbito de las Ciencias experimentales: simposio "Neuropedagogía y metodología docente". I Congreso Internacional de Neuropedagogía</p> <p>Quijano López, R. y Pérez Navío, E.: Dificultades para aplicar el método de desarrollo de conceptos para trabajar contenidos de ciencias: el medio ambiente. Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación en la Profesión y en la Universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICIID 2022)</p> <p>Ámber, D.: INNOVAGOGÍA 2022. VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Comunicaciones: 1. Reconstrucción de la identidad profesional tras la pérdida de empleo: implicaciones en educación de adultos; 2. Impacto social y académico de las tertulias pedagógicas dialógicas en educación superior</p> <p>García-Martínez, I.: Keynote speaker: Psychosocial factors and digital competence of future teachers". International Eurasian Conference on Educational & Social Studies 2022 (Guarda, Portugal).</p>	<p>Pérez Navío, E. XVII Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas. Título comunicación: Funciones para el desarrollo de una cultura de colaboración de los equipos directivos en las instituciones educativas</p> <p>Pérez Navío, E.: II CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROPEDAGOGÍA "Neuroformación docente: prácticas en Neuroaulas" "Despierta tu mente, expande tus horizontes, y descubre el poder de la Neuropedagogía". Coordinador de Simposio</p> <p>Martínez, M. (2023). II Congreso Internacional de Neuropedagogía. Miembro del Consejo Científico Nacional. Universidad de Jaén. Del 11 al 13 de Diciembre de 2023.</p> <p>Martínez, M. (2023). La relevancia de la competencia digital en la formación de la práctica docente. Ponencia en el "XVI Congreso Internacional de Educación e Innovación" celebrado en la Universidad Autónoma de Yucatán (México) del 28 al 30 de junio de 2023.</p>

<p>Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación</p>	<p>García-Martínez, I.:Comunicación oral: The impact of covid on the psychosocial profile and academic performance of university students. university students. a pre-post study. CUICID 2022 (online).</p> <p>García-Martínez, I.:Ponencia mesa redonda: Modalidades no presenciales en situaciones de incertidumbre: para la migración de modalidades; en ambientes presenciales, virtuales, híbridos, para la formación docente”. Seminario Horizontica 2022 (online).</p> <p>Pérez Ferra, M. (2022). Contribución de la identidad profesional docente a la actualización de la Didáctica. <i>7º Encuentro de egresados Iberoamericano de la LES y LEAES</i>. Guanajuato 20 de noviembre.</p> <p>Quijano López, R. y Pérez Ferra, M. (2022). Compromiso del profesorado universitario con estudiantes de Grado de Educación Primaria en tiempos de pandemia. Un estudio de caso”. <i>Seminario Horizontica - 2022: La utopía posible: Identidades en la formación docente</i>. Morelia (México). Escuela Normal Superior de Michoacán: 24 - 26 de marzo.</p> <p>Pérez Ferra, M. (2022). “Neurociencia y pedagogía: Contribución al desarrollo gnoseológico que implica la metodología didáctica”. <i>I Congreso Internacional de Neuropedagogía</i>. Universidad Autónoma. Madrid, 13 - 15 de octubre.</p> <p>Pérez Ferra, M. (2022). “El epistemicidio causado en la educación por el neoliberalismo”. <i>Festival Internacional de Publicaciones Educativas: Internacionalizando el Intercambio de saberes desde Comunidades de Aprendizaje que inspiran</i>. Managua, 20 - 26 de noviembre.</p> <p>Quijano-López, R. y Pérez-Ferra, M. Ponencia: “Compromiso del profesorado universitario con estudiantes de Grado de Educación Primaria en tiempos de pandemia: Un estudio de caso”. LUGAR DE CELEBRACIÓN: Morelia (México) 9, 24 - 26 de marzo de 2022 Seminario Horizontica. La utopía posible</p>	<p>Martínez, M. (2023). Fortalecimiento en la identidad en el ejercicio docente. Ponencia en los Círculos de Reflexión del “Seminario de Horizontica, la utopía posible 2023” Escuela Normal Superior de Michoacán, Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado y Red Iberoamericana de Investigadores para el Desarrollo de la Identidad Profesional (RIDIPD) celebrado el 24 y 25 de febrero de 2023 en Morelia, México</p> <p>Ámber, D.: XLI SITE. Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Adenda: Educación para el encuentro vs. discursos de odio</p> <p>Pérez Ferra, M. y Quijano López, R (2023, 24 de noviembre). Las teorías del conocimiento: soportes básicos para articular de modo consistente el diseño y la práctica educativa. <i>Seminario Horizontica - La utopía posible - 2023: Conocimientos y saberes en la formación profesional docente</i>.</p> <p>Pérez Ferra, M. (2023, 22 de noviembre). De los procesos didácticos definidos por la enseñanza, a su desarrollo determinado solo por los aprendizajes (Conferencia). <i>IV Festival Nacional de Publicaciones Educativa, Índice Nicaragua</i>.</p> <p>Pérez Ferra, M (2023). El portafolio como “herramienta de evaluación de competencias (Conferencia). <i>IV Festival Nacional de Publicaciones Educativa, Índice Nicaragua</i>.</p> <p>Pérez Ferra, M. (2023, 14 de diciembre). Implicaciones entre Neurociencia y Gnoseología para definir una educación sostenible (ponencia). <i>II Congreso Internacional de Neuropedagogía</i>. Universidad de Jaén</p>
--	--	---

<p>Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación</p>	<p>Pérez-Ferra, M. Ponencia: “Neurociencia y pedagogía: Contribución al desarrollo gnoseológico que implica la metodología didáctica”. Madrid, 13 - 15 de 2022. I Congreso Internacional de Neuropedagogía. Universidad Autónoma de Madrid.</p> <p>Pérez-Ferra, M. Ponencia: “Contribución de la identidad profesional docente a la actualización de la didáctica”. Guanajuato (México) 29 - 30 de noviembre, Séptimo encuentro de egresados. Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato.</p> <p>Pérez-Ferra, M. “El epistemicidio causado en la educación por el neoliberalismo”. Festival Internacional de Publicaciones Educativas. Internacionalizando el Intercambio de saberes desde Comunidades de Aprendizaje que inspiran. Managua: 20-26 de noviembre de 2022. Managua (Nicaragua) 29 - 30 de noviembre, Séptimo encuentro de egresados. Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato</p> <p>Pegalajar, M^a. C. VII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud (CICE 2022)</p> <p>Pegalajar, M^a. C. XI Congreso Internacional RIAICES (Red Ibero-Americana de Investigación para la Calidad de la Educación Superior, 2022)</p> <p>EDULEARN22 - <i>Experience in the application of flipped classroom methodology in a course of chemical engineering</i>. F. Espínola, M. Moya, I. Romero, C. Cara, M.T. Ocaña. doi: 10.21125/edulearn.2022.0365</p> <p>ICERI2022 - <i>Application of "flipped learning" methodology in chemical engineering using youtube as teaching tool</i>. M. Moya, M.T. Ocaña, I. Romero, F. Espínola, C. Cara. doi: 10.21125/iceri.2022.0830</p> <p>SIEC2022 - <i>Aprendiendo los seres vivos mediante la gamificación. ¡Qué divertido!</i> Vasco Cornejo, S.; Quijano López, R.; Ocaña Moral, M^a. T.; Martínez Serrano, M^a. C.</p>	<p>Quijano López, R.: Neuroprácticas en didácticas experimentales: simposio “neuroformación docente: prácticas en neuroaulas”. II congreso internacional de neuropedagogía</p> <p>CIEI2023 - Ocaña Moral, M.^a T. y Moya Vilar, M. (2023). <i>Metodologías activas en la docencia universitaria (flipped learning) y adquisición de la competencia digital</i>.</p> <p>CINDU2023 - <i>Metodologías activas y enseñanza de las ciencias en el Grado de Maestro en Educación Infantil: propuesta práctica</i>. Barta Pestaña, A. y Ocaña Moral, M.^a T.</p> <p>CINDU2023 - <i>Propuesta de Innovación Educativa utilizando flipped learning en Ingeniería Química</i>. Ocaña Moral, M.^a T. y Moya Vilar, M.</p> <p>Participación como ponente en Simposio: Sostenibilidad y Neuropedagogía en la formación inicial docente, dentro del II Congreso Internacional de Neuropedagogía, organizado por el departamento de Pedagogía de la UJA, Grupo de Investigación EMIPE de la Universidad Autónoma de Madrid y el Grupo de Investigación Labosfor de la Universidad de Granada, celebrado los días 11-13 de diciembre de 2023.</p> <p>PÓSTER: “DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO EN INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RESILIENCIA COMO FACTORES PREDICTIVOS DE LA SATISFACCIÓN VITAL DE PROFESIONALES DE LA MONTAÑA”.</p> <p>II Congreso Internacional Mujer y Montaña “Cumbres en Igualdad”.</p> <p>Del 3 al 4 de marzo de 2023</p> <p>Facultad de Ciencias del Deporte.</p> <p>Universidad de Granada (España)</p>
--	--	--

<p>Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación</p>	<p>PONENCIA: “EL IMPACTO DE LA COVID SOBRE EL PERFIL PSICOSOCIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS UNIVERSITARIOS. UN ESTUDIO PRE-POST”. Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación en la Profesión y en la Universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICIID 2022) Madrid (España) Grupo de Investigación Complutense en Comunicación nº 931.791 Concilium, Fórum XXI y SEECI Del 5 al 7 de octubre de 2022</p> <p>COMUNICACIÓN “ESTUDIO DE CASO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (DIGCOMPEDU) DE UN CENTRO EDUCATIVO DE LA LOCALIDAD DE LINARES (JAÉN)” XI Congreso Internacional de la RIAICES: “La educación superior en contexto post-covid: retos de la investigación e innovación desde Ciencias de la Salud y de Educación para una nueva enseñanza” Del 10 al 12 de noviembre de 2022 Universidad de Jaén (España) Horas: 30 horas.</p> <p>COMUNICACIÓN “FUTUROS DOCENTES EFICACES A TRAVÉS DE UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO A LA COMUNIDAD” XI Congreso Internacional de la RIAICES: “La educación superior en contexto post-covid: retos de la investigación e innovación desde Ciencias de la Salud y de Educación para una nueva enseñanza” Del 10 al 12 de noviembre de 2022 Universidad de Jaén (España) Horas: 30 horas.</p>	<p>COMUNICACIÓN: “IMPLEMENTACIÓN DEL MINDFULNESS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA” VII CONGRESO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA- ADDIJES" Asociación de Docentes e Investigadores Jóvenes en Educación y Salud "ADDIJES", el Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada y la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de Jaén. Del 22 al 24 de marzo de 2023</p> <p>COMUNICACIÓN: “EXAMINAR LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS. REVISIÓN SISTEMÁTICA” VII CONGRESO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA- ADDIJES" Asociación de Docentes e Investigadores Jóvenes en Educación y Salud "ADDIJES", el Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada y la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de Jaén. Del 22 al 24 de marzo de 2023 Horas: 40 horas</p>
---	---	--

<p>Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación</p>	<p>COMUNICACIÓN “RELACIÓN ENTRE LA RESILIENCIA Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS” XX Congreso Internacional de Investigación Educativa Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE) Santiago de Compostela (AIDIPE) Del 14 al 17 de junio de 2022</p> <p>PÓSTER: “FACTORES EMOCIONALES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PROMOTORES DE UN MAYOR OPTIMISMO”. I Jornadas de Difusión de la Investigación en Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Vicerrectorado de Estrategia y Gestión del Cambio. Universidad de Jaén (España) 15 de diciembre de 2022</p>	
<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>	<p>Título: “Comunidades profesionales de aprendizaje ampliadas y redes de colaboración por el desarrollo sostenible y la inclusión: nuevas gobernanzas y capital social” (B-SEJ-234-UGR20) Fecha: 01/07/2021 - 30/06/2023 Organismo: Ministerio de Ciencia e Innovación Investigador principal: Jesús Domingo Segovia Tipo de participación: Investigadora</p> <p>Título: “Comunidades de práctica profesional y mejora de los aprendizajes. Liderazgos intermedios, redes e interrelaciones” (P20_00311) Fecha: 04/10/2021 - 30/06/2023 Organismo: Ministerio de Ciencia e Innovación Investigador principal: Jesús Domingo Segovia Tipo de participación: Investigadora</p>	<p>Título: “Comunidades de práctica profesional y mejora de los aprendizajes: liderazgos intermedios, redes e interrelaciones Escuelas en contextos complejos” (PID2020-117020GB-I00) Fecha: 01/09/2021 - 01/09/2024 Organismo: Ministerio de Ciencia e Innovación Investigador principal: Jesús Domingo Segovia Tipo de participación: Investigadora</p> <p>Título: “Formación del profesorado Universitario en TIC como apoyo al alumnado con discapacidad”. Referencia: PID2019-108230RB-I00. IP: José María Fernández Batanero.</p> <p>Título: “Garantía de derechos digitales e iniciativas emprendedoras: DiagnosticaTEC en centros de prácticas preprofesionales”. Referencia: A-SEJ-46-UGR20. IP: María Jesús Gallego Arrufat.</p>

<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>	<p>Título: "Formación del profesorado Universitario en TIC como apoyo al alumnado con discapacidad". Referencia: PID2019-108230RB-I00. IP: José María Fernández Batanero.</p> <p>Título: "Garantía de derechos digitales e iniciativas emprendedoras: DiagnosticaTEC en centros de prácticas preprofesionales". Referencia: A-SEJ-46-UGR20. IP: María Jesús Gallego Arrufat.</p> <p>Título: "Profesionalización de los docentes en formación en habilidades socioemocionales en post pandemia". Referencia: PPJIA2021-28. IP: Inmaculada García Martínez.</p> <p>Proyecto de Innovación Docente "Capacitación Docente en competencias Digitales Inclusivas como Apoyo al Alumnado con TEA (PID2022-138346OB-I00)" Prof. Dr. José M^a Fernández Batanero.</p> <p>Proyecto de Innovación Docente "Recursos Didácticos en la Docencia Universitaria (PIMED02_202123)" Prof. Dr. Eufrasio Pérez-Navío</p>	<p>Título: "Profesionalización de los docentes en formación en habilidades socioemocionales en post pandemia". Referencia: PPJIA2021-28. IP: Inmaculada García Martínez.</p> <p>Proyecto de Innovación Docente: "Elaboración de materiales neurodidácticos de utilidad para el docente: buenas prácticas tecnológicas e inclusivas sostenibles (pimed12_202224)", Prof. Antonio Hernández Fernández</p>
<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>García-Martínez, I., Augusto-Landa, J.M., Pérez-Navío, E., & León, S.P. (2022). Analysis of the psychosocial profile of pre-service teachers. <i>Educación XX1</i>, 25(1), 41-65. https://doi.org/10.5944/educXX1.30236</p> <p>Amber, D. & Morales-Valero, M. (2022). Sentidos, significados y vivencias familiares de la alternativa a la escuela tradicional en educación infantil. <i>Revista Caribeña de Investigación Educativa</i>, 6(1), 1-14. https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp1-14</p> <p>Suárez, C. I. & Amber, D. (2022). Evaluación de la Metodología docente en la Formación de Maestros de Educación Infantil: Un Análisis de Discurso. <i>Revista Meta: Avaliação</i>, 14(43), 316-337. http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v14i43.3672</p>	<p>Villalba Delgado, YA, Quijano López, R. , & Pérez Navío, E. (2023). Método de Desarrollo de Conceptos: Intervención didáctica para la correcta integración de conceptos científicos en la red conceptual de estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria. <i>REVISIÓN HUMANA. Revista Internacional de Humanidades / Revista Internacional De Humanidades</i>, 16 (4), 1–10. https://doi.org/10.37467/revhuman.v12.4675</p> <p>Gil-López, A. J.; Antelm-Lanzat, A. M.; Pérez-Navío, E. y Cacheiro-González, M. L. (2023). Relación entre las competencias docentes, la planeación didáctica y el compromiso del estudiante: Una perspectiva desde la educación secundaria. <i>Revista Complutense de Educación</i>, 34(1), 109-119.</p>

<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>Amber, D., González, V., Martínez, M. C. y Camargo, E. (2022). Imagen social del docente en el periódico español “El País” durante la pandemia. <i>Educação e Pesquisa</i>, 48, e260816. https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248260816</p> <p>Amber, D. & Suárez, C. I. (2022). Tendencias en la formación de pedagogos en España: un análisis comparativo. <i>Publicaciones</i>, 52(1), 209–230. https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i1.23906</p> <p>Rojas, L. E. & Amber, D. (2022). Impacto de la gamificación con TIC en la enseñanza de las ciencias sociales en estudiantes de cuarto grado de primaria. <i>MLS Educational Research (MLSER)</i>, 6(2),1-21. https://doi.org/10.29314/mlser.v6i2.1238</p> <p>Amber, D. & Morales-Valero, M. (2022). Ejes y perfiles de implicación familiar en la etapa de Educación Infantil: El caso de “La Escuelita”. <i>Revista portuguesa de educação</i>, 35(2), 291-308. https://doi.org/10.21814/rpe.21284</p> <p>De la Chica-Herrador, L., Hernández-Fernández, A., & Pérez-Navío, E. (2022). Art as an attractive methodology of resilience and self-esteem. <i>Journal of Human Sport and Exercise</i>, 17(4), 802-815. https://doi.org/10.14198/jhse.2022.174.08</p> <p>García-Martínez, I., Augusto-Landa, J.M., Quijano-López, R. y León S.P. (2022). What are pre-service teachers like? Analysis of their psychosocial profile. <i>Scandinavian Journal of Psychology</i>. https://doi.org/10.1111/sjop.12834</p> <p>García-Martínez, I., Augusto-Landa, J.M., Pérez-Navío, E., y León, S.P. (2022). Analysis of the psychosocial profile of pre-service teachers. <i>Educación XX1</i>, 25(1), 41-65. https://doi.org/10.5944/educXX1.30236</p> <p>García-Martínez, I., Augusto-Landa, J.M., Quijano-López, R. y León S.P. (2022). Self Concept as a Mediator of the Relation Between University Students’ Resilience and Academic Achievement. <i>Frontiers in Psychology</i>, 12, 747168. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.747168</p>	<p>Pérez-Navío, E.; Gavín-Chocano, Ó.; Checa-Domene, L.; Prieto, M.G.-V. (2023). Relationship between Learning Strategies and Motivation of University Students. <i>Sustainability</i>, 15, 3497. https://doi.org/10.3390/su15043497</p> <p>Gavín-Chocano, Ó., García-Martínez, I., Pérez-Navío, E. & Molero, D. (2023). Resilience as a mediating variable between emotional intelligence and optimism-pessimism among university students in Spanish universities. <i>Journal of Further and Higher Education</i>, 47(3). 407-420</p> <p>Ámber, D. & Morales-Valero, M. (2023). Motivaciones y expectativas de empleo en la formación inicial del profesorado en España. <i>Revista Práxis</i>, 20(1), 230-250. https://doi.org/10.25112/rpr.v1.3043</p> <p>Morales-Valero, M. y Ámber, D. (2023). ¿Emprender, postular u opositar? Expectativas y preferencias laborales de los docentes en formación de la Universidad de Jaén. <i>Contextos educativos. Revista de educación</i>, 31, 223-244. https://doi.org/10.18172/con.5176</p> <p>Olmo-Extremera, M., Fernández-Terol, L. y Amber, D. (2023). Visual tools for supporting interviews in qualitative research: new approaches. <i>Qualitative Research Journal</i>, 1-16. https://doi.org/10.1108/QRJ-07-2023-0113</p> <p>Amber, D. y Domingo, J. (2023). Why now? Causal attributions for unemployment in older people, based on their life experiences. <i>Croatian Journal of Social Policy - Revija za Socijalnu Politiku</i>, 30(2), 99-117. https://doi.org/10.3935/rsp.v30i2.1895</p> <p>Marín, C., Zagalaz, M.L., De Barros, C., & Hernández, A. (2023). Neurodidactics and healthy physical condition: Proposal to improve educational inclusion. <i>Journal of Human</i></p>
---	--	--

<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>Luque-Reca, O., García-Martínez, I., Pulido-Martos, M., Burguera, J. L., y Augusto-Landa, J. M. (2022). Teachers' life satisfaction: A structural equation model analyzing the role of trait emotion regulation, intrinsic job satisfaction and affect. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 113, 103668.</p> <p>Molero, D., Gavín-Chocano, Ó., Vargas-Cuevas, E., y García-Martínez, I. (2022). Relationship between Emotional Intelligence and Optimism According to Gender and Social Context (Urban vs. Rural). <i>Social Sciences</i>, 11(7), 268. https://doi.org/10.3390/socsci11070268</p> <p>Gavín-Chocano, Ó., García-Martínez, I., Pérez-Navío, E., y Molero, D. (2022). Resilience as a mediating variable between emotional intelligence and optimism-pessimism among university students in Spanish universities. <i>Journal of Further and Higher Education</i>, 1-14. https://doi.org/10.1080/0309877X.2022.2133994</p> <p>Pérez Ferra, M., Quijano López, R., Neira Piñeiro, R. y García Martínez, I., (2022). Sociolinguistic Competencie and Training Needs ofFuture Primary Education Teachers. <i>Revista caribeña de investigación educativa</i>, 6(2), 116 - 130. https://doi.org/10.32541/recie.</p> <p>Quijano López, R., Gavín Chocano, O. y Pérez Ferra, M. (2022). A interdisciplinaridades no ensino das ciências experimentais: o estado atual da questão. <i>Revista Roteiro</i>, nº 47, 1 - 25. DOI: https://doi.org/10.18593/r.v47.30105</p> <p>Vanegas Guido, S. y Pérez Ferra, M. (2022). Más allá del enfoque cognitivo en la educación inicial desde un modelo que impacta saberes y prácticas del profesorado. <i>MLS-Educational Research</i>, 6(2), 1 - 16.</p> <p>DOI https://doi.org/10.29314/mlser.v6i2.906</p> <p>Martínez-Valdivia, E., Burgos-García, A. y Pegalajar-Palomino, M.C. (2022). La responsabilidad social desde el aprendizaje-servicio en la formación del docente. <i>Perfiles Educativos</i>, 44(177), 58-77. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.177.60653</p>	<p>Sport and Exercise, 18(4), 893-902. https://doi.org/10.14198/jhse.2023.184.13</p> <p>García-Martínez, I., Fernández-Batanero, J., Fernández-Cerero, J., y León, S. (2023). Analysing the Impact of Artificial Intelligence and Computational Sciences on Student Performance: Systematic Review and Meta-analysis. <i>Journal of New Approaches in Educational Research</i>, 12(1), 171-197. doi:http://dx.doi.org/10.7821/naer.2023.1.1240</p> <p>Checa-Domene, L., García-Martínez, I., Gavín-Chocano, Ó., y García-Valdecasas Prieto, M. (2023). Augmented and virtual reality as a teaching resource to attend to the diversity of students with special educational needs: a systematic review. <i>European Journal of Special Needs Education</i>, 1-20.</p> <p>García-Martínez, I., Quijano-López, R., Hernández-González, M., & Prieto, M. G. V. (2023). Qualitative Analysis of the Professional Identity of Pre-Service Teachers. <i>Journal of Positive Psychology and Wellbeing</i>, 7(4), 232-243.</p> <p>Gavín-Chocano, O.; Díaz-Castela, M.ª M.; Ocaña-Moral, M.ª T. y Pérez-Navío, E. (2023). Self-Efficacy, Self-Regulation and Procrastination; Necessary Conditions for a Higher Academic Performance in University Students. <i>Journal of Positive Psychology & Wellbeing</i>. Vol. 7, No. 4, 431-446 ISSN 2587-0130.</p> <p>Martínez Valdivia, E., Pegalajar Palomino, M. C. y Burgos García, A. (2023). Metodologías activas para el desarrollo sostenible en la formación docente. Análisis bibliométrico. <i>Revista Internacional de Educación para la Justicia Social</i>, 12(2), 191-211. https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.2.011</p>
---	--	--

<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>Pegalajar-Palomino, M.C., Burgos-García, A., y Martínez-Valdivida, E. (2022). Educación para el Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social: claves en la formación inicial del docente desde una revisión sistemática. <i>Revista de Investigación Educativa</i>, 40(2), 421–437. https://doi.org/10.6018/rie.458301</p> <p>De las Heras Monastero, Bárbara y Delgado Granados, Patricia (2022). La Sección Femenina y la Instrumentalización Política del Baile Flamenco durante la Dictadura Franquista (1940-1975). <i>Historia Social y de la Educación</i>, 11(2), 155-181. https://doi.org/10.17583/hse.9916</p> <p>Daza, D., Hernández, A. & De Barros, C. (2022). Curriculum Innovation for Immigration Contexts. <i>International Journal of Innovative Science and Research Technology</i>, Volume 7, Issue 3, March – 2022. ISSN No:-2456-2165. SJIF Impact Factor 6.253.</p> <p>De Barros, C., Hernández, A., López, S. & Mercado, R. (2022). Confirmatory Factor Analysis of Heteronormativity. Model for the Integration of Sex-Gender Theory, Gender Identity, Sexual Orientation and Variants. <i>International Journal of All Research Education and Scientific Methods</i> (IJARESM), ISSN: 2455-6211. Volume 10, Issue 10, October-2022, Impact Factor: 7.429, P. 215-228. http://www.ijaresm.com/confirmatory-factor-analysis-of-heteronormativity-model-for-the-integration-of-sex-gender-theory-gender-identity-sexual-orientation-and-variants</p> <p>Sánchez, P., Hernández, Antonio, y Mariñoso. P.E. (2022). Escala de creencias docentes sobre las dificultades de aprendizaje de las matemáticas en educación primaria. <i>Bolema: Boletim de Educação Matemática</i> Abr 2022, Volumen 36 Nº 72 Páginas 534 - 554. https://doi.org/10.1590/1980-4415v36n72a24. https://www.scielo.br/j/bolema/a/mvpsjYG5PytVFwNs57GK4Pf/?lang=es</p> <p>De la Chica-Herrador, L., Hernández-Fernández, A. y Pérez-Navío, E. (2022). Art as an attractive methodology of resilience and self-esteem. <i>Journal of Human Sport and Exercise</i>, Vol. 17, No 4 doi:https://doi.org/10.14198/jhse.2022.174.08.</p>	<p>Martínez, E., Pegalajar, M.C., y Burgos, A. (2023). Active methodologies and curricular sustainability un teacher training. <i>International Journal of Sustainability in Higher Education</i>, 24(6), 1364-1380. https://doi.org/10.1108/IJSHE-05-2022-0168</p> <p>Pegalajar M. C. y Rodríguez, A.F. (2023). Las competencias digitales en estudiantes de las carreras de Educación en Ecuador. <i>Campus Virtuales</i>, 12(2), 113-126. https://doi.org/10.54988/cv.2023.2.1215</p> <p>Gavín-Chocano, Ó., Díaz-Castela, M. M., Ocaña-Moral, M. M., Pérez-Navío. E. (2023). Self-Efficacy, Self-Regulation and Procrastination; Necessary Conditions for a Higher Academic Performance in University Students. <i>Journal of Positive Psychology and Wellbeing</i>, 7(4), 214-231.</p> <p>Gavín-Chocano, Ó., Luque de la Rosa, A. Pérez-Navío, E., & García-Martínez, I. (2023). Learner engagement, motivación académica y estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios. <i>Educación XX1</i>, 27(1), 57-79. https://doi.org/10.5944/educxx1.36951</p> <p>Gavín-Chocano, Ó., García-Martínez, I., Torres-Martín, C., & Ubago-Jimenez, J. L. (2023). Self-Concept As A Regulatory Element Of Academic Procrastination Among Pre-Service Teachers. <i>Journal of Positive Psychology and Wellbeing</i>, 7(4), 214-231.</p> <p>Gavín-Chocano, O., Molero, D., Ocaña-Moral, M.T., & Checa-Domene, L. (2023). Resiliencia comofactor de protección hacia las creencias y actitudes violentas de estudiantes universitarios delámbito educativo. <i>Electronic Journal of Research in</i></p>
---	--	---

<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>Zamora, P., Hernández, A. y De Barros, C. (2022). Attitudes, motives and interests for practising physical exercise. <i>J. Phys. Educ.</i> v. 33, e3307, 2022. Págs. 1-12. DOI: http://10.4025/jphyseduc.v33i1.3307</p> <p>Nsang, F., Hernández, A., Manso, A. y; De Barros, C. (2022). Study on educational competencies at the National University of Equatorial Guinea (Bara): a challenge for the future. <i>YMER</i>, ISSN: 0044-0477, V. 21: ISSUE 5 (May), p. 1171-1188, doi: 10.37896/YMER21.05/D3</p> <p>Hernández, A., Delgado, K.E., y De Barros, C. (2022). Los condicionantes sociales, interculturales y personales que interfieren en educación inclusiva en tiempos de COVID-19. <i>Revista brasileira de educação</i>, v.27, e270074, ISSN: 1809-449X, p. 1-18 Doi: https://doi.org/10.1590/S1413-24782022270074</p> <p>De Barros, C. y Hernández, A. (2022). Cross-cultural training and quality educational inclusion in a multicultural environment. <i>YMER Digital</i>, ISSN 0044-0477 in Volume 21 Issue 09(September 2022), Págs. 1261-1278, DOI: 10.37896/YMER21.09/A</p> <p>Hernández Fernández, A.; Camargo, C. D.B. (2022). SEM model to determine the relationship between neurodidactics, inclusive education and sustainability. <i>Journal of Turkish Science Education</i>, 19(3), 740-757. ISSN: 1304-6020. DOI: 10.36681/tused.2022.147. http://tused.org/index.php/tused/article/view/1373</p> <p>Martínez, A.M., Hernández, A. y Esteban, R.M. (2022). Prospective of Intercultural Teaching Competencies in Relation to Technology and Neuroeducation. <i>Online Journal of Communication and Media Technologies</i>, 2022, 12(4), e202239, e-ISSN: 1986-3497, págs. 1-10. https://doi.org/10.30935/ojcm/12495</p> <p>De Barros, C. y Hernández, A. (2022). Neuroscience, neuroeducation, neurodidactics and technology. <i>Texto livre, Linguagem e Tecnologia</i>, V.15 (2022), p.12. DOI: 10.35699/1983-3652.2022.41235</p>	<p><i>Educational Psychology</i>, 21(3), 499-522. https://doi.org/10.25115/ejrep.v21i61.8696</p> <p>Gavín-Chocano, Ó., García-Martínez, I., & Molero, D. (2023). The effect of resilience on emotional intelligence and life satisfaction in mountain sports technicians. <i>Apunts, Educación Física y Deportes</i>, 154, en prensa.</p> <p>Sanz-Junoy, G., Gavín-Chocano, Ó., Ubago-Jiménez, J.L., & Molero, D. (2023). Differential magnitude of resilience between emotional intelligence and life satisfaction in mountain sports athletes. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 20(15), 6525. http://dx.doi.org/10.3390/ijerph20156525</p> <p>Martín-Talavera, L., Gavín-Chocano, Ó., Sanz-Junoy, G., & Molero, D. (2023). Self-Concept and Self-Esteem, Determinants of Greater Life Satisfaction in Mountain and Climbing Technicians and Athletes. <i>European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education</i>, 13(7), 1188-1201. https://doi.org/10.3390/ejihpe13070088</p> <p>Gavín-Chocano, Ó., García-Martínez, I., & Molero, D. (2023). Impact of optimism vs pessimism on life satisfaction in university students. <i>Educar</i>, 59(2), 473-488. https://doi.org/10.5565/rev/educar.1677</p> <p>Gavín-Chocano, Ó., Martín-Talavera, L., Sanz-Junoy, G., & Molero, D. (2023). Emotional Intelligence and Resilience: Predictors of Life Satisfaction among Mountain Trainers. <i>Sustainability</i>, 15, 4991. https://doi.org/10.3390/su15064991</p>
---	---	---

<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>Hernández, A. (2022). Neuropedagogy and neuroimagen. Texto livre, <i>Linguagem e Tecnologia</i>, V.15 (2022), p.12. ISSN 1983-3652, DOI: 10.35699/1983-3652.2022.40453</p> <p>Torres, B. & De Barros, C. (2022). Pedagogical practices, institutional factors and academic achievement. A case study in Quilichao (Colombia). <i>International Journal of All Research Education & Scientific Methods</i>, (IJARESM), V.10, Issue 5, May-2022, págs. 2446-2454.</p> <p>Daza, D., Hernández, A. y De Barros, C. (2022). Curriculum innovation for inmigration contexts. <i>International Journal of Innovative Science and Research Technology</i>, Volume 7, Issue 3, March – 2022. Págs. 200-204,</p> <p>López Rodríguez, S., Ibáñez Cubillas, P., De Barros Camargo, C., & Álvarez Rodríguez, J. (2022). Criterios de calidad de la docencia en educación superior para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Revista INFAD De Psicología. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology</i>, 1(1), 217–228. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v1.2360</p> <p>De Barros, C., Hernández, A., López, S. & Mercado, R. (2022). Confirmatory Factor Analysis of Heteronormativity. Model for the Integration of Sex-Gender Theory, Gender Identity, Sexual Orientation and Variants. <i>International Journal of All Research Education and Scientific Methods</i> (IJARESM), ISSN: 2455-6211. Volume 10, Issue 10, P. 215-228.</p> <p>Óscar Gavín-Chocano, Inmaculada García-Martínez, Eufrasio Pérez-Navío & Molero, D. (2022) Resilience as a mediating variable between emotional intelligence and optimism-pessimism among university students in Spanish universities, <i>Journal of Further and Higher Education</i>, DOI: 10.1080/0309877X.2022.2133994</p> <p>Gavín-Chocano, O.; Molero, D.; Ocaña-Moral, M.ª T. y Checa-Domene, L. (2022). Resilience as protective factor toward violent attitudes and beliefs of university students in the educational field. <i>Electronic Journal of Research in Educational Psychology</i>, 21 (3), 499-522.</p>	<p>Pérez-Navío, E., Gavín-Chocano, Ó., Checa-Domene, L. & Prieto, M.G.-V. (2023). Relationship between Learning Strategies and Motivation of University Students. <i>Sustainability</i>, 15, 3497. https://doi.org/10.3390/su15043497</p> <p>García-Martínez, I., Gavín-Chocano, O., Molero, D., & León, S. P. (2023). Analysing university students' life satisfaction through their socioemotional factors. <i>Revista de Investigación Educativa</i>, 41(1), 107-124. https://doi.org/10.6018/rie.496341</p> <p>Gavín-Chocano, O., Molero, D., & García-Martínez, I. (2023). Resilience as a mediating variable between emotional intelligence and optimism-pessimism among university students in Spanish universities. <i>Journal of Further and Higher Education</i>. 1-14. https://doi.org/10.1080/0309877X.2022.2133994</p> <p>Merino-Prados, H., Molero, D., & Gavín-Chocano, O. (2023). Emotional intelligence, resilience, and life satisfaction in sport refereeing. <i>Retos</i>, 48, 749-760.</p> <p>Gavín-Chocano, O., García-Martínez, I. Pérez-Navío, E., & Quijano-López, Rocío. (2023). Factores emocionales internos como estrategias de protección del estrés en futuros docentes. <i>Revista Complutense de Educación</i>, 35(1), 81-91. https://doi.org/10.5209/rced.82623</p> <p>Martínez-Serrano, M.C., Romero-García, M.A., García-Martínez, I., & Gavín-Chocano, Ó. (2023) Inspection Digital Literacy for School Improvement. <i>European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education</i>, 13, 701-714. https://doi.org/10.3390/ejihpe.13040053</p>
--	--	---

<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>Robles-Bello M.A., Sánchez-Teruel D., Gavin-Chocano Ó., González-Luque A., & Camacho-Conde J.A. (2022) Co-operative learning, psychometric adaptation, and invariability of the academic satisfaction scale in Spanish university students. <i>Front. Psychol.</i> 13:864510. https://doi.org/.3389/fpsyg.2022.864510</p> <p>Checa-Domene, L., Luque de la Rosa, A., Gavín-Chocano, Ó., & Torrado, J.J. (2022). Students atRisk: Self-Esteem, Optimism and Emotional Intelligence in Post-Pandemic Times? <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 19, 12499. https://doi.org/10.3390/ijerph191912499</p> <p>Gavín-Chocano, O., Molero, D., & Rodríguez-Fernández, S. (2022). Mediación de la satisfacción vital entre la inteligencia emocional y el optimismo a través de un modelo causal de ecuaciones estructurales en personas con discapacidad intelectual. <i>Revista Siglo Cero</i>, 53(3), 145-166. https://doi.org/10.14201/scero202253145166</p> <p>Molero, D., Gavín-Chocano, O., Vargas-Cuevas, E., & García-Martínez, I. (2022). Relationship between Emotional Intelligence and Optimism according to Gender and Social Context (Urban vs. Rural). <i>Social Sciences</i>, 11(7), 268. https://doi.org/10.3390/socsci11070268</p> <p>Gavín-Chocano, O., Torres-Luque, V., Rodríguez-Fernández, R., & y Molero, D. (2022). Relación entre Calidad de Vida y Satisfacción Vital a través de la Inteligencia Emocional de Personas con Discapacidad Intelectual. <i>Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación</i>, 63(2), 43-58. https://doi.org/10.21865/RIDEP63.2.04</p> <p>Quijano-López, R., Gavín-Chocano, Ó., & Pérez-Ferra, M. (2022). A interdisciplinaridade no ensino das ciências experimentais: o estado atual da questão. <i>Roteiro</i>, 47, e30105. https://doi.org/10.18593/r.v47.30105</p>	<p>Gavín-Chocano, Ó., & García-Martínez, I. (2023) Examinando el impacto del COVID sobre el perfil psicosocial y rendimiento académico de los universitarios. Un estudio pre-post. <i>TECHNO REVIEW International Technology, Science and Society Review / Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad</i>, 2-13. https://doi.org/10.37467/revtechno.v13.4962</p>
---	--	---

<p style="text-align: center;">Capítulos de libro</p>	<p>Maldonado Berea, G.A., García González, J., Pérez Navío, E. y García Cobo, E.M. (2022). El uso de recursos digitales en estudiantes universitarios del área de educación. En Bernal Bravo, Luque de la Rosa, Carmona Serrano y Pérez Navío (Coords.). Conocimientos e implicaciones prácticas para la innovación educativa. Madrid: Dykinson. 58-97.</p> <p>De las Heras Monastero, Bárbara; Amber Montes, Diana y Runte Geidel, Ariadne (2022). La teoría de la educación en la enseñanza universitaria: la gamificación como propuesta innovadora. En José María Romero Rodríguez, Inmaculada Aznar Díaz, Antonio José Moreno Guerrero y Carmen Rodríguez Jiménez (coords.), <i>Desafíos de investigación educativa durante la pandemia COVID19</i> (pp. 108-117). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-034-7.</p> <p>Hernández, A. (2022). La neurodidáctica y la metodología docente: un binomio para la inclusión. En Marín, J.A., Boffo, A., Ramos, M. y Cruz, J.C. (2022). Retos de la investigación y la innovación en la sociedad del conocimiento. Madrid: Dykinson.</p> <p>Hernández, A., Cobaleda, M., Pinto, C. y Melero, L. (2022). La neuroeducación para la inclusión como proceso inacabado. En Alonso, S., Trujillo, J.M., Moreno, A.J., Rodríguez, C. (2022). Investigación educativa en contextos de pandemia. Madrid: Dykinson.</p> <p>Hernández, A., Laportosa, S., Arjona, N., y Pérez, M.M. (2022). Las altas capacidades en el ámbito educativo. En Hinojo, F., Marín, J.A., De La Cruz, J., y Fernández, F.D. (2022). Los retos educativos de la enseñanza del siglo XXI. Barcelona: Octaedro.</p> <p>De Barros, C. (2022). El futuro de la inclusión a través de las metodologías docente emergentes. En Alonso, S., Gómez, G., Rodríguez, C. y Ramos, M. (2022). La educación globalizada: experiencias e investigaciones. Madrid: Dykinson.</p>	<p>Pérez Navío, E. y Domínguez Garrido, M.C. (2023). Competencia ciudadana social. Recursos didácticos. En A. Medina Rivilla y M.C. Domínguez Garrido (2023). Formación en las competencias: modelos y métodos didácticos innovadores. Madrid: Universitas. 217-232.</p> <p>González Medina, I., Gavin Chocano, Ó., Pérez Navío, E. y Hernández Fernández, A. (2023). Estudio de caso de la competencia digital docente (DigCompEdu) de un centro educativo de la localidad de Linares (Jaén). En Pérez Navío y Campos Barrionuevo (Coords.). Innovación y retos de la educación superior: Propuestas pospandémicas. Barcelona: Octaedro. 161-171.</p> <p>Pérez Navío, E. y Torres González, J.A. (2023). La Investigación en el Ámbito de la Educación Inclusiva: el Nuevo Significado de la Eficacia. En Medina Rivilla y Günter Huber (Coords.). Identidades migrantes y formación del profesorado: investigación educativa para el encuentro entre culturas fronterizas. Madrid: Universitas. 77-93.</p> <p>García Cobo, E. M. y Pérez Navío, E. (2023). Perspectiva crítica de la educación en relación con la publicidad audiovisual y sus líderes. Feminismo y las artes de vanguardia. En Pérez Navío y Álvarez Arregui (2023) (Coords.). Prácticas y nuevas acciones formativas en la enseñanza universitaria y su armonía en la secundaria. Barcelona: Octaedro. 217-232.</p> <p>Cámara, A.; Runte, A. Amber, A. y Martín, D. (2023). <i>Educación: encuentros y desencuentros</i>. Universidad de Jaén</p> <p>De Barros, C. (2023). Neurometodología docente y neuroimagen. Esteban, R.M., De Barros, C. y Quijano, R. (2023). Claves de la neuropedagogía. Barcelona: Octaedro. Págs., 87-91.</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">Capítulos de libro</p>	<p>Quijano López, R. Aporte de la neuropedagogía al ámbito de las ciencias experimentales</p> <p>De Barros, C., Marín, C. y Lima, M.S. (2022). La inclusión educativa: el desafío inminente. En Alonso, S., Trujillo, J.M., Moreno, A.J., Rodríguez, C. (2022). Investigación educativa en contextos de pandemia. Madrid: Dykinson.</p> <p>Libro: Investigación educativa en contextos de pandemia CAPÍTULO 81. Mapeo sobre las tendencias actuales en tecnología educativa. revisión sistemática en scopus INMACULADA GARCÍA MARTÍNEZ, VICTORIA FUNES MELERO, JOSÉ FERNÁNDEZ-CERERO, ÓSCAR GAVÍNCHOCANO 993</p> <p>Libro: La educación globalizada: experiencias e investigaciones capítulo 32. incertidumbres e identidad profesional del profesorado universitario novel INMACULADA GARCÍA MARTÍNEZ, ÓSCAR GAVÍNCHOCANO, Y YAIZA ADAYA VILLALBA DELGADO 342</p> <p>Libro: Propuestas metodológicas en educación física: investigación y puesta en práctica Capítulo 8. Implementación del mindfulness en el área de educación física: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. Irene Espinosa Fernández, Óscar Gavín Chocano, Marina García</p> <p>Libro: Propuestas didácticas para la nueva sociedad del conocimiento capítulo 66. Intervención basada en robótica con futuros docentes de educación especial. ANÁLISIS DE SUS PERCEPCIONES. Lara Checa-Domene Óscar Gavín-Chocano Inmaculada García-Martínez Norma Torres-Hernández</p> <p>Libro: Innovación pedagógica y competencia digital: perspectivas desde la investigación docente CAPÍTULO 14. El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como elemento inclusivo en la formación y competencia digital de los futuros docentes de Educación Primaria. Inmaculada GarcíaMartínez Óscar Gavín-Chocano</p>	<p>Linarez Antequera, J.F., Pérez Navío, E. y Medina Rivilla, A. (2023). Tratamiento didáctico de la subcompetencia de expresión y comprensión oral de los estudiantes de educación secundaria. En Pérez Navío y Álvarez Arregui (2023) (Coords.). Prácticas y nuevas acciones formativas en la enseñanza universitaria y su armonía en la secundaria. Barcelona: Octaedro.</p> <p>Pérez Ferra, M. y Quijano López, R. (2023). Las teorías del conocimiento: soportes básicos para articular de modo consistente el diseño y la práctica educativa. En M. Saavedra Regalado y R. Gómez Martínez, (Coords.). <i>Conocimientos y saberes en la formación profesional docente</i> (pp. 16 - 33). ENSM.</p> <p>Hernández Fernández, A., Pérez Ferra, M. , Leite Méndez, A. E., Rivas Flores, J. I., Álvarez Rodríguez, J. y Pérez Navío, E. (2023). Neuropedagogía, neuroeducación y neurodidáctica. En R. M. Esteban Moreno, C. de Barros Camargo y R. Quijano López (Coordas.). <i>Claves de la neuropedagogía</i> (pp. 163 - 184). Octaedro.</p> <p>De Barros, C., Hernández, A. (2023). Mejora docente desde los avances de la neurodidáctica: propuesta desde la investigación. En Sánchez, M., López, J. (2023). Construir comunidad en la escuela. Narcea. ISBN 9788427730984, PÁGINAS 111-119,</p> <p>Hernández, A., De Barros, C. (2023). Neurodidáctica y neuroimagen de la comunicación argumentativa científica. Pág. 16. Arroyo González, R. Navas-Vallejo, C., & Brao Serrano, D. (2023). Libro de Actas del Simposio Internacional Comunicación Inclusiva y Multilingüe, 2023: Divulgación</p>
--	--	---

<p>Capítulos de libro</p>	<p>De Barros, C., Pérez, M.C., Alcántara, N. Lima, M.S. (2022). La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo español y su inclusión en el aula. En Hinojo, F.J., Marín, J.A., De La Cruz, J.C., y Domingo, F. (2022). Los retos educativos de la enseñanza del siglo XXI. Hacia una educación de calidad, inclusiva y digital. Barcelona: Octaedro.</p>	<p>Digital del Conocimiento Sostenible. ED.INVEST HUM-356. https://hdl.handle.net/10481/84839.</p> <p>Quijano López, R. y Juentes Jódar, G.A.: Neuroprácticas en las Ciencias Experimentales. En Fundamentos de Neuropedagogía. VV.AA. Editorial Sanz y Torres.</p> <p>Quijano López, R.; Pérez Ferra, M. y Fuentes Jódar, G.A.: Implicaciones entre Neurodidáctica y Gnoseología: Neuroprácticas en Didácticas Experimentales. Barcelona, Octaedro.(En prensa)</p> <p>Ocaña Moral, M.ª T. y Moya Vilar, M. (2023). <i>Metodologías activas en la docencia universitaria (flipped learning) y adquisición de la competencia digital</i>. En, Innovación pedagógica y competencia digital: perspectivas desde la investigación docente. pp 85-92. ISBN: 978-84-1170-417-5</p> <p>Capítulo 3 OCTAEDRO. Futuros docentes eficaces a través de estrategias didácticas de aprendizaje-servicio a la comunidad (Óscar Gavín Chocano; Marina García-Valdecasas Prieto; Irene Espinosa-Fernández; Lara Checa-Domene). ISBN: 9788419900074</p> <p>Capítulo 5 OCTAEDRO. TIC y necesidades educativas en una clase de Ciencias en Educación Primaria: una revisión sistemática (Lara Checa Domene; Marina García-Valdecasas Prieto; Irene Espinosa Fernández; Óscar Gavín Chocano). ISBN: 9788419900074</p> <p>Capítulo 10 OCTAEDRO. Estudio de caso de la competencia digital docente (DigCompEdu) de un centro educativo de la localidad de Linares (Jaén) (Isaac González Medina; Óscar Gavín-Chocano; Eufrasio Pérez Navío; Antonio Hernández Fernández). ISBN: 9788419900074</p>
----------------------------------	---	---

<p>Libros</p>	<p>Esteban, R.M., De Barros, C. y Hernández, A. (2022). Neuropedagogía. Almería: Editorial Círculo Rojo.</p> <p>Material docente, libros para la docencia universitaria. De Barros, C. (2022). Cultura audiovisual y digital. Material docente universitario. Jaén: Masquelibros.com, Págs. 125, ISBN 978-84-09-45011-4</p> <p>De Barros, C., Sanz, R. (2022). Neurodidáctica y neurociencia. Jaén: Masquelibros.com</p> <p>De Barros, C., Quijano, R., Sanz, R. (2022). Educación inclusiva, educación ambiental y prácticas docentes. Jaén: Masquelibros.com</p> <p>De Barros, C. (2022). Neurometodología para un sistema de calidad. Almería: Círculo Rojo.</p>	<p>Pérez Navío, E. y Álvarez Arregui, E. (2023) (Coords.). <i>Prácticas y nuevas acciones formativas en la enseñanza universitaria y su armonía en la secundaria</i>. Barcelona: Octaedro. ISBN: 9788419900425</p> <p>Pérez Navío, E. y Campos Barrionuevo, B. (2023) (Coords.). <i>Innovación y retos de la educación superior. Propuestas pospandemia</i>. Barcelona: Octaedro. ISBN: 9788419900074</p> <p>Esteban, R.M., De Barros, C. y Quijano, R. (2023). Claves de la neuropedagogía. Barcelona: Octaedro. ISBN 978-84-19690-31-9. Págs., 87-91.</p>
<p>Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado</p>	<p>Barbero Consuegra; G.: Curso de Formación de Expertos Independientes, del SEPIE, que realicé en el mes de julio, ya que me interesa mucho las salidas al extranjero, el conocimiento de sistemas educativos del entorno europeo y el intercambio con profesorado y alumnado de esos países.</p> <p>Barbero Consuegra; G.: Seminario. Formar en contextos de práctica profesional, organizado por la Facultad de Educación de la UNED, Sede Central, el 24 de noviembre de 2022</p>	
<p>Organización de Congresos y otros Eventos</p>	<p>Pérez Navío, E.: XI Congreso Internacional de la RIAICES (Red Iberoamericana de Investigación para la Calidad de la Educación Superior)</p> <p>De Barros Camargo: Co-directora: I Congreso Internacional de Neuropedagogía. Universidad Autónoma de Madrid. 2022.</p>	<p>Hernández, A. De Barros, C., Quijano López. R.; Pérez Navío, E. (Hay más): II CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROPEDAGOGÍA "Neuroformación docente: prácticas en Neuroaulas" "Despierta tu mente, expande tus horizontes, y descubre el poder de la Neuropedagogía".</p> <p>Ámber, D.: XLI SITE. Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Comité científico.</p>



**RID
IPD** | Red Iberoamericana para el
Desarrollo de la Identidad
Profesional del Docente



UNIVERSIDAD
DE PIURA

UNIVERSIDAD DE PIURA (PERÚ)

INDICADORES	AÑO 2022	AÑO 2023
Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación		<p>Comunicación: El clima de aula en estudiantes universitarios de primer año. Un análisis desde la interacción didáctica. Autores: Dra. Claudia Mezones Rueda (CC. Educación) y Willian Reyes (CC.EE.EE.) Institución: Universidad de Granada (España) y Universidad Autónoma de Yucatán (México). 28-30 junio (online).</p> <p>Comunicación: Gestión de la convivencia: el caso de dos escuelas de zonas urbana y urbano-marginal (Piura, Perú). Congreso. IX World Conference In Violence in School. VIII Estatal de Convivencia Escolar. Sevilla, 2-4 octubre. Autores: Mezones Rueda, Claudia; Lema León, Milena; Guzmán Trelles, Luis.</p>

<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>		<p>Proyecto semilla (Udep). Incidencia del rol de pares en alumnos becarios de la Udep</p>
<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>		<p>El clima de aula en estudiantes universitarios de primer año. Un análisis desde la interacción didáctica. Autores: Dra. Claudia Mezones Rueda (CC. Educación) y Willian Reyes (CC.EE.EE.) Institución: Universidad de Granada (España) y Universidad Autónoma de Yucatán (México) 28-30 junio (online). Publicación: Dykinson</p>
<p>Libros</p>		
<p>Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado</p>	<p>Estancia de investigación y desarrollo de renovación de planes formativos de las maestrías en Educación de la Universidad de Piura. Sevilla 22 enero al 8 marzo de 2022. Beca AUIP de movilidad</p>	<p>Renovación de planes formativos de maestrías en Educación Universidad de Piura (2023) y del Doctorado en Educación (2023)</p>
<p>Organización de Congresos y otros Eventos</p>		

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES (COLOMBIA)

INDICADORES	AÑO 2022	AÑO 2023
<p>Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación</p>		<p>Ponencia: “La indagación de la pedagogía en los saberes de la identidad profesional docente”. Autor: Juan Carlos Palacio Bernal. Evento: Seminario Horizontica. La utopía posible 2023. Conocimientos y saberes en la formación profesional docente. 24 y 25 de febrero de 2023. (México).</p>
<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>	<p>Proyecto de investigación local: “Trascendencia de los posgrados de educación a distancia en sus graduados. Un estudio de competencias en educación”. Juan Carlos Palacio Bernal y Martha Isabel Gutiérrez Ospina.</p> <p>Proyecto de investigación nacional: "La imagen social del maestro rural en la prensa pedagógica". En Caldas y Quindío (2021). Samuel Patiño Agudelo</p>	<p>Proyecto de investigación internacional (Estancia posdoctoral). “La educación en valores en la formación básica secundaria: un enfoque centrado en las actitudes de profesores”. Universidad Católica de Manizales y Universidad de Murcia</p> <p>Becario AUIP: Juan Carlos Palacio Bernal. Programa de movilidad entre instituciones asociadas a la AUIP (Enero 2023).</p>

	Proyecto de investigación local: “La Universidad como Proyecto de vida, desde las voces de la Comunidad Educativa de la Universidad Católica de Manizales”.	
Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa	Palacio Bernal, J. C., Romero Sánchez, E., & Mínguez Vallejos, R. (2022). Validación de un cuestionario sobre actitudes del profesorado de secundaria hacia la educación en valores. <i>Edetania. Estudios Y Propuestas Socioeducativos.</i> , (61), 43–67. https://doi.org/10.46583/edetania_2022.61.875	
Capítulos de libro		Patiño-Agudelo, S., et al. (2023). Referentes de valor intangible en Caldas. En D.A. Ospina-Osorio y A. A López-Trujillo. (Comps.). <i>Del distanciamiento social a la construcción colectiva de paz.</i> (66- 99). Centro Editorial Universidad Católica de Manizales
Libros		
Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado	Creación Programa de Posgrado: Maestría en Gestión Educativa. Creación Programa de Posgrado: Maestría en Innovación Educativa.	Creación y aprobación por parte del Ministerio de Educación Nacional (Colombia) del Programa de Doctorado en Pedagogía.

Organización de Congresos y otros Eventos		
--	--	--



**RID
IPD** | Red Iberoamericana para el
Desarrollo de la Identidad
Profesional del Docente



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA NACIONAL DE NICARAGUA (NICARAGUA)

INDICADORES	AÑO 2022	ANO 2023
Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación		Congreso UALN “Marco de Competencias Digitales de Docentes del Sistema Educativo Nicaragüense”
Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando	Creación de Índice: Revista de Educación de Nicaragua. Creación de la Red de Investigación Educativa con participación de docentes de educación básica, media, técnica y superior.	Congreso de la Revista Índice por Departamento. Congreso Nacional de Revista Índice. Marco de Competencias Digitales de Docentes del Sistema Educativo Nicaragüense. Fortalecimiento de las competencias docentes en atención a la vocación productiva.

<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>Loáisiga Manzanares, V.A.(2022). Competencias docentes: un desafío para la enseñanza de la lengua en la actualidad. <i>Índice: Revista De Educación De Nicaragua</i>, 2(4), 133–149.</p>	<p>Orozco Alvarado, J., & Herrera Oporta, C. M. (2023). Aplicación del modelo integrado con estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua. <i>Índice: Revista De Educación De Nicaragua</i>, 2(3), 113–130.</p> <p>Vargas Rodríguez, J. A. (2023). Los buenos profesores Educadores comprometidos con un proyecto educativo (Reseña del libro <i>Los buenos profesores Educadores comprometidos con un proyecto educativo</i> de Silvia López de Maturana Luna). <i>Índice: Revista De Educación De Nicaragua</i>, 3(5), 21–31</p>
<p>Libros</p>		
<p>Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado</p>		<p>Estrategia para la transversalización curricular de la competencia genérica “Uso de las TIC como apoyo para mejorar el aprendizaje en diferentes ámbitos de actuación y campos de acción” en las carreras de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN – Managua.</p> <p>Investigación en complejidad a partir de la mediación pedagógica</p>
<p>Organización de Congresos y otros Eventos</p>	<p>Congreso “Formación Docente con Prácticas Innovadoras”</p>	<p>Congreso “Formación Docente con Prácticas Innovadoras”</p>



**RID
IPD** | Red Iberoamericana para el
Desarrollo de la Identidad
Profesional del Docente



**UNIVERSIDAD
DE LA FRONTERA**

UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA (CHILE)

INDICADORES	AÑO 2022	AÑO 2023
Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación		Título: <i>Didactic planning during professional practice: analysis of the actions of its protagonists.</i> Author(s): Henríquez Alvear, Luis Osvaldo; Rivera-Gutierrez, Catalina. Evento: AIESEP 2023 International Conference. Submission Type / Conference Track: Oral Presentations. Status: Oral Presentation.
Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando	Proyecto DIUFRO. Prácticas pedagógicas de estudiantes de Educación Física, una aproximación biográfica de sus trayectorias formativas.	

<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>		<p>Henríquez Alvear, L. (2023). Tutorización en la práctica pedagógica en Educación Física, entre la vigilancia y el acompañamiento: análisis desde las experiencias de los estudiantes practicantes (Tutoring in the pedagogical practice in Physical Education, between supervision and accompaniment: analysis from the experiences of student practitioners). <i>Retos</i>, 47, 955–961. https://doi.org/10.47197/retos.v47.95215</p>
<p>Libros</p>		
<p>Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado</p>		<p>Henríquez Alvear, L.O. (2023). <i>La influencia del proceso de tutorización en los estudiantes en prácticas de educación física de la Universidad de la Frontera: análisis de sus concepciones, quehacer docente y preparación de la enseñanza</i>. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla.</p>
<p>Organización de Congresos y otros Eventos</p>		<p>Ciclo de charlas CIAM - Inter y Trans UFRO</p> <p>Alfabetización motriz (AM) reflexiones de su concepción e implementación desde la formación inicial docente (FID) en Chile.</p>



**RID
IPD** | Red Iberoamericana para el
Desarrollo de la Identidad
Profesional del Docente



UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO (CUBA)

INDICADORES	AÑO 2022	AÑO 2023
<p>Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación</p>	<p>Título de la aportación: “Raíces de la pedagogía Latinoamericana y Caribeña”. Autora: Taymi Breijo Worosz. Evento: I Congreso Internacional de Pedagogía de Lima. Tipo: Ponencia invitada. Carácter: Internacional. Lugar: Lima (Perú).</p> <p>Título de la aportación: “Formación continua y educación de calidad”. Autora: Taymi Breijo Worosz. Evento: I Congreso Internacional de Pedagogía de Lima. Tipo: Ponencia invitada. Carácter: Internacional. Lugar: Lima (Perú).</p> <p>Título de la aportación: “La Psicopedagogía permite atender las necesidades de los estudiantes”. Autor: Jorge Luis Mena Lorenzo. Evento: I Congreso Internacional de Pedagogía de Lima. Tipo: Ponencia invitada. Carácter: Internacional. Lugar: Lima (Perú).</p>	<p>Tipo de aportación: “Un nuevo contexto de formación de la identidad cultural en las redes sociales”. Autor: Abel Blain Carricarte. Evento: X Taller Internacional “Las disciplinas humanísticas en la Educación”. Humanísticas 2023. Tipo: Ponencia invitada. Carácter: Internacional. Lugar: Lima (Perú).</p> <p>Tipo de aportación: “Retos y desafíos de la formación de la identidad cultural desde las redes sociales”. Autores: Abel Blain Carricarte y Roberto Isbel Morejón Quintana. Evento: II Convención Internacional Científica y Tecnológica de la Universidad de Camagüey. Tipo: Ponencia. Carácter: Internacional. Lugar: Cuba.</p> <p>Título de la aportación: “Las habilidades científico-investigativas en la formación profesional”. Autor: Juan A Mena Lorenzo. Evento: XI Conferencia Científica Internacional de la Universidad de Holguín. Tipo: Ponencia. Carácter: Internacional. Lugar: Cuba.</p>

<p>Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación</p>	<p>Título de la aportación: “Pilares básicos para una clase desarrollada en ciencias”. Autor: Jorge Luis Mena Lorenzo. Evento: I Congreso Internacional de Pedagogía de Lima. Tipo: Ponencia invitada. Carácter: Internacional. Lugar: Lima (Perú).</p> <p>Título de la aportación: “Fundamentos teóricos Pilares básicos para una clase desarrollada en ciencias”. Autor: Jorge Luis Mena Lorenzo. Evento: I Congreso Internacional de Pedagogía de Lima. Tipo: Ponencia invitada. Carácter: Internacional. Lugar: Lima (Perú).</p> <p>Título de la aportación: “La formación de profesionales en entornos virtuales”. Autora: Meivys Páez Paredes. Evento: XV Congreso Internacional de Educación UNISANT 2022. Educación, pertinencia, calidad y compromiso social. Tipo: Ponencia. Carácter: Internacional. Lugar: Santander (Colombia).</p> <p>Título de la aportación: “El desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de la carrera de Estomatología”. Autoras: Taymi Breijo Worosz y Lourdes Glez. Evento: II Congreso Internacional Ciencia y Educación “Investigar e Innovar: Agenda 2030”. Tipo: Ponencia. Carácter: Internacional. Lugar: La Habana (Cuba).</p> <p>Título de la aportación: “La superación profesional en EA de los maestros primarios”. Autores: Taymi Breijo Worosz y Juan Alberto Mena. Evento: Congreso Internacional de Investigación e Innovación.</p> <p>Título de la aportación: “Didáctica desarrolladora y formación por competencias”. Autora: Taymi Breijo Worosz. II Congreso Internacional de Bilingüismo. Tipo: Ponencia. Carácter: Internacional. Lugar: Colombia.</p>	<p>Título de la aportación: “Los problemas profesionales como componentes del PEA: su determinación”. Autor: Juan A Mena Lorenzo. Evento: XI Conferencia Científica Internacional de la Universidad de Holguín. Tipo: Ponencia. Carácter: Internacional. Lugar: Cuba.</p> <p>Evento: Taller Científico Nacional “Sergio Llinás Quintáns, por una Pedagogía de estos tiempos” con las siguientes ponencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Ponencia: “La formación profesional intercultural en los estudiantes de la UNLY China”. Co-autora: DrC Taymi Breijo Worosz. 2- Ponencia: “El proceso de formación humanista. Acciones para su contribución en los estudiantes universitarios”. Autores: Dr. C. Marlen Arencibia Castro y DrC Taymi Breijo Worosz. 3- Ponencia: “La formación de la identidad cultural desde las redes sociales en la Educación Superior”. Autor: Abel Blain Carricarte. 4- Ponencia: “El proceso de educación estética en los estudiantes de la Universidad de Pinar del Río”. Autores: DrC Yosmany Ventura Perez, DrC Taymi Breijo Worosz <p>Título de la aportación: “La formación de profesionales competentes: Alternativas de implementación en escenarios pos-pandemia”. Autores: Dr. C. Tania Yakelyn Cala Peguero, Dr. C. Meivys Páez Paredes, Dr. C Taymi Breijo Worosz, Dr. C Yomé Marjories Rodríguez Delis. Curso Pre- Congreso Universidad 2024.</p>
--	---	--

<p>Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación</p>	<p>Título de la aportación: "Integration and appropriation of professional content. Current challenges of Cuban Vocational Education & Training" Autores: Mena, J.A.; Mena, J.L.; Mena, J.L.; Pérez Viña, V. e Yturria Montenegro, P.L. Evento: VIII Stockholm International Conference & Research Workshop on VET, Tipo: Ponencia. Carácter: Internacional. May 11-13, 2022.</p> <p>Coordinación del taller Internacional de Pedagogía de Educación Superior en el Congreso Internacional de Ecuación Superior (Universidad 2022) Tania Y Cala, Ernesto López Calichs, Lázaro Márquez Marrero, Meivys Páez Paredes, Juan Alberto Mena, Jorge Luis Mena, Vadim Aguilar y Marisol Bravo.</p>	<p>Evento: 3er Encuentro Internacional sobre Pedagogía Profesional celebrado en el marco de la Conference & Cooperation Workshop "Challenges and Pathways in Educational Research". Con las ponencias tituladas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Ponencia titulada: "La profesionalización para el desarrollo de modos de actuación en los estudiantes en formación en el CUM Viñales". Autora: MsC Saili Rodríguez Fuentes 2- Ponencia: "La dirección del proceso de formación profesional en la educación superior desde el contexto social". Autor: DrC Ernesto López Calichs. 3- Ponencia: "Integración instituciones de formación profesional-empresas. Condicionante de la calidad del proceso formativo de los profesionales". Autor. DrC Juan Alberto Mena Lorenzo. <p>Evento: Congreso Universidad 2024. Evento territorial. UPR.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Ponencia: "La formación estética y su incidencia en el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios". Autores: MsC Olga L Crespo Hernández, DrC Tania Y Cala Peguero. 2- Ponencia: "Estrategia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la literatura local en la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura". Autores: MsC Diris Lagar Hernández, DrC Taymi Breijo Worosz.
--	---	---

<p>Participación en congresos, con la denominación de ponencia y comunicación</p>		<p>3- Ponencia: Miradas en torno a la profesionalización desde la formación inicial de los estudiantes universitarios. MsC Saili Rodríguez Fuentes.</p> <p>Título de la aportación: Aspectos teórico -metodológicos sobre la Identidad Profesional Docente”. Ponente: DrC Taymi Breijo Worosz, Participantes: DrC Tania Y Cala Peguero, Drc Meivis Paez Paredes, DrC MsC MsC Saili Rodríguez Fuentes, MsC Abel Blain Carricarde, MsC Jesus Jaime Rodríguez. Evento: I Taller Nacional de red RIDIP.</p>
<p>Proyectos de carácter local, nacional e internacional, en los que se ha participado o se está participando</p>	<p>PROYECTO DE INVESTIGACION SECTORIAL: GESTIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE PROFESIONALES COMPETENTES, PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. Código: PS223LH001-029. Coordinado por DrC Taymi Breijo Worosz. Universidad de Pinar del Rio. Participan: DrC Tania Y Cala Peguero, DrC Meivis Páez Paredes, DrC Jorge L Mena Lorenzo, DrC Ernesto López Calichs</p> <p>PROYECTO INSTITUCIONAL. LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE NIVEL MEDIO SOSTENIBLE. CONTRIBUCIÓN A SU PERFECCIONAMIENTO. Coordinado por: DrC Juan A Mena Lorenzo. Participan: DrC Taymi Breijo Worosz, DrC Jorge L Mena</p>	<p>PROYECTO DE INVESTIGACION SECTORIAL: GESTIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE PROFESIONALES COMPETENTES, PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. Código: PS223LH001-029. Coordinado por DrC Taymi Breijo Worosz. Universidad de ^Pinar del Rio. Participan: DrC Tania Y Cala Peguero, DrC Meivis Páez Paredes, DrC Jorge L Mena Lorenzo, DrC Ernesto López Calichs</p> <p>PROYECTO INSTITUCIONAL. LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE NIVEL MEDIO SOSTENIBLE. CONTRIBUCIÓN A SU PERFECCIONAMIENTO. Coordinado por: DrC Juan A Mena Lorenzo. Participan: DrC Taymi Breijo Worosz, DrC Jorge L Mena Lorenzo</p> <p>PROYECTO INSTITUCIONAL ACCESO, PROFESIONALIZACION Y SEGUIMIENTO AL GRADUADO. Participan: Drc Taymi Breijo Worosz, DrC Vilma M Pérez Viñas, DrC Tania Y Cala, DrC Meivis Páez Paredes, MsC Abel Blain Carricarte</p>

<p>Artículos publicados en revistas científicas indexadas con la referencia completa</p>	<p>Rovira, Y., López, E., Rojas, A. & Gilimas, A.MM La formación de estudiantes universitarios para la promoción de la lectura: aportes desde una concepción extensionista, <i>Mendive. Revista de Educación</i>, Vol 20. No 1 (enero-marzo). https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2681.</p> <p>Mena, J.A. & Mena, J.L. (2022). La formación de profesionales cubanos en el contexto empresarial. <i>Revista Española de Educación Comparada</i>. Núm. 41. https://revistas.uned.es/index.php/REEC/index</p> <p>Mena, J.A. & Mena, J.L. (2022). Las cinco culturas del profesional competente. <i>Revista Mendive</i>, 20(3), https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/about</p> <p>Robaina, R y Paez Paredes, M (2022). Limitaciones de la tecnología móvil en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, <i>Mendive. Revista de Educación</i>, 20 (3). https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2960</p> <p>Breijo, T y otros (2022). La formación de profesionales competentes en función del desarrollo sostenible desde el pregrado. <i>Mendive. Revista de Educación</i>, 20 (4) https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3143</p>	<p>López, E. (2023). Gestión del Patrimonio cultural universitario y en entorno social. <i>Rev. Horizontes Pedagógicos</i> Vol.11 No. 4 http://www.horizontepedagogico.rimed.cuhorizontehabana@rimed.cu.</p> <p>Cala, T. (2023). Desafíos docentes ante los nuevos rumbos de la Educación Superior postpandemia <i>Mendive. Revista de Educación</i>, 21(1). https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3235/html</p> <p>Li, P., & Breijo Worosz, T. (2023). La formación profesional intercultural de los estudiantes de la especialidad de español en China. <i>Mendive. Revista De Educación</i>, 21(4), e3525. https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3525</p> <p>Collazo, Y. & Paredes (2023). Metodología para la gestión de los objetos de aprendizaje en la disciplina Física., <i>Mendive. Revista de Educación</i>, Vol 21. Número 4. Octubre-diciembre. https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3594</p>
---	---	---

<p style="text-align: center;">Capítulos de Libro</p>	<p>Hernández, V.A (2022). Aproximaciones sucesivas desde diferentes disciplinas y perspectivas. En Vadim Aguilar Hernández, Jorge Luis Ferrer Cosme y Caridad Rodríguez Delgado (coord.) El proceso de evaluación durante la formación profesional: universidad –entidad laboral. Publicado en el libro Ciencia y tecnociencia. Se encuentra alojada en la colección: Ciencia e Innovación Tecnológica. Editorial Tecnocientífica.</p> <p>Mena, J.A. & Mena, J.L. (2022). Desafíos actuales de la integración y apropiación de contenidos en la formación inicial docente. En Cristián Sanhueza, Caterin Díaz Vargas y Cristhian Espinoza Navarrete (editores). La Formación Inicial Docente desde la Interdisciplinariedad en Chile. Universidad de Concepción. Escuela de Educación. Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Educación (GIIE). (CL).</p> <p>Mena, J.L (2022). Desafíos actuales de la integración y apropiación de contenidos en la formación inicial docente. En el libro La Formación Inicial Docente desde la Interdisciplinariedad en Chile.</p> <p>Breijo, T. (2022). La disciplina estudios lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada, en la carrera licenciatura en educación. Español-Literatura. Co- Autora: Dr. C. Taymi Breijo Worosz, Editorial UM. Libro <i>Las disciplinas humanísticas frente a los desafíos del mundo actual. Tomo II. Lengua y literatura.</i></p> <p>Ventura, Y y Breijo, T (2022). El proceso de educación estética en los estudiantes de la carrera de EL de la UPR. Editorial Tecnocientífica Americana. Colección Tecnología. Web of Cience. Libro: Pedagogía, Didáctica y Tecnología.</p>	<p>XI Conferencia científica Internacional. Universidad de Holguín. Cap. Las habilidades científico-investigativas en la formación profesional. Autor: DrC Juan A Mena Lorenzo</p> <p>XI Conferencia científica Internacional. Universidad de Holguín. Cap. Los problemas profesionales como componentes del PEA: su determinación. Autor: DrC Juan A Mena Lorenzo</p>
--	---	--

<p>Libros</p>		<p>Cala, T.Y., Breijo, T., Paez, M. y Pérez, V.M. (2023). <i>Habilidades profesionales, competencias y formación para el emprendimiento</i>. Editorial Liber ciencia.</p>
<p>Acciones de doctorado o master que se han iniciado en relación a las temáticas propias de la identidad profesional docente o formación del profesorado</p>	<p>DOCTORADOS DEFENDIDOS - Marlen Arencibia Castro. La formación humanista de los estudiantes de la carrera de Lic Educación Primaria, Universidad de Pinar del Rio. Cuba</p> <p>DOCTORADOS INICIADOS. - Jose A Ferreira. La empresa y su papel en la formación profesional del Ing Mecánico.</p> <p>Maestrias defendida: -La formación de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación. Esp. Español. Jesús Jaime Martínez.</p>	<p>DOCTORADOS DEFENDIDOS -Marlen Arencibia Castro. La formación humanista de los estudiantes de la carrera de Lic Educación Primaria. Universidad de ^Pinar del Rio. Cuba -Pin LI. La formación intercultural de los estudiantes de la espec. Español en Universidad Linyi. China</p> <p>DOCTORADOS INICIADOS -La formación de la identidad cultural desde las redes sociales en la Educación Superior. Abel Blain Carricarte. Universidad de ^Pinar del Rio. Cuba -El proceso de profesionalización de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria en la UPR. Saili Rodríguez Fuentes.</p>
<p>Organización de Congresos y otros Eventos</p>	<p>Coordinación del taller Internacional de Pedagogía de Educación Superior en el Congreso Internacional de Ecuación Superior (Universidad 2024) Tania Y Cala, Ernesto López Calichs, Meivys Páez Paredes, Taymi Breijo Worosz</p>	<p>Coordinación del taller Internacional de Pedagogía de Educación Superior en el Congreso Internacional de Ecuación Superior (Universidad 2024) Tania Y Cala, Ernesto López Calichs, Meivys Páez Paredes, Taymi Breijo Worosz</p> <p>I Taller Nacional de red RIDIP. “Aspectos teórico -metodológicos so Identidad Profesional Docente”._UPR. 9 junio. Ponente: DrC Taymi Worosz, Participantes: DrC Tania Y Cala Peguero, Drc Meivys Paredes, DrC MsC MsC Saili Rodríguez Fuentes, MsC Abel Carricarde, MsC Jesus Jaime Rodríguez</p>



Firmado por
ROMERO SANCHEZ
BALDOMERO EDUARDO
- ***7256** el
día 21/02/2024
con un
certificado
emitido por AC
FNMT Usuarios



Dr. Eduardo Romero Sánchez
Coordinador General de RIDIPD